



Co-funded by  
the European Union

+55 YETİŞKİNLER İÇİN DİJİTAL  
KOLAYLAŞTIRICI

# 55 Yaş Üstü Yetişkinler İçin Dijital Öğrenme Ortamının Geliştirilmesi



**DIFA**



**55+**

**4 TEAM 4**  
excellence



**voluntariat**  
pentru viață



ID: 2021-1-RO01-KA220-ADU-000035297

# +55 Yetişkinler için Dijital Kolaylaştırıcı

2021-1-RO01-KA220-ADU-000035297

## DIFA55+

55 Yaş Üstü Yetişkinler için Dijital Öğrenme Ortamının Geliştirilmesi

Revizyon: v.1.0

<b>Proje sonucu</b>	PR3 - DIFA dijital eğitim ekosistemi
<b>Etkinlik</b>	+55 yetişkinler için eğitim programları oluşturma
<b>Çıktı lideri</b>	TEAM4Excellence Derneği
<b>Teslim tarihi</b>	30 Haziran 2023
<b>Yazarlar</b>	ACOMI Nicoleta, ACOMI Ovidiu, AKARÇAY NUR Yeliz, AKILLI Alpaslan, BARBU Daria, CARABIAS Manuel, CHIRIS Bogdan, DRAGAN Daniel, SUDANO Damiana
<b>Özet</b>	<p>Dijital olarak yetkin olmak, DigComp'un tüm alanlarında yetkinliklere sahip olmak anlamına gelir: Bilgi ve veri okuryazarlığı, İletişim ve işbirliği, Dijital içerik oluşturma, Güvenlik ve Problem çözme. Diğer demografik kategorilere kıyasla +55 yetişkinlerin dijitalleşme düzeyleri geniş bir yelpazeye yayılmaktadır. Yeterlilik düzeylerine bağlı olarak, bireyler becerilerini geliştirmek için özyönetimli çevrimiçi kurslara katılabilir veya yetişkin eğitimcilerin rehberliğine ihtiyaç duyabilirler.</p> <p>Yukarıdaki durum göz önünde bulundurularak ve başlangıçtaki beceri seviyelerine bakılmaksızın yetişkin öğrencilere yönelik önerilen eğitim programı, hem özyönetimli hem de eğitmen tarafından yönetilen eğitim için dikkatlice tasarlanmıştır. Ayrı ayrı öğretilebilecek veya yetişkin eğitimi kuruluşları tarafından sunulan karmaşık bir programa entegre edilebilecek tamamen yenilikçi beş kurstan oluşmaktadır.</p> <p>Ayrıca kılavuz, kurs geliştirmenin temelini oluşturan metodoloji ve öğretim tasarımı stratejisini de sunmaktadır.</p> <p>Erasmus+ işbirliği projelerinin sonuçlarının temel faydalarından ikisinin aktarılabilirlik ve kullanılabilirlik olduğunun bilinciyle, kılavuzun son bölümü eğitim materyallerinin Moodle öğrenme yönetim sistemine entegrasyonuna genel bir bakış sunmaktadır.</p>
<b>Anahtar Kelimeler</b>	Yetişkin eğitimi, dijital dönüşüm, dijital araçlar, dijital kaynaklar, dijital yeterlilik, yaygın eğitim, DigComp çerçevesi, bilgi ve veri okuryazarlığı, iletişim ve işbirliği, dijital içerik oluşturma, güvenlik, problem çözme, çevrimiçi değerlendirme, yetişkin öğrenciler, +55 yetişkinler, yaşlılar, yetişkin eğitimcileri, dijital kolaylaştırıcılar

## Teşekkür

Bu yayın, Avrupa Komisyonu tarafından 2021 1-- RO01-KA220-ADU-000035297 numaralı Hibe Sözleşmesi, ERASMUS+ "55 Yaş Üstü Yetişkinler İçin Dijital Kolaylaştırıcı" projesinin uygulanması için yetişkin eğitiminde işbirliği ortaklıkları kapsamında finanse edilmiştir.

## Sorumluluk Reddi

Avrupa Komisyonu'nun bu yayının hazırlanmasına verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin onaylandığı anlamına gelmez ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

## Telif hakkı bildirim

**Creative Commons CC BY Attribution Lisansı**, orijinal yaratım için size atıfta buldukları sürece, başkalarının ticari olarak bile çalışmanızı dağıtmasına, yeniden düzenlemesine, uyarlamasına ve geliştirmesine izin verir. Bu, sunulan lisanslar arasında en uyumlu olanıdır. Lisanslı materyallerin maksimum düzeyde yayılımı ve kullanımı için önerilir. © 2021 - 2023 DIFA55+ Konsorsiyumu



## Özet

Dijital olarak yetkin olmak, DigComp'un tüm alanlarında yetkinliklere sahip olmak anlamına gelir: Bilgi ve veri okuryazarlığı, İletişim ve işbirliği, Dijital içerik oluşturma, Güvenlik ve Problem çözme. Diğer demografik kategorilere kıyasla +55 yetişkinlerin dijitalleşme düzeyleri geniş bir yelpazeye yayılmaktadır. Yeterlilik seviyelerine bağlı olarak, bireyler becerilerini geliştirmek için özyönetimli çevrimiçi kurslara katılabilir veya yetişkin eğitimcilerin rehberliğine ihtiyaç duyabilirler.

Yukarıdaki durum göz önünde bulundurularak ve başlangıçtaki beceri seviyelerine bakılmaksızın yetişkin öğrencilere yönelik önerilen [eğitim programı](#), hem özyönetimli hem de eğitmen tarafından yönetilen eğitim için dikkatlice tasarlanmıştır. Aynı ayrı öğretilen veya yetişkin eğitimi kuruluşları tarafından sunulan karmaşık bir programa entegre edilebilen tamamen yenilikçi beş kurstan oluşmaktadır.

**Bölüm 1**, yetişkinlerin dijital becerilerini geliştirmeye yönelik ilgi çekici eğitim materyalleri tasarlama metodolojisini tanıtmaktadır. Metodoloji, girdileri, geliştirme sürecini ve beklenen sonuçları açıklamaktadır. Yetişkin eğitimcilerin bir dizi tutarlı ve ilgi çekici öğrenme aşaması oluşturmalarına yardımcı olmak için 5E öğretim stratejisinin beş aşamasının geniş bir açıklaması sunulmaktadır. Bu yaklaşımla, öğrenciler düşünmeleri, çalışmaları, fikir toplamaları, kendi beceri düzeylerini ve ihtiyaçlarını belirlemeleri, ilerlemelerini analiz etmeleri ve eğitimcilerin rehberliğinde başkalarıyla iletişim kurmaları için desteklenmektedir.

Önerilen metodolojinin ardından **Bölüm 2'de** [Formative Footprint](#) (İspanya), [TEAM4Excellence](#) (Romanya), [Voluntariat Pentru Viata](#) (Romanya) ve [Saricam Halk Eğitimi Merkezi](#) (Türkiye) araştırmacıları [DIGCOMP](#) - 'Vatandaşlar için Dijital Yetkinlik Çerçevesi' doğrultusunda beş kurs modülü geliştirmiştir. Bu modüller bilgi ve veri okuryazarlığı, iletişim ve işbirliği, dijital içerik oluşturma, güvenlik ve problem çözme yetkinlik alanlarını ele almaktadır. Her bir kurs modülü, 5E öğretim modeli stratejisi kullanılarak geliştirilen dijital ders kitapları, videolar, etkileşimli etkinlikler ve değerlendirme araçlarından oluşmaktadır.

Erişilebilirliğin hayat boyu öğrenme eğitiminin ana bileşenlerinden biri olduğunun bilincinde olan kılavuzun **3. Bölümü**, eğitim materyallerinin, araçlarının, video eğitimlerinin ve DIFA55+ web uygulamasının [dijital eğitim ekosistemine](#) entegrasyonuna genel bir bakış sunmaktadır.

Son olarak yazarlar, eğitim materyallerinin kullanıcı dostu ve etkili olmasını sağlarken, başarılı pedagojik yaklaşımların diğer tamamlayıcı eğitim bağlamlarında veya projelerinde uygulanmasını kolaylaştırarak, bireylerin ötesine geçen kullanılabilirlik ve aktarılabilirlik için **öneriler** formüle etmektedir .

## İçindekiler

Özet .....	4
Bölüm 1. Geliştirme metodolojisi .....	7
1.1. Araştırmanın Amacı .....	7
1.2. Kurs modülleri geliştirme süreci .....	7
Bölüm 2. Eğitim programı .....	14
2.1. Bilgi ve veri okuryazarlığı .....	15
2.2. İletişim ve işbirliği .....	26
2.3. Dijital içerik oluşturma .....	40
2.4. Güvenlik .....	51
2.5. Problem çözme .....	63
3. Bölüm. Dijital eğitim ekosistemine entegrasyon .....	76
3.1. DIFA55+ Web Uygulaması .....	77
3.2. DigComp çevrim içi kursu .....	78
3.3. Senkron sınıflar .....	79
3.4. Eğitim Kulübü Dergisi .....	80
3.5. Öz değerlendirme aracı .....	80
3.6. Eğitim için dijital araçlar .....	81
3.7. Kolaylaştırıcı kılavuzu .....	81
3.8. Pratik alıştırmalar .....	82
3.9. Dijital kolaylaştırıcılar için video eğitimi .....	82
3.10. Moodle öğrenme yönetim sistemi .....	83
Kullanılabilirlik ve aktarılabilirlik için öneriler .....	84
Yazarlar hakkında .....	85

Ortak kuruluşlar hakkında .....	87
Referanslar ve kaynakça.....	89
Ek 1 Değerlendirme sınavı kontrol sayfaları.....	91

## Bölüm 1. Geliştirme metodolojisi

### 1.1. Araştırmanın Amacı

Yetişkin öğrencilere eğitim vermek benzersiz ve tatmin edici bir deneyimdir. Çocuklara veya ergenlere öğretmenin aksine, yetişkin öğrencilerin farklı özellikleri, motivasyonları ve beklentileri vardır. Bu nedenle, yetişkin öğrenciler için çekici eğitim materyalleri geliştirmek, onların özel ihtiyaçlarını, tercihlerini ve öğrenme stillerini dikkate alan düşünceli bir yaklaşım gerektirir.

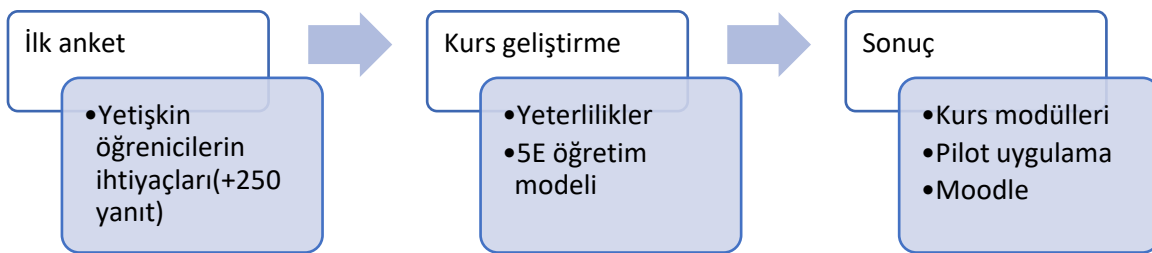
Yetişkinlerin dijital becerilerini geliştirmeye yönelik son derece cazip ve ilgi çekici eğitim materyalleri sunmak amacıyla araştırma ekibi, kurs geliştirme için ayrıntılı bir metodoloji önerdi.

Bu metodoloji girdileri, geliştirme sürecini ve beklenen sonuçları açıklığa kavuşturmuştur. Kurs geliştiricilerine kurs tasarımı sırasında rehberlik etmek ve geliştirilen eğitim materyallerinin aktif öğrenmeyi teşvik edebilmesini sağlamak için açıklayıcı bir korelasyon tablosu sağlanmıştır.

### 1.2. Kurs modülleri geliştirme süreci

Kurs geliştirme, belirli öğrenme hedeflerine ulaşmak için eğitim kurslarının planlanması, tasarlanması ve oluşturulmasını içeren yapılandırılmış bir süreçtir.

İlk olarak, araştırma ekibi öğrenme tercihlerini ve yetişkin öğrencilerin ihtiyaçlarını anlamak için bir anket gerçekleştirmiştir. İkinci olarak, ihtiyaçların anlaşılmasıyla birlikte, kurs geliştiricileri ele alacakları yetkinlikler üzerinde düşünmüşlerdir. Bu yetkinlikler, 21 yetkinlik alanı öneren DigComp 2.2 - Vatandaşlar için Dijital Yetkinlik Çerçevesi'nden seçilmiştir. Bu nedenle, 5E öğretim tasarımı rehberliğinde, kurs geliştiricileri, yetişkin öğrencilerin dijital dünyanın zorluklarıyla yüzleşme becerilerini artıran yüz yüze ve çevrimiçi öğrenme için etkinlikler tasarladılar. Son olarak, herhangi bir sorunu veya iyileştirme alanını belirlemek ve ele almak için küçük öğrenci gruplarıyla kursun pilot testleri yapılmıştır. Revize edilmiş versiyon, Moodle öğrenme yönetim sistemlerine entegre edilmiş ve tamamen işlevsel hale getirilmiştir.

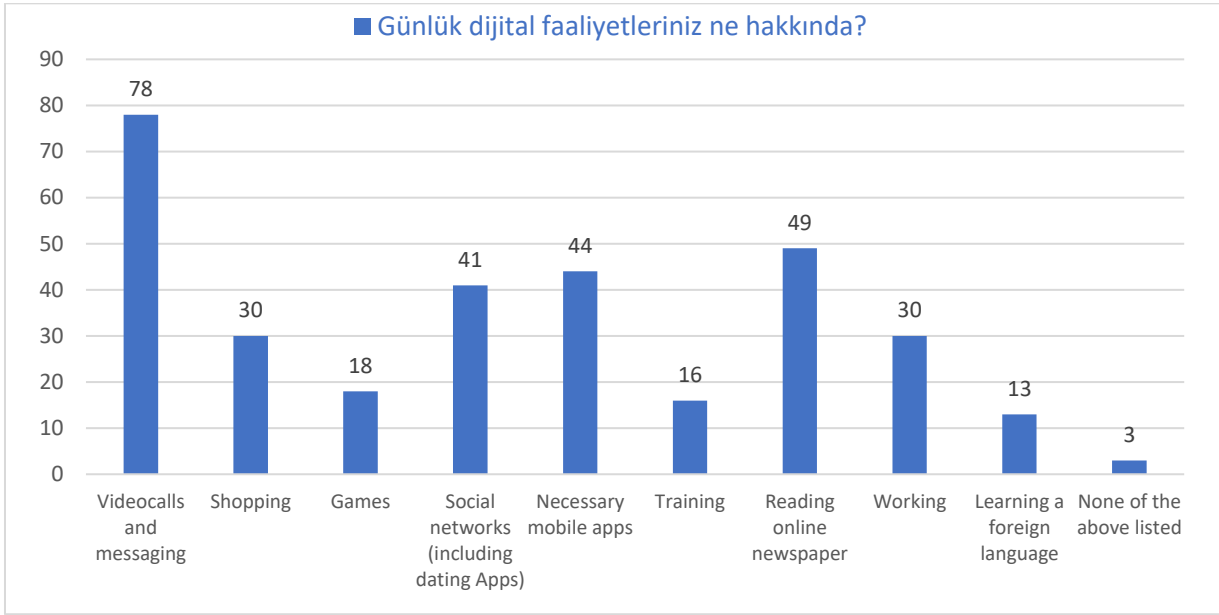


#### 1.2.1. İlk anket

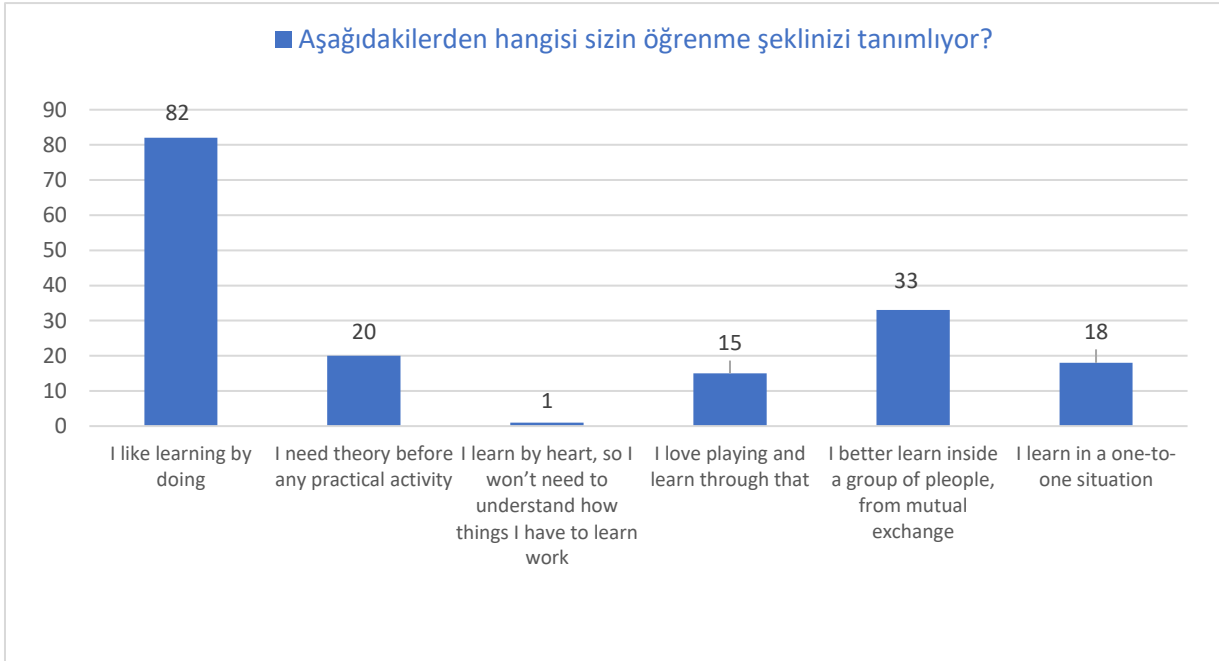
Kasım 2022 - Mayıs 2023 döneminde, DIFA55+ proje ortakları, erişilebilirliklerini, eğitime açıklıklarını, dijitalleşme düzeylerini, potansiyel iyileştirme alanlarını ve eğitim programlarından beklentilerini anlamak için 250'den fazla yetişkin öğrenci ve yetişkin eğitimciye danışmıştır.

Günlük dijital faaliyetlerin yanı sıra yetişkin öğrenciler tarafından tercih edilen öğrenme yöntemlerine ilişkin yanıtlara dayanarak, kurs geliştiricileri öğrenme ihtiyaçlarını tam olarak anlayabilir. Ayrıca, bu ihtiyaçlar kurs ve etkinlik konularının seçilmesine, ilgi çekici soruların formüle edilmesine ve pratik

alıştırmaların tasarlanmasına yardımcı olmaktadır. Aşağıdaki tablolar katılımcılardan toplanan yanıtları özetlemektedir:



Katılımcıların yarısından fazlası yaparak öğrenmeyi tercih etmektedir, bu nedenle kurs geliştiricileri tarafından önerilen uygulamalı alıştırmalar, yetişkin öğrencilere beyin fırtınası fırsatları, uygulamalı deneyimler, başarılarını sunma imkanı ve bilgilendirme oturumları sırasında akran geri bildirimini sağlayacak şekilde tasarlanmalıdır.



### 1.2.2. Kurs geliştirme

Yanıtların değerlendirilmesi ve Vatandaşlar için Dijital Yetkinlik Çerçevesi'nin dikkate alınması (Riina Vuorikari, 2022). Bir sonraki adım müfredat çerçevesi üzerinde anlaşmaya varmaktır. Çerçeve, beş



dijital yeterliliğin tamamını (sütun 1, tablo 1) hedef yetişkin grubuna uygun bir seviyede ele alacaktır (sütun 2, tablo 2).

Yetkinlik Alanı Boyut 1	Yetkinlik Alanı Boyut 2
1. Bilgi ve veri okuryazarlığı	1.1. Veri, bilgi ve dijital içeriği tarama, arama ve filtreleme
	1.2. Veri, bilgi ve dijital içeriği değerlendirme
	1.3. Veri, bilgi ve dijital içeriği yönetme
2. İletişim ve işbirliği	2.1. Dijital teknolojiler aracılığıyla etkileşim
	2.2. Dijital teknolojiler aracılığıyla paylaşım
	2.3. Dijital teknolojiler aracılığıyla vatandaşlığa katılım
	2.4. Dijital teknolojiler aracılığıyla işbirliği
	2.5. Netiket
	2.6. Dijital kimlik yönetimi
3. Dijital içerik oluşturma	3.1. Dijital içerik geliştirme
	3.2. Dijital içeriği entegre etme ve yeniden düzenleme
	3.3. Telif hakkı ve lisanslar
	3.4. Programlama
4. Güvenlik	4.1. Cihazların korunması
	4.2. Kişisel verilerin ve gizliliğin korunması
	4.3. Sağlık ve refahın korunması
	4.4. Çevrenin korunması
5. Problem çözme	5.1. Teknik sorunları çözme
	5.2. İhtiyaçları ve teknolojik yanıtları belirleme
	5.3. Dijital teknolojileri yaratıcı bir şekilde kullanma
	5.4. Dijital yeterlilik boşluklarını belirleme

**Tablo 1. DigComp Yetkinlik Alanı Boyutları** DigComp Yetkinlik Alanı Boyutları 1 ve 2. *Kaynak: (Riina Vuorikari, 2022).*

Vatandaşlar için Dijital Yetkinlik Çerçevesi (Riina Vuorikari, 2022) diğerlerinin yanı sıra yukarıda belirtilen 1.1 - 5.4 alanlarında belirli bir yetkinlik seviyesi gerektiren gerçek kelime örnekleri sağlar. Eğitim programının kapsamını göz önünde bulundurarak, 55 yaş üstü yetişkin öğrencilerin dijital

becerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunmak ve geliştirilmek üzere seçilen ilgili yetkinlikleri dikkate alarak, kurs geliştiricileri beklenen öğrenme çıktıları formüle edebilirler.

DigComp'un günlük hayata yansımaları tam olarak anlamak için çerçeve, eğitimcilerle faaliyetin hedeflerini ve uygun öğrenme çıktıları seçmede yardımcı olabilecek kullanım örnekleri sunmaktadır. Aşağıda 3. Dijital İçerik Oluşturma alanından örnekler yer almaktadır:

### 3.1. Dijital içerik geliştirme

*"Etkinliğin sonunda katılımcılar, çalışmalarını sınıf arkadaşlarına sunmalarına yardımcı olmak için öğretmen tarafından YouTube'dan sağlanan bir video eğitimini kullanarak dijital animasyonlu bir sunumun nasıl oluşturulacağını öğrenebilirler".*

İpucu: 55 yaş ve üstü yetişkinler bir yolculuk ya da yerel bir miras hakkında bir sunum hazırlayabilir.

### 3.3. Telif hakkı ve lisanslar

*"Etkinliğin sonunda katılımcılar, dijital bir animasyon oluşturmak için tamamen ücretsiz olarak indirilebilecek görüntüleri bulmak için hangi görüntü bankalarını kullanacaklarını açıklayabilirler".*

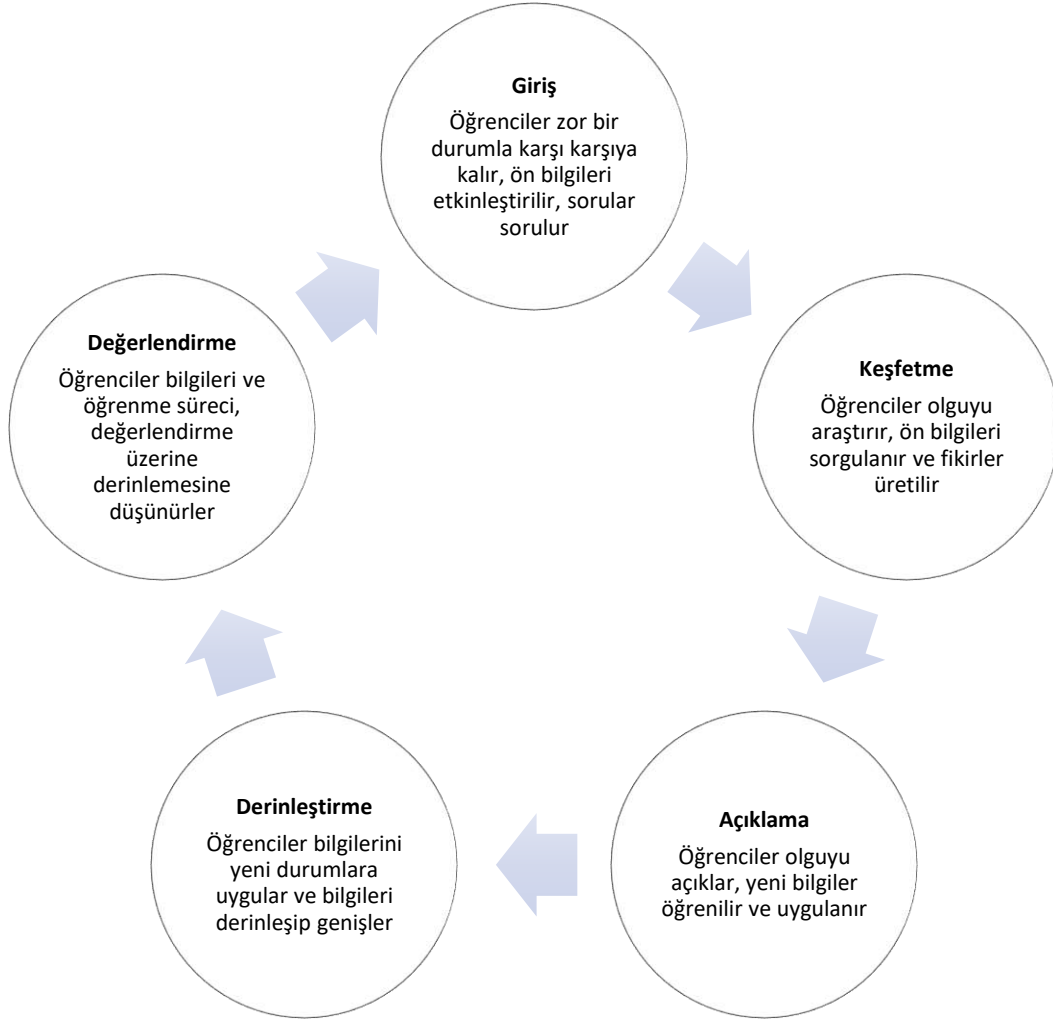
İpucu: Bu, yukarıdakiyle bağlantılı olabilir (3.1'den). Kurs katılımcıları ileri seviyedeyse, kurs geliştiricisi onları ulusal bir miras hakkında bir sunum hazırlamaya teşvik edebilir.

Kurs geliştiricileri bu iki örnekten ilham alabilir ve yetişkin öğrencilerine uygun kullanım senaryoları geliştirebilirler.

Beş yetkinlik alanının seçilmesi ve öğrenme hedeflerinin formüle edilmesinin ardından, kurs geliştiricileri öğrenme hedefleriyle uyumlu içerik oluşturmaya veya seçmeye başlar. Bu içerik ders kitaplarını, makaleleri, multimedya kaynaklarını ve diğer materyalleri içerebilir.

## 5E öğretim modeli

Her bir kurs modülü, öğrenme kazanımlarına Giriş (Engage), Keşfetme (Explore), Açıklama (Explain), Derinleştirme (Elaborate) ve Değerlendirme (Evaluate) için 5E öğretim modeli kullanılarak geliştirilmiştir. 5E öğretim tasarımı stratejisinin beş aşaması, yetişkin eğitimcilerin bir dizi tutarlı ve ilgi çekici öğrenme aşaması oluşturmasına yardımcı olurken, yetişkin öğrenciler sorgulamaya dayalı bir öğrenme deneyimine tamamen dahil olurlar. Bu yaklaşımla, öğrenciler düşünmeleri, çalışmaları, fikir toplamaları, kendi beceri düzeylerini ve ihtiyaçlarını belirlemeleri, ilerlemelerini analiz etmeleri ve eğitimcilerin rehberliğinde başkalarıyla iletişim kurmaları için desteklenir.



Kaynak: (Northern, 2019)

5E kullanılarak eğitim materyallerinin geliştirilmesi, kendi kendine yönetimden eğitimci liderliğindeki eğitime kadar biraz farklı pedagojik yaklaşımlar gerektirir. Aşağıdaki tablo, 5E'nin her birinin kurs faaliyetlerine nasıl entegre edildiğini açıklığa kavuşturmayı amaçlamaktadır.

Beş E aşaması	Önerilen faaliyetler	
	Kendi kendine yönetim	Eğitimci liderliğinde eğitim (uygulamalı etkinlik)
<b>Giriş</b> Eğitimciler merakı teşvik etmek için kısa aktiviteler kullanır. Etkinlik, öğrencilerin dikkatini çekmek ve düşünmeyi teşvik etmek için önceki bilgileri yeni öğrenme deneyimleriyle ilişkilendirmelidir.	Forum bölümünde öğrencilerin yanıtlaması için bir soru oluşturun. "Nasıl" veya "Neden" ile başlayın. veya Doğru/Yanlış içeren bir test oluşturun ve her seçeneği açıklayarak onları kursta daha fazlasını bulmaya davet edin. veya Fark edin ve merak edin. Konu hakkında düşünceleri için onlara sorular sorun.	Kendi kendini yönetmeye benzer şekilde, aynı soruyu sorarak başlayın. veya Bir Mentimetre kullanın ve aynı soruyu yöneltin.

<b>Keşfetme</b> Öğrenciler yeni kavramları araştırır, keşfeder, fikirleri çatışır ve Açıklama aşamasında yeni terimler veya konular tanıtılmadan önce bilmeleri gerekenleri belirlemek için sorular yöneltilir.	Bir video izlemelerini veya bir makale okumalarını sağlayın (en fazla 3 dakika). Ya da Araştırmalarını ve konuyu ele alan bir makale bulmalarını isteyin. Ya da Bu konu hakkında bildiklerini-istediklerini-öğrendiklerini bir foruma yazmalarını ve diğer iki akranına yanıt vermelerini isteyin.	Birlikte 3 dakikalık bir video izleyin. Ya da Grubu Beyin Fırtınasına dahil edin. Yeni konular tanıtılmadan önce neleri bilmeleri gerektiğini düşündüklerini sorun. Onlara bazı işaretler ve yanıtlar vermeye hazır olun (yazmaya zaman bulmaları için post-it dağıtabilirsiniz).
<b>Açıklama</b> Bu, eğitimciler tarafından yönetilen ve öğrencilerin yeni bilgileri sentezlemesine ve daha fazla açıklamaya ihtiyaç duyulması halinde sorular sormasına olanak tanıyan bir süreçtir.	Metin dersleri ve Videolar ve PPT	Kendi kendini yönetmeye benzer şekilde, eğitimciler yeni kavramları açıklar ve araştırma sonuçlarıyla ilişkilendirmeler yapar. Metin PPT
<b>Derinleştirme</b> Öğrenciler öğrendiklerini uygularlar. Becerilerini pekiştirirken daha derin bir anlayış geliştirmelerini sağlar.	Bağımsız uygulama için bir görev oluşturun (yaklaşık 20 dakika olacaktır) Alıştırma yapın: Yeni becerilerin uygunluğunu anlamaları için gerçek dünya görevleri verin.	Kendi kendini yönetmeye benzer şekilde, eğitimciler öğrencilere yeni becerilerini uygulama ve pratik yapma imkanı verir. Aynı alıştırma. Aradaki fark, bu faaliyette yetişkin eğitimcilerin/kolaylaştırıcıların öğrencilere yardımcı olabilmesidir.
<b>Değerlendirme</b> Öğrenciler başarılarını değerlendirir ve temel kavramları anladıklarını gösterirler. Değerlendirme bir sınav ya da test ile sınırlı olmak zorunda değildir. Sunum ya da poster gibi bir ürün de olabilir (Gerges, 2022).	4 Çoktan Seçmeli Soru (sadece bir doğru yanıt) veya 4 Eşleştirme sorusu (ABC 1234 ile eşleştirilecek) veya Eksik kelimeyi ekleyin.	Eğitimciler, becerilerini başarılı bir şekilde geliştirip geliştirmediklerini görmek için bu süreç boyunca öğrencilerini gözlemler ve Yetişkin öğrenciler sonuçları sunar (az sayıda sunum) ve Onları düşünmeye ve düşüncelerini paylaşmaya davet etmek için 2-3 bilgilendirme sorusu oluşturun.

### Sınırlamalar

- "Kendi kendine yönetme" sütununda önerilen faaliyetler Moodle platformuna aktarılacaktır, bu nedenle bunların Öğrenme sistemi yetenekleriyle uyumlu olması gerekmektedir.
- "Eğitimci liderliğinde eğitim" sütununda önerilen faaliyetlerin 2 saatlik yüz yüze eğitim şeklinde verilmesi amaçlanmaktadır (Bir yetişkin eğitimcisi, bir yardımcı kolaylaştırıcı ve en fazla 15 yetişkin. Beş yetiştikten oluşan her grup için bir yardımcı kolaylaştırıcı daha gerekecektir).

### 1.2.3. Kurs modülleri

Dijital ders kitapları, videolar, interaktif aktiviteler ve değerlendirme araçlarını içeren beş kapsamlı eğitim materyalinin tasarlanması ve sunulması beklenmektedir.

Aktarılabirlik ve kullanılabirlik, Erasmus işbirliği projelerinin sonuçlarının temel faydalarından ikisidir. Bu bağlamda, beş kurs modülünün her birine aşağıdakileri içeren eksiksiz bir bilgi seti eşlik etmektedir:

- Yazılı metin: kapsamın, öğrenme çıktılarının, öğretim içeriğinin tanımlanması
- Yeni geliştirilen becerileri uygulamak için alıştırmalar, temel çıkarım
- Değerlendirme soruları
- PPT slaytları: giriş, gerçek hayat problemi, kurs öğrenme çıktıları, kurs içeriği, temel çıkarım, standart outro
- Kolaylaştırıcı sayfası (eğitimci liderliğindeki 2 saatlik yüz yüze eğitim etkinliği için)

Değerlendirme sorularının oluşturulması sırasında kurs geliştiricilere destek olacak tavsiyeler: Çevrim içi eğitim sırasında, öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi için en çok tercih edilen seçeneğın anket olduğunun farkında olarak, gerçek eğitim programı için Çoktan Seçmeli Sorular (MCQ) ve Eşleştirme Soruları öneriyoruz.

- MCQ, yalnızca biri doğru olmak üzere üç seçenekli olarak geliştirilecektir (kaçınılması gerekenler: evet, hayır, belki).
- Eşleştirme soruları, öğrenciyi ABC seçeneklerini 123 Yanıt ile eşleştirmeye davet etmelidir.

Her iki seçeneğın de genellikle öğrencilerin okuduklarını veya derste duyduklarını hatırlamalarını gerektirdiğini ve yeni edinilen bilgileri uygulama becerilerinin tam olarak anlaşılmasının pek mümkün olmadığını kabul ederek, kurs geliştiricileri en azından konunun anlaşılmasını değerlendirmeye teşvik edilmektedir. Bununla birlikte, sorular iyi yapılandırılmışsa, çoktan seçmeli test öğrenme çıktılarını değerlendirmek için etkili ve verimli bir yol olabilir ve çok yönlülük, güvenilirlik ve geçerlilik gibi çeşitli potansiyel avantajlara sahiptir (Brame, 2013).

Kurs geliştirme süreci boyunca araştırmacılar, kursun etkili bir şekilde tasarlanmasını ve sunulmasını sağlamak için konu uzmanları, öğretim tasarımcıları, yetişkin eğitimci ekipleri ve Moodle teknoloji uzmanları ile işbirliği yapmaya teşvik edilmektedir. Yetişkin öğrencilerin benzersiz özelliklerini anlayarak ve uzmanlardan oluşan destekleyici bir ekip oluşturarak, öğrenme deneyimi yetişkin öğrencilerin eğitimsel ve mesleki hedeflerine etkili bir şekilde ulaşmalarına yardımcı olur.

## Bölüm 2. Eğitim programı

Eğitim programı ve geliştirilen kurslar, Merrill'in 5 öğretim ilkesini takip etmektedir: problem odaklı, aktivasyon, gösterim, uygulama ve entegrasyon (Merrill, 2012). Kurs geliştiricisi, konuyu, soruları, alıştırmaları, videoları ve tüm etkinlikleri seçerken hem Merrill ilkelerini hem de 5E'nin öğretim ilkelerini dikkate almıştır (Acomi & all, 2022).

Aşağıdaki korelasyon tablosunda özetlenen korelasyon modeli, eğitimcilere yol göstermek ve önerilen programın kurs katılımcıları için yeterince ilgili ve ilgi çekici olup olmadığını kademeli olarak kontrol etmek için oluşturulmuştur:

Merrill'in 5 eğitim ilkesi	5E aşamaları	Rehberlik
Sorun odaklılık	Giriş	İnsanlar problem çözmeye ve bilgi üretmeye ilgi duyduklarında, ezberlemeleri beklenen bilgilerle karşı karşıya kaldıklarında olduğundan daha kolay öğrenirler. Bu nedenle, öncelikli hedef, öğrencilerin gerçek dünya sorunlarını çözmek için gereken becerileri geliştirmelerine yardımcı olmak olmalıdır. En başından itibaren çözecekleri sorunu anlamalarını sağlayın.
Aktivasyon	Keşfetme	Öğretim çoğu zaman üst düzey bilgilerle başlar. Aktivasyon, öğrencilerin yeni bilgileri veya becerileri entegre etmelerine ve bunları önceki bilgilerle ilişkilendirmelerine olanak tanıyan zihinsel modellerin ve yapıların oluşturulmasını teşvik eder. Eğitimciler, yeni bilgi için bir temel olarak kullanılabilirliği için öğrencilerin ön bilgilerini etkinleştirmelerine yardımcı olmalıdır. Yeni bilgilerle bağlantı kurmaları için bir çerçeve oluşturmalarına yardımcı olmaya çalışın.
Gösteri	Açıklama	Genel ve özel bilgileri ekleyin. Öğrencilere 'transfer' (yeni bilgi veya beceriyi yeni durumlarda uygulama) konusunda yardımcı olmak için ilgili birkaç örnek gereklidir. Belirli örnekler verin.
Uygulama	Derinleştirme	Bir senaryo, bir problem veya çözülmesi gereken gerçek dünyaya ait bir görev geliştirmek, bilginin uygulanmasına iyi birer örnektir.
Entegrasyon	Değerlendirme	Öğrenciler yeni edindikleri beceri üzerine düşünür, tartışır ve savunur ya da beceriyi gerçek dünyadaki bir faaliyete entegre eder. Bilgilendirme sırasında, öğrencileri yeni bilgi veya becerilerini gözden geçirmek, sentezlemek, yeniden birleştirmek ve değiştirmek için öğrendiklerini düşünmeye ve analiz etmeye teşvik edin.

Aşağıdaki tamamen ilgi çekici beş etkinlik, yetişkin eğitimcileri tarafından yüz yüze sınıflarda uygulanabilir veya dijital becerilerini artırmak isteyen yetişkinler tarafından kendi kendilerine yönetilebilir. Öğrencilerin ihtiyaçlarına göre uyarlanabilen, farklı öğrenme ortamlarında uygulanabilen ve benzersiz öğrenme deneyimleri yaratan kapsamlı bir eğitim programı.

## 2.1. Bilgi ve veri okuryazarlığı

### 2.1.1. Kapsam

Bu modülün kapsamı, DigComp yeterlilik alanı olan Bilgi ve Veri Okuryazarlığını tanıtmaktır. Ayrıca, dijital ortamda bulunan bilgi ve veri türlerini arama, değerlendirme ve yönetmenin bir parçası olarak gerektirdiği ikinci yeterlilik boyutundan da geçer.

Bu modül ayrıca eğitimcileri ve onlar aracılığıyla yetişkinleri bağımsız dijital kullanıcılar olarak tanımayı ve kapasitelerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Modülün odak noktası, aranan bilginin kalitesi, özellikle de kullanıcı yetkin olmadığında tespit edilmesi zor olan görüş ve gerçek arasındaki ayırmadır.

Amaç için yararlı olan tüm strateji ve teknikler, dijital yerli olmayan bir yetişkine önerilen yetkinlik alanını kademeli olarak öğretmek için ipuçları ve hatta adımlar biçiminde açıklanmış ve listelenmiştir.

### 2.1.2. Öğrenme Çıktıları

Bu modülün sonunda, öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

- Aradıkları bilgi ve verileri tanımlama;
- Bu tür bilgi ve verilerin kalitesini değerlendirme;
- Gerçek ve görüş arasındaki farkı ayırt etme.

### 2.1.3. Kurs içeriği

Bilgi ve Veri Okuryazarlığı, Avrupa DigComp çerçevesinde bir dizi beceri, tutum ve bilgi ile bunların uygulamasının yeterlilikle geliştirilmesini gerektiren bir yeterlilik alanıdır. Büyük miktarda bilgi ve verinin mevcut olduğu günümüz dijital çağında, bu zengin kaynaklarda gezinme, bunları değerlendirme ve etkili bir şekilde kullanma becerilerine sahip olmak çok önemlidir. Bilgi ve Veri Okuryazarlığı, bireylere eleştirel düşünme, güvenilir bilgiyi ayırt etme ve kanıta dayalı bilinçli kararlar alma gücü verir.

Bu yetkinlik alanı, çeşitli dijital platformlar ve teknolojilerdeki bilgi ve verileri tanımlama, bulma, değerlendirme ve etik olarak kullanma becerisini kapsar. Bilginin doğasını, kaynaklarını ve güvenilirliğini anlamayı içerir. Veri okuryazarlığı ise anlamlı içgörüler ve sonuçlar çıkarmak için istatistiksel bilgiler ve görselleştirmeler de dahil olmak üzere verileri anlamaya ve yorumlamaya odaklanır.

Bilgi ve Veri Okuryazarlığı becerilerinin geliştirilmesi, bireylerin dijital toplumun aktif katılımcıları olmalarını sağlar. Bilgiyi eleştirel bir gözle değerlendirebilmelerini, gerçeklerle görüşler arasında ayırım yapabilmelerini, önyargıları tespit edebilmelerini ve bilinçli yargılarda bulunabilmelerini sağlar. Ayrıca, bireylerin verileri etkili bir şekilde yönetmelerine ve düzenlemelerine yardımcı olarak doğruluğunu, güvenliğini ve gizliliğini sağlar.

Bilgi ve Veri Okuryazarlığı yeterliliğini daha ayrıntılı açıklamak için, onu ikinci yeterlilik boyutuna ayırabiliriz:

1. **Veri, bilgi ve dijital içeriği tarama, arama ve filtreleme.** Bu yeterlilik, arama motorlarını, veri tabanlarını ve diğer dijital kaynakları kullanarak etkili bir şekilde bilgi arama ve bunu yapmak için kendi yöntemini geliştirme becerisini içerir. Uygun arama tekniklerini kullanmayı, arama

sorgularını iyileştirmeyi ve alınan bilgilerin uygunluğunu ve güvenilirliğini değerlendirmeyi içerir.

2. **Veri, bilgi ve dijital içeriği değerlendirme.** Bilginin kalitesini, güvenilirliğini ve ilgi düzeyini değerlendirmek, yaratılan bilgi miktarı olağanüstü olduğundan dijital çağda çok önemlidir. Bu yetkinlik, kaynakların otoritesini ve uzmanlığını değerlendirmeye, önyargıları analiz etmeye ve bilginin doğruluğunu ve güncelliğini eleştirel bir şekilde değerlendirmeye odaklanır. Bu amaçla, toplanan verileri yorumlamak, özellikle farklı veri türlerini anlamak, istatistiksel bilgileri yorumlamak ve içgörü elde etmek ve karar vermeyi desteklemek için veri görselleştirmelerini analiz etmek önemlidir.
3. **Veri, bilgi ve dijital içeriği yönetme.** Bilgi toplandıktan sonra, anlamlı bir şekilde organize edilmesi ve yapılandırılması önemlidir. Bu yetkinlik, etkin erişim ve ileride başvurmak üzere dijital bilgiyi kategorize etme, etiketleme ve düzenleme tekniklerini içerir. Ayrıca, fikri mülkiyet haklarına saygıyı, gizlilik ve veri koruma ilkelerine bağlı kalmayı ve sorumlu dijital vatandaşlığı teşvik etmeyi vurgulayan Bilgi ve Verilerin etik kullanımı da bu yetkinliğin bir parçasıdır.

Veri, bilgi ve dijital içeriği tarama, arama ve filtreleme söz konusu olduğunda, aşağıda listelenen, kullanılabilecek birkaç yararlı strateji ve araç vardır:

#### Tarama Teknikleri:

1. *Net bir hedefle başlayın.* Taramaya başlamadan önce ne aradığınızı tanımlayın. Aklınızda belirli bir hedef olması, aramanıza odaklanmanıza yardımcı olacaktır. Örneğin: "çikolatalı kek tarifi".
2. *Yer imlerini ve tercihleri kullanın.* Web tarayıcınızdaki yer imi özelliklerini kullanarak değerli bulduğunuz web sitelerini veya sayfaları ileride başvurmak üzere kaydedin.
3. *İlgili içeriği keşfedin.* Konuyla ilgili ek bilgi veya farklı bakış açıları sağlayabileceğinden, web sitelerinde önerilen veya ilgili içeriği arayın. Örneğin: "vegan çikolatalı kek".

#### Arama Stratejileri:

1. *Uygun anahtar kelimeler kullanın.* Aradığınız bilgiyi doğru bir şekilde temsil eden anahtar kelimeler seçin. Spesifik olun ve aramanızı daraltmak için ilgili terimleri ekleyin.
2. *Gelişmiş arama operatörlerini kullanın.* Çoğu arama motoru, aramanızı daraltmanıza olanak tanıyan gelişmiş arama operatörlerini destekler. Örnekler arasında tam ifadeler için tırnak işareti kullanmak, belirli bir web sitesi içinde arama yapmak için "site:" operatörünü kullanmak veya "-" sembolü ile belirli terimleri hariç tutmak yer alır.
3. *Farklı arama motorlarını keşfedin.* Google gibi popüler arama motorları yaygın olarak kullanılsa da, farklı sonuçlar sağlayabilecek veya belirli içerik türlerinde uzmanlaşmış alternatif arama motorlarını denemeyi düşünün. Örneğin, araştırmaya dayalı akademik ve/veya eğitim materyalleri ararken, Google Scholar size yetkili kaynaklar ve belirli ilgi alanlarına yönelik makaleler sağlayabilir.

#### Sonuçları Filtreleme ve Düzenleme:

1. *Arama filtrelerini kullanın.* Birçok arama motoru, arama sonuçlarınızı tarih, konum, dosya türü veya dil gibi kriterlere göre düzenlemek için filtreler sağlar. Bu filtreler, en alakalı bilgileri bulmak için sonuçları sınırlandırmanıza yardımcı olabilir.
2. *Güvenilirliği değerlendirin.* Yazarın uzmanlığı, yayının saygınlığı ve alıntılarının veya referanslarının varlığı gibi faktörleri göz önünde bulundurarak kaynakların güvenilirliğini değerlendirin. Taraflı veya güvenilmez kaynaklara karşı dikkatli olun.



3. *Farklı medya formatlarını keşfedin.* Bilgi ararken resimler, videolar veya ses kayıtları gibi farklı medya formatlarını göz önünde bulundurun, çünkü bunlar farklı bakış açıları sunabilir ve anlayışı geliştirebilir.

### Dijital İçerik Yönetimi:

1. *İçerik toplayıcıları kullanın.* Çeşitli kaynaklardan gelen içeriği tek bir yerde toplayın ve düzenleyin.
2. *Not alma ve düzenleme araçlarını kullanın.* Dijital not alma uygulamalarını, yer imi araçlarını veya bulut tabanlı depolama hizmetlerini kullanarak dijital içeriği kaydedin, kategorilere ayırın ve kolay erişim için düzenleyin.
3. *Uyarılarla güncel kalın.* İlgilendiğiniz belirli konular veya anahtar kelimelerle ilgili güncellemeleri almak için e-posta uyarıları veya bildirimleri ayarlayın.

Bilginin eleştirel değerlendirmesi, tarama ve arama sürecinde her şeydir. Birden fazla güvenilir kaynaktan gelen bilgileri doğrulamak ve doğruluk ve tarafsızlığı sağlamak için çapraz referanslamayı göz önünde bulundurmak, bu kaynaklardan kendi içeriğinizi oluşturmaya başlamadan önce her zaman yapılması gereken bir şeydir.

Veri, bilgi ve dijital içeriğin değerlendirilmesi söz konusu olduğunda, eleştirel bir zihniyet benimsemek ve etkili değerlendirme stratejileri kullanmak önemlidir. Veri, bilgi ve dijital içeriğin inandırıcılığını, güvenilirliğini ve ilgi düzeyini değerlendirmek için bazı faydalı ipuçları şunlardır:

### Kaynak Değerlendirme:

1. *Yazarı veya oluşturucuyu değerlendirin.* İçeriği üretmekten sorumlu yazarın veya kuruluşun uzmanlığını, kimlik bilgilerini ve saygınlığını göz önünde bulundurun. Konuyla ilgili niteliklerine ve deneyimlerine dair göstergeler arayın.
2. *Yayını veya web sitesini inceleyin.* İçeriği barındıran yayının veya web sitesinin güvenilirliğini ve saygınlığını değerlendirin. İtibarlarını, editoryal süreçlerini ve şeffaf bir inceleme veya doğruluk kontrol politikasına sahip olup olmadıklarını araştırın.
3. *Tarafli veya menfaat çatışması olup olmadığını kontrol edin.* İçeriği etkileyebilecek olası önyargıları veya menfaat çatışmalarını araştırın. Bilginin tarafsızlığını tehlikeye atabilecek sponsorluk, reklam veya bağlantı belirtilerini arayın.

### Doğruluk ve Güvenilirlik:

1. *Birden fazla kaynakla çapraz referans verin.* Bilgileri birden fazla güvenilir kaynakla karşılaştırarak doğrulayın. Farklı kaynaklar arasındaki tutarlılık, içeriğin doğruluğuna olan güveni artırır.
2. *Alıntılara ve referanslara bakın.* İçeriğin alıntılar, referanslar veya destekleyici kanıtlara bağlantılar sağlayıp sağlamadığını kontrol edin. Araştırma ve kaynağa ilişkin bu göstergeler bilginin güvenilirliğine katkıda bulunur.
3. *Güncelliği göz önünde bulundurun.* Bilginin güncelliğini ve ilgi düzeyini değerlendirin. Konuya bağlı olarak, eski bilgiler daha az güvenilir veya doğru olabilir. Bulunan veriler mevcut olan tek veriler değilse, 5 yıldan eski olmayan kaynakları aramak için olağan prosedürü izleyin.

### İçerik Değerlendirmesi:

1. *Tonu ve dili analiz edin.* İçerikte kullanılan ton ve dile dikkat edin. Objektif, dengeli ve aşırı duygusal veya sansasyonel dilden uzak olup olmadığını değerlendirin.
2. *Mantıksal akıl yürütmeyi kontrol edin.* İçeriğin tutarlılığını ve mantıksal akışını değerlendirin. Kanıta dayalı argümanlar, net akıl yürütme ve mantıksal safatalardan kaçınma olup olmadığına bakın.
3. *Hedef kitleyi göz önünde bulundurun.* İçeriğin hedef kitleye uygun olup olmadığını değerlendirin. Aşırı basit veya aşırı teknik içerik, derinlik veya doğruluk eksikliğine işaret edebilir.

### **Doğruluk Kontrolü ve Doğrulama:**

1. *Doğruluk kontrol kaynaklarını kullanın.* İddiaların doğruluğunu teyit etme veya yanlış bilgileri çürütme konusunda uzmanlaşmış saygın doğruluk kontrol kuruluşlarına veya web sitelerine danışın.
2. *Veri ve istatistikleri doğrulayın.* İçerikte sunulan veri ve istatistikleri inceleyin. Veri kaynaklarının sağlanıp sağlanmadığını değerlendirin ve bunların güvenilir ve saygın kuruluşlara ait olup olmadığını göz önünde bulundurun.
3. *Eleştirel bir zihniyet benimseyin.* Birden fazla değerlendirme stratejisi kullanmak, bilinçli kararlar vermenize yardımcı olacak ve güvendiğiniz bilgilerin güvenilir ve sağlam olmasını sağlayacaktır.

Verileri, bilgileri ve dijital içeriği verimli bir şekilde yönetmek, bireylerin ve kuruluşların bu bilgilerden yararlanmalarını ve muhtemelen kendi dijital içerikleri için ilham almalarının kapısını açar. Bu varlıkları etkin bir şekilde yönetmek için bazı faydalı tavsiyeler:

### **Veri Organizasyonu ve Depolama:**

1. *Verileri sınıflandırın ve etiketleyin.* Verileri sınıflandırmak ve etiketlemek için tutarlı ve mantıklı bir sistem geliştirin. Bu, gerektiğinde belirli bilgilerin bulunmasını ve alınmasını kolaylaştırır.
2. *Klasör yapılarını kullanın.* Dijital dosyaları ve belgeleri, içeriğin konusunu veya amacını yansıtan hiyerarşik bir klasör yapısında düzenleyin. Hızlı tanımlamaya yardımcı olmak için anlamlı dosya adları kullanmayı düşünün.
3. *Sürüm kontrolü uygulayın.* Değişiklikleri izlemek ve en güncel sürüme erişilebilmesini sağlamak için dosya veya belgelerin farklı sürümlerini muhafaza edin. Sürüm kontrol sistemleri veya yazılımları bu değişikliklerin etkin bir şekilde yönetilmesine yardımcı olabilir.
4. *Yedekleme ve veri yedekliliği.* Kazara kayıp veya bozulmaya karşı korunmak için verilerinizi düzenli olarak yedekleyin. Önemli dosyaların yedek kopyalarını tutmak için bulut depolama veya harici sabit diskler kullanmayı düşünün.

### **Bilgi Erişimi ve Aranabilirlik:**

1. *Meta verileri uygulayın.* Başlık, yazar, anahtar kelimeler ve açıklamalar gibi bilgiler dahil olmak üzere dijital içeriğe ilgili meta verileri ekleyin. Meta veriler aranabilirliği artırır ve doğru erişimi kolaylaştırır.
2. *Arama araçlarını ve özelliklerini kullanın.* Dosyaları ve bilgileri hızlı bir şekilde bulmak için işletim sistemlerinde veya yazılım uygulamalarında bulunan arama araçlarını kullanın. Arama sorgularını iyileştirmek için arama operatörlerine ve gelişmiş arama tekniklerine aşina olun.

3. *Etiketleme ve anahtar kelime kullanımı.* İlgili bilgileri dosyalar veya dijital içerikle ilişkilendirmek için etiketler veya anahtar kelimeler kullanın. Bu, belirli verilerin verimli bir şekilde düzenlenmesine ve alınmasına yardımcı olur.

### Veri Güvenliği ve Gizliliği:

1. *Erişim kontrolleri uygulayın.* Veri güvenliğini ve gizliliğini sağlamak için farklı bireyler veya gruplar için uygun erişim seviyelerini belirleyin. Hassas bilgilere erişimi yalnızca yetkili personelle sınırlandırın. Örneğin, bir resim analiz edilecek belirli bir içerik sağlar, ancak bu resme, resmin çekildiği tarih gibi aranan bilgilerle ilgili diğer veriler de eşlik edebilir.
2. *Güvenlik önlemlerini düzenli olarak güncelleyin.* Olası tehditlere ve güvenlik açıklarına karşı korunmak için en son güvenlik yamaları, antivirüs yazılımları ve güvenlik duvarları ile güncel kalın.
3. *Veri şifreleme.* Hassas verileri hem iletim hem de depolama sırasında korumak için şifreleme teknikleri uygulayın. Şifreleme ekstra bir koruma katmanı ekleyerek yetkisiz kişilerin bilgilere erişimini zorlaştırır.

### İçerik Yaşam Döngüsü Yönetimi:

1. *Saklama politikaları oluşturun.* Yasal gerekliliklere ve ihtiyaçlara göre farklı veri veya dijital içerik türleri için saklama süreleri tanımlayın. Artık ihtiyaç duyulmayan veya yaşam döngüsünün sonuna ulaşan verileri düzenli olarak gözden geçirin ve imha edin.
2. *Arşivleme ve koruma.* Uzun vadeli koruma için arşivlenmesi gereken değerli veya tarihi verileri ve içeriği belirleyin. Arşivlenen materyallerin bütünlüğünü ve erişilebilirliğini sağlamak için uygun formatlar ve depolama çözümleri kullanın.
3. *Veri yönetimi ve uyumluluğu.* Veri yönetimi, gizliliği ve güvenliği ile ilgili yasalara, yönetmeliklere ve endüstri standartlarına uyumu sağlamak için politikalar ve prosedürler geliştirin.

### İşbirliği ve Paylaşım:

1. *İşbirliği platformları.* Ekip üyeleri arasında ekip çalışmasını, belge paylaşımını ve sürüm kontrolünü kolaylaştırmak için işbirliği araçlarını ve platformlarını kullanın. Bu, verimliliği artırır ve herkesin en son bilgilere erişmesini sağlar.
2. *Güvenli paylaşım yöntemleri.* Hassas veya gizli verilerin paylaşımı için parola korumalı dosyalar veya şifreli dosya paylaşım hizmetleri gibi güvenli yöntemler uygulayın. Veri paylaşım politikalarına dikkat edin ve tüm yasal veya kurumsal kısıtlamalara uyun.

Etkili veri, bilgi ve dijital içerik yönetimi uygulamalarının hayata geçirilmesi, bireylerin ve kuruluşların üretkenliği artırmaya, hassas bilgileri korumasına ve değerli varlıkların etkin bir şekilde geri alınmasını ve kullanılmasını sağlamasına olanak tanır. Aslında bu son ipuçları, özellikle güncelleme süreçleri, sınıf oluşturma ve işbirlikçi araçların kullanımı söz konusu olduğunda, yetişkin eğitimi sistemi için geniş ölçüde uygulanabilir.

Bilgi ve Veri Okuryazarlığı yetkinliklerini geliştirerek bireyler dijital ortamda etkin bir şekilde gezinebilir, bilgiyi eleştirel bir şekilde analiz edebilir ve kişisel, mesleki ve sosyal fayda için verinin gücünden faydalanabilir. Daha spesifik olarak, 55 yaş üstü yetişkinler söz konusu olduğunda, bu kitle sosyal ağları, web sitelerini ve platformları gerçekle sahteyi ayırt etmeden daha sık kullandığından, bu tür bir yetkinliğin öğrenilmesi gereklidir.

Dijital ortamda gerçek ve görüş arasındaki farkı tespit etmek, bilgi bolluğu ve yanlış bilginin yayılması nedeniyle zor olabilir. Bununla birlikte, gerçek ve görüş arasındaki farkı ayırt etmeye yardımcı olmak için kullanabileceğiniz birkaç strateji vardır:

1. *Kaynağı göz önünde bulundurun.* Bilgiyi sağlayan kaynağın güvenilirliğini ve saygınlığını değerlendirin. Saygın haber kuruluşları, bilimsel dergiler veya devlet kurumları gibi köklü ve güvenilir kaynakları arayın. Tarafli, şeffaflıktan yoksun veya yanlış bilgi yayma geçmişi olan kaynaklara karşı dikkatli olun.
2. *Kanıtları değerlendirin.* Bir iddiayı desteklemek için sunulan kanıtları inceleyin. Gerçekler genellikle bilimsel çalışmalar, istatistikler veya resmi kayıtlar gibi doğrulanabilir kanıtlarla desteklenir. Görüşler ise kişisel inançlara, deneyimlere veya öznel yorumlara dayanır. Güvenilir kanıt kaynakları arayın ve iddiaları doğrulamak için çapraz referans bilgileri kullanın.
3. *Objektif bir dil arayın.* Gerçekler genellikle tarafsız ve nesnel bir şekilde, kişisel duygulardan veya önyargılardan arındırılmış olarak sunulur. Öte yandan görüşler öznel bir dil, duygusal hitaplar veya değer yargıları içerme eğilimindedir. Karşılaştığınız bilgilerde kullanılan dile dikkat edin ve doğrulanabilir bilgi sunmaya mı yoksa bir bakış açısını ifade etmeye mi daha yakın olduğunu değerlendirin.
4. *Fikir birliği olup olmadığını kontrol edin.* Uzmanlar veya birden fazla saygın kaynak arasındaki fikir birliği, gerçeklere dayalı bilgi olasılığının daha yüksek olduğunu gösterebilir. Güvenilir kaynakların çoğunluğu belirli bir iddia üzerinde hemfikirse, bu iddianın gerçek olma olasılığı daha yüksektir. Ancak, yankı odalarına veya harici doğrulama olmadan birbirlerine güvenen kaynaklara karşı dikkatli olmak önemlidir.
5. *Doğruluk kontrol araçları.* İddiaları doğrulama ve yanlış bilgileri çürütme konusunda uzmanlaşmış doğruluk kontrol web sitelerini veya araçlarını kullanın. Bu platformlar genellikle açıklamalar ve referanslarla birlikte belirli ifadelerin doğruluğuna ilişkin değerlendirmeler sunar. Snopes, FactCheck.org ve PolitiFact gibi bazı iyi bilinen doğruluk kontrol web siteleri bulunmaktadır.
6. *Eleştirel düşünme becerilerinizi geliştirin.* Bilgiyi eleştirel bir şekilde değerlendirmek için eleştirel düşünme becerilerinizi geliştirin. Şüpheli olun, sorular sorun ve bir iddiayı gerçek olarak kabul etmeden önce ek bilgi kaynakları arayın. Sunulan bilginin bağlamını, önyargılarını, motivasyonlarını ve olası alternatif yorumlarını göz önünde bulundurun.
7. *Meraklı olun.* Bilgileri sorgulayın ve dijital ortamda etkin bir şekilde gezinmek için bilgi tabanınızı sürekli güncelleyin. Gerçek ve görüş arasındaki farkı tespit etmek, sürekli tetikte olmayı ve eleştirel analiz yapmayı gerektirir.

#### 2.1.4. Uygulamalı alıştırmalar

##### **Başlık: Bilgi ve verilerin değerlendirilmesi**

Alıştırma, belirli bir konudaki bilgi ve verilerin değerlendirilmesiyle ilgilidir. Bir eğitimci için, değerlendirme becerisini aktarmak, bilgi ve veri arama ve yönetmekten daha zordur, çünkü kaynakların güvenilirliğini tespit etmek, daha uzman bir göz için bile zordur.

Alıştırma doğrudan yetişkin öğrencilere atıfta bulunur ve basın tarafından kullanılan yaygın 5-W sorularını takip eder.

Eğitmeniniz tarafından size iki link veriliyor. Göreviniz her ikisine de girip gerçek ve yalan haberleri ayırt etmek, gerçek ve doğrulanmış bilgileri kişisel görüşlerden ayırt edebilmek için bir alıştırmayı yapmaktır.

- <https://zapatopi.net/treeoctopus/>
- <https://www.atlasobscura.com/places/octopus-tree-of-oregon>

Gerçekte var olan nedir? Bir ağaç ahtapotu mu yoksa bir ahtapot ağacı mı?

Bu tür bilgiler nasıl doğrulanır ve sağlanan veriler nasıl çapraz kontrol edilir?

Aşağıdaki adımları izleyin:

Kendinize bu bilginin **nereden** geldiğini sorun. URL'yi gözlemleyin. Güvenilir görünüyor mu?

- Doğrulanmış URL'lerin .org, .com, .edu, .net ile bittiğini kabul etmelisiniz.
- Bazı sahte URL'ler eksik veya ünlü web sitelerine benziyor ancak bazı farklı harfler içeriyor.

Web sayfasının en son **ne zaman güncellendiğini** kontrol edin. Yakın zamanda mı yapılmış?

- Bazen tarihler takvimde bile yer almaz, örneğin Şubat ayının 30'u gibi.
- Bazı bilgiler sadece eski olabilir ve bunları hala geçerli olarak kabul edemeyiz.

Bu bilgiyi **kimin** oluşturduğunu araştırın. Anlamanıza yardımcı olabilecek herhangi bir meta veri var mı?

- Resimler gibi başka bir medya türü, bilginin bir kişi tarafından mı düzenlendiğini yoksa bu amaçla yapay olarak mı oluşturulduğunu anlamamıza yardımcı olabilir (yapay zekayı düşünün).
- Yayıncının daha iyi bilinen ve güvenilir diğer yazarlarla bir şekilde ilişkili olup olmadığını kontrol edin.

Web sitesinin **ne** hakkında bahsettiğini ve sahip olduğu görünümü analiz edin. Profesyonel görünüyor mu?

- Dikkatlice okuyun ve olası yazım ve dilbilgisi hatalarının altını çizin. Bazılarını bulmanız durumunda, yazar kesinlikle bir iş için yazmıyor, ancak kişisel bir görüşü daha iyi ifade ediyor.
- Web sayfasının düzenini ve genel görünümünü ve bölümlerini analiz edin: yanlış bilgiler genellikle hiçbir yazarın içeriği sahiplenmediği veya garip isimlerin görüldüğü kişisel olmayan web sayfalarında yer alır.

Bu içeriğin **neden** sunulduğunu düşünün. Bunun mantıklı olduğunu düşünüyor musunuz?

- Gerçek olamayacak kadar iyi olduğunda, o bilgi veya verinin gerçek olmayabileceğini unutmayın.
- Aynı içeriği daha güvenilir kaynaklarda araştırarak bilgileri çapraz kontrol etmeye çalışın.

Tüm bu soruları yanıtladıktan sonra, grupla paylaşmadan önce kendi sonucunuzu çıkarın.

Kesinlikle, bir ağaç ahtapotu kulağa şaşırtıcı ve oldukça bilimsel bir keşif gibi geliyor, ancak bu bilgileri içeren web sitesi garip bir isme, karikatürize bir düzene ve genel olarak neredeyse doğaya aykırı bir dizi mantıksız veriye sahip. Dahası, içerik yazarının kimliği belli değil ve görseller de tuhaf bir kaliteye sahip, bu da aynı şeyin olası bir baskısına işaret ediyor.

Aksine, ahtapot ağacı bilgileri oldukça doğru görünmektedir ve web sitesi görünümü ve düzeni açısından güvenilirdir. Dahası, resimler ve meta veriler okuyucuya diğer kaynaklar aracılığıyla çapraz kontrol edilebilecek ve doğrulanabilecek belirli bilgiler sağlar.

### 2.1.5. Temel Çıkarım

Bilgi ve Veri Okuryazarlığı, vatandaşların dijital ortamda bulunan veya bulunacak bilgileri tarayarak, arayarak, değerlendirerek ve yöneterek geliştirmeleri ve iyileştirmeleri için çok önemli bir yeterlilik alanıdır. Bu yeterlilikler, hep birlikte, her bir çırağın teknolojinin ve bununla ilgili her türlü multimedya içeriğinin bireysel bir kullanıcısı olmasına izin vermelidir. Son olarak, aranan ve bulunan içeriğin kalitesi, yöntemsel organizasyonundan önce doğrulanabilir olmalı ve bilgi ve verilerin gerçek mi yoksa sadece kişisel görüş sonucu mu olduğunun analizine ve tanımlanmasına açık olmalıdır.

### 2.1.6. Tavsiye

Bu kurs yüz yüze verildiğinde, eğitimcinin eğitimin içeriğini göstermek ve açıklamak için görsel desteğe sahip olması önemlidir (bir PowerPoint sunumu, teorik kısmın basılı bir kopyası ve kullanıcıların alıştırmaları kendi başlarına yapabilmeleri için yeterli sayıda bilgisayar).

Ayrıca, özellikle uygulamalı alıştırmalar yapılırken, eğitimci tarafından sağlanan genel girdilere yönelik görüş, bilgi ve yanıtları toplamak için bir grup dinamiği tavsiye edilir.

### 2.1.7. Referanslar

Dijital Yeterlilikler Çerçevesi (DigComp 2.2) - Empleo, Asuntos Sociales e Inclusión - Comisión Europea. (n.d.).

<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=es&catId=89&newsId=10193&furtherNews=yesn>

Korim, V. & Topcoach. (n.d.). Medya okuryazarlığı, sahte haberler vb. [Slayt gösterisi; Powerpoint sunumu]. COMMUNICATION INCLUSION ERASMUS+ PROJESİ - LTTA ŞUBAT 2023, BRATISLAVA, SLOVAKYA.

### 2.1.8. Değerlendirme soruları

#### 1. Bilgi ve Veri Okuryazarlığı:

- Sadece erken yaşta geliştirilecek bir beceri;
- DigComp'ta çerçevesi çizilen bir yeterlilik alanı;
- Bilginin araştırılmasını gerektiren tek bir yeterlilik.

#### 2. Bilgi ve verilerin doğruluğunu teyit etmek için yapmanız gereken en önemli şey:

- Birden fazla kaynakla çapraz referans;
- Bulunan içeriğin güncelliğini göz önünde bulundurma;
- Kanıtları destekleyen alıntılar ve referanslar arama.

#### 3. Gerçek:

- Birinin doğru olduğunu düşündüğü bir şey;
- İnternette iddia edilen her şey;
- Doğruluğu kanıtlanmış bir şey .

#### 4. Bilgi ve veri okuryazarlığı yönetiminde işbirlikçi ve paylaşımcı araçların kullanılması tavsiye edilir çünkü:

- A. Ekip çalışmasını, belge paylaşımını kolaylaştırır ve verimliliği artırır;
- B. Şifrenin kaybolması durumunda, başka biri şifreyi sağlayabilir;
- C. Her ekip üyesi diğerlerinin çalışmalarına sahip çıkabilir.

## 2.1.9. Kolaylaştırma sayfası

<b>Başlık</b>	<b>Bilgi ve Veri Okuryazarlığı</b>
<b>Süre</b>	3 h
<b>Hedef grup</b>	Yaşlılar +55 Yetişkinler
<b>Öğrenme çıktıları</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aradıkları bilgi ve verileri tanımlama;</li> <li>- Bu tür bilgi ve verilerin kalitesini değerlendirme;</li> <li>- Gerçek ve görüş arasındaki farkı ayırt etme.</li> </ul>
<b>Materyaller</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kursun teorik kısmının basılı kopyaları;</li> <li>- kursun ppt'si;</li> <li>- bilgisayar/lar;</li> <li>- Projektör.</li> </ul>
<b>Kolaylaştırma adımları</b>	<p><b>Giriş</b> Kursun başında eğitimci, bilgi ve veri kavramını grupla birlikte aşağıdaki gibi bir dizi soru aracılığıyla tanımlar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sizin için hangi bilgiler var?</li> <li>- İnternette en sık yaptığınız arama nedir?</li> <li>- Veri paylaşımı hakkında ne düşünüyorsunuz?</li> </ul> <p>Bu adım, konuyla ilgili farklı görüşleri göstermek ve sonuçları katılımcı yetişkin öğrencilere anında göstermek için Mentimetre gibi eğlenceli platformlar kullanılarak da atılabilir.</p> <p><b>Keşfetme</b> Aşağıdaki gibi, eğitimci öğrencileri, kendileri hakkında 3 doğru ve 1 yalan yazarak birbirlerinden kişisel bilgi toplayacakları bir tür oyun oynamaya davet eder. Eğer grup üyeleri birbirlerini tanıyorlarsa, çaba göstermeli ve gruptan kimsenin bilmemesi gereken şeyleri yazmalıdırlar. Hazır olduklarında, öğrenciler teker teker doğru ve yalan listelerini açıklar ve diğerlerinin yazılan tek yalan hakkında düşünmelerini sağlar.</p> <p><b>Açıklama</b> Eğitimci, ppt sunumunu kullanarak yeterlilik alanını ve öğrencinin dijital ortamın ve teknolojik cihazların bağımsız bir kullanıcısı olması için çok önemli olan ikinci boyutundaki temel yeterlilikleri tanıtır.</p> <p><b>Derinleştirme</b> Uygulama alıştırmaları, belirli bir konudaki bilgi ve verilerin değerlendirilmesiyle ilgilidir. Öğrenciye 2 web sitesi URL'si verilir ve öğrenci bu web sitelerindeki içeriği analiz etmeli ve hangi bilginin güvenilir, hangisinin güvenilir olmadığını değerlendirmelidir.</p> <p><b>Değerlendirme</b> Eğitimci, uygulamalı görevi tamamladıktan sonra, öğrencinin yeni edindiği kavramlar sayesinde tamamlayabilmesi gereken bir dizi eşleşen tanım önerir. Değerlendirme, bilgi ve veri okuryazarlığının tanımı, bilginin doğruluğu ve güvenilirliği, gerçeğin tanımı ve işbirliği ve paylaşım araçlarına dayanacaktır.</p>



Yöntemler	Grup tartışması Son Bilgilendirme
Değerlendirme	1'in yetersiz ve 5'in mükemmel olduğu 1'den 5'e kadar olan bir aralıkta, aşağıdakileri ne kadar değerlendirirsiniz? <ul style="list-style-type: none"><li>- Bilgi ve Veri Okuryazarlığı üzerine teorik içerik (1-2-3-4-5);</li><li>- Grup dinamikleri (1-2-3-4-5);</li><li>- Eğitiminin genel kolaylaştırıcılığı (1-2-3-4-5);</li><li>- Önerilen pratik alıştıırma (1-2-3-4-5);</li><li>- Değerlendirme soruları (1-2-3-4-5).</li></ul>
Referanslar	PPT sunumu

## 2.2. İletişim ve işbirliği

### 2.2.1. Kapsam

İletişim ve işbirliği modülü, dijital çağda iletişim ve işbirliği becerilerini geliştirmek için sınırlı dijital okuryazarlığa sahip yaşlı yetişkinleri güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Günümüzün hızla ilerleyen teknolojik ortamında, iletişim ve işbirliği için dijital araçları etkili bir şekilde kullanma becerisi, sevdiğinizle bağlantıda kalmak, toplumla etkileşim kurmak ve değerli kaynaklara erişmek için hayati önem taşımaktadır. Bu modül, beceri gelişimini artırmak için öğrencilere temel kavramları ve pratik uygulamaları tanıttacaktır.

Kurs modülünde, öğrenciler e-posta, anlık mesajlaşma ve video görüşmeleri gibi çeşitli iletişim araçlarını kullanma konusunda güven kazanacak, böylece arkadaşları ve aileleriyle bağlantı kurabilecek, deneyimlerini paylaşabilecek ve çevrimiçi tartışmalara katılabileceklerdir. Modül ayrıca, sanal toplantı alanları ve belge paylaşım araçları gibi işbirliğine dayalı platformları keşfedecek ve öğrencileri grup projelerine katılmaya teşvik edecektir. Bu modülün sonunda katılımcılar, sosyal olarak bağlantıda kalmalarını, dijital dünyaya aktif olarak katılmalarını ve sınırlı dijital deneyimlerinin sunduğu potansiyel engelleri aşmalarını sağlayacak şekilde etkili iletişim ve işbirliği için gereken temel dijital yeterlilikleri edinmiş olacaklardır.

### 2.2.2. Öğrenme Çıktıları

Bu modülün sonunda, öğrenciler şunları yapabilecektir:

- Belge oluşturmak, düzenlemek ve paylaşmak için işbirliğine dayalı araçları ve platformları kullanma konusunda yeterlilik kazanma;
- Belirli bir konu üzerinde beyin fırtınası yaparak, notlar alarak ve kaynak arayarak eleştirel düşünme becerilerini geliştirme;
- Etkili iletişim ve tartışma becerilerini uygulama.

### 2.2.3. Kurs içeriği

Dijital okuryazarlığın iletişim ve işbirliği yetkinlikleri, dijital çağda iletişim, ekip çalışması ve sosyal etkileşim için dijital araçları ve platformları etkili bir şekilde kullanmak için gereken temel beceri ve yetenekleri ifade eder. Bu yeterlilikler, bireylerin hem yerel hem de küresel olarak başkalarıyla bağlantıda kalmalarını, bilgi paylaşımlarını ve projeler üzerinde işbirliği yapmalarını sağlar.

İletişim ve işbirliği yetkinliğinin boyutları şunları içerir:

1. Dijital Teknolojiler Aracılığıyla Etkileşim
2. Dijital Teknolojiler Aracılığıyla Paylaşım
3. Dijital Teknolojiler Aracılığıyla Vatandaşlığa Katılım
4. Dijital Teknolojiler Aracılığıyla İşbirliği
5. Netiket
6. Dijital Kimlik Yönetimi

## 1. Dijital Teknolojiler Aracılığıyla Etkileşim

Dijital teknolojiler aracılığıyla etkileşim kurmak, dijital dünyada başkalarıyla etkileşim kurmak için e-posta, anlık mesajlaşma ve video görüşmeleri gibi çeşitli iletişim araçlarını kullanmayı içerir. Yaşlı yetişkinler için bu yetkinlikleri öğrenmek, aile ve arkadaşlarıyla bağlantıda kalmalarını sağlayarak fiziksel mesafeden bağımsız olarak anlamlı ilişkiler kurmalarını teşvik eder. Ayrıca yeni sosyal fırsatlara ve dünya çapında benzer düşünen bireylerle deneyimlerini, ilgi alanlarını ve bilgilerini paylaşabilecekleri çevrimiçi topluluklara kapı açar. Dijital etkileşimlerde uzmanlaşmak, yaşlı yetişkinlerin kendilerini modern dünyaya daha dahil ve bağlı hissetmelerini sağlayarak izolasyon duygularını azaltır ve genel refahlarını artırır.

- **E-posta İletişimi:** E-posta iletişimi, e-posta oluşturabilme, gönderebilme, alabilme ve yönetebilme anlamına gelir. Bu, e-posta görgü kurallarını anlamayı, e-postaları klasörler ve etiketlerle düzenlemeyi ve dosya paylaşmak için ekleri kullanmayı içerir. E-posta iletişimi, başkalarıyla bağlantıda kalmayı, değerli bilgilere erişmeyi ve çeşitli çevrimiçi etkinliklere katılmayı kolaylaştırdığı için özellikle 55 yaş ve üstü yetişkinler için dijital okuryazarlığın önemli bir yönüdür. Bu modülde, e-posta iletişiminin temellerini keşfederek, yaygın olarak kullanılan bu dijital araçta güvenle gezinmenizi sağlayacağız.
- **E-posta Hesabını Kurmak:** Kendi e-posta hesabınızı oluşturmak düşündüğünüzden daha kolay! Benzersiz bir kullanıcı adı seçecek, güçlü bir parola oluşturacak ve hesabınızın çalışmaya başlaması için gerekli bilgileri sağlayacaksınız. Kendi e-posta hesabınızı oluşturmak düşündüğünüzden daha basittir. Gmail, Outlook veya Yahoo Mail gibi bir hizmet sağlayıcı seçin. Ardından aşağıdaki adımları izleyin:
  1. Kullanıcı adınızı oluşturun: Benzersiz bir kullanıcı adı seçin. Mesaj gönderdiğinizde ve aldığınızda e-posta adresinizde daha profesyonel görünecek bir kullanıcı adı seçin.
  2. Bir parola oluşturun: Güvenlik için çeşitli karakterlerden oluşan güçlü bir parola oluşturun.
  3. Kişisel bilgiler: Adınızı, doğum tarihinizi ve telefon numaranızı girin.
  4. Doğrulama: E-posta veya SMS yoluyla gönderilen bir kod aracılığıyla hesabınızı doğrulayın.

Kurulduktan ve doğrulandıktan sonra, gelen kutunuza erişim sağlayabileceksiniz.

*E-posta Oluşturma, Gönderme ve Yanıtlama:* Hesabınız kurulduktan sonra, nasıl e-posta oluşturacağınızı ve göndereceğinizi öğreneceksiniz. Alıcıları, konu satırını ve ana içeriği eklemek de dahil olmak üzere açık ve özlü mesajlar yazmanın temellerini öğrenmelisiniz. Kısa süre içinde e-postaları yanıtlama konusunda da yetkinleşecek ve aileniz, arkadaşlarınız ve diğer kişilerle sorunsuz iletişim kuracaksınız.

*Dosya Ekleme ve Ekleri Yönetme:* E-posta yoluyla dosya ve fotoğraf göndermek, anıları ve önemli bilgileri paylaşmanın harika bir yoludur. Ayrıca, ekleri nasıl yöneteceğinizi öğrenerek gelen kutunuzda bulmayı ve erişmeyi kolaylaştıracaksınız.

*E-postaları Klasörler ve Etiketlerle Düzenlemek:* Gelen kutunuz büyüdükçe, organizasyon çok önemli hale gelir. E-postalarınızı verimli bir şekilde sınıflandırmak ve saklamak için nasıl klasör ve etiket oluşturacağınızı keşfedeceksiniz. Gelen kutunuzu düzenlemek, önemli mesajları hızlı bir şekilde bulmanıza ve her şeyi düzenli ve tertipli tutmanıza yardımcı olacaktır.

*Anlık Mesajlaşma ve Çevrimiçi Sohbet:* Anlık mesajlaşma uygulamaları gibi platformları kullanarak gerçek zamanlı iletişime katılın. Bu araçlar, emojiler ve resimler gibi multimedya unsurlarıyla dinamik konuşmalara olanak tanır. Bu platformlar iletişimde devrim yaratarak kişisel ve profesyonel kullanım

için hızlı, metin tabanlı etkileşimler sağlar. Anlık mesajlaşmanın gücüyle bağlantıda kalın, multimedya paylaşın ve sorunsuz bir şekilde işbirliği yapın.

- **Video Konferans:** Video konferans, video aramaları ve sanal toplantıları başlatma ve bunlara katılma becerisine sahip olmayı ifade eder. Bu yetkinlik, sessize alma, ekran paylaşımı ve video efektleri gibi video konferans özelliklerini anlamayı içerir. Video konferans, dijital çağda insanları birbirine bağlamak için vazgeçilmez bir araç haline gelmiş, bireylerin ve grupların fiziksel konumlarından bağımsız olarak yüz yüze iletişim kurmalarına olanak sağlamıştır. Video konferans uygulamaları sayesinde katılımcılar birbirlerini gerçek zamanlı olarak görebilir ve duyabilir, bu da bir varlık hissi yaratır ve iletişim kalitesini artırır. Video konferans, ekran paylaşımı, sanal arka planlar ve etkileşimli sohbet gibi bir dizi özellik sunarak çevrimiçi toplantılar sırasında sorunsuz işbirliği ve katılım sağlar. Özellikle uzaktan çalışma, sanal sosyal toplantılar ve eğitim amaçları için değerli olduğu kanıtlanmıştır. Coğrafi engelleri ortadan kaldırarak, video konferans küresel bağlantıları teşvik eder ve bireylerin kendi alanlarının rahatlığında toplantılara, etkinliklere ve tartışmalara katılmalarını sağlar. Yüz ifadelerini ve vücut dilini görebilme imkanı, iletişimin etkinliğini artırarak video konferansı günümüzün birbirine bağlı dünyasında güçlü ve çok yönlü bir araç haline getiriyor.
- **İşbirliği Araçları:** İşbirliği araçları, ekip çalışmasını ve grup projelerini kolaylaştıran işbirliğine dayalı platformlara aşina olmayı ifade eder. Bu, belgeleri gerçek zamanlı olarak birlikte düzenlemeyi, paylaşılan dosyaları yönetmeyi ve sanal ekip toplantılarına katılmayı içerir. İşbirliği araçları, uzaktan ekip çalışması için dijital katalizörlerdir. Zihinlerin birleştiği, fikirlerin aktığı ve projelerin gerçek zamanlı olarak geliştiği sanal bir sığınak sunarlar. Öne çıkan bir özellik de belgelerin, sunumların ve elektronik tabloların eş zamanlı olarak birlikte düzenlenebilmesidir. Anlık mesajlaşmadan video konferansa kadar sorunsuz bir şekilde entegre edilmiş iletişim araçları kesintisiz diyalog sağlar. Sürüm kontrolü ve etkinlik takibi uyumu korur. Bu araçlar uzaktan işbirliğinde devrim yaratarak tüm alanlarda üretkenliği artırdı. Dijital çağın ekip çalışması becerisini benimseyerek sanal ekip çalışmasında, toplantılarda ve projelerde başarılı olmak için onlardan faydalanın.
- **Çevrimiçi Topluluk Katılımı:** Kişinin ilgi alanları veya mesleki hedefleriyle ilgili çevrimiçi toplulukları, forumları ve sosyal medya gruplarını bulma, bunlara katılma ve aktif olarak yer alma yetkinliği. Çevrimiçi topluluk katılımı, ortak ilgi alanlarına, hobilere veya mesleki arayışlara dayalı sanal topluluklara, forumlara ve sosyal medya gruplarına aktif olarak katılmayı içerir. Bireylerin farklı geçmişlere ve konumlara sahip benzer düşünen insanlarla bağlantı kurmaları, işbirliği yapmaları ve bilgi alışverişinde bulunmaları için bir platform sağlar. Çevrimiçi topluluklara katılmak, bilginizi, deneyimlerinizi ve içgörülerinizi paylaşmanıza ve aynı zamanda benzer tutkuları paylaşan diğerlerinden öğrenmenize olanak tanır. Tartışmalara katkıda bulunarak, sorular sorarak ve destek sunarak bu toplulukların ayrılmaz bir parçası haline gelir, değerli bağlantılar kurar ve ağıınızı genişletirsiniz. Çevrimiçi görgü kurallarını ve güvenliği anlamak, saygılı ve anlamlı etkileşimler sağladığı için bu bağlamda hayati önem taşır. Topluluk kurallarına saygı göstererek, dijital adabı koruyarak ve gizliliğinizi koruyarak olumlu ve kapsayıcı bir çevrimiçi ortamı teşvik edebilirsiniz. Çevrimiçi topluluk katılımı, öğrenme, işbirliği ve kişisel gelişim için sonsuz olanaklar sunar. İlgi alanlarınız ve tutkularınızla uyumlu canlı çevrimiçi toplulukların bir parçası olma fırsatını kucaklayın!
- **Kültürlerarası İletişim:** Kültürlerarası iletişim, farklı kültürel geçmişlerden gelen bireylerle iletişim kurma ve işbirliği yapma, farklı iletişim normlarını ve geleneklerini anlama ve bunlara saygı duyma becerisini geliştirmeyi ifade eder. Kültürlerarası iletişim, farklı kültürel geçmişlerden gelen bireyler veya gruplar arasında bilgi, fikir ve mesaj alışverişi sürecini ifade eder. Günümüzün birbirine bağlı dünyasında insanlar sıklıkla farklı kültürlerden gelen kişilerle

etkileşime girmekte ve bu da etkili kültürlerarası iletişimi çok önemli bir beceri haline getirmektedir. Kültürel farklılıkları anlamak ve takdir etmek kültürlerarası iletişimde esastır. Farklı kültürler, mesajların nasıl algılandığını ve yorumlandığını etkileyebilecek farklı iletişim tarzlarına, normlara, değerlere ve sözel olmayan ipuçlarına sahiptir. Bireyler bu farklılıkların farkında olarak yanlış anlamaları önleyebilir ve kültürlerarası etkileşimleri hassasiyet ve saygıyla yönlendirebilirler. Kültürlerarası iletişim becerilerinin geliştirilmesi aktif dinleme, empati ve uyum becerilerini içerir. Farklı bakış açılarını takdir etmek ve onlardan öğrenmek için açık bir zihniyet gerektirir. Çeşitliliği kabul ederek ve kültürel farklılıklar arasında köprü kurmaya çalışarak bireyler anlamlı bağlantılar kurabilir ve karşılıklı anlayışı teşvik ederek kültürel sınırların ötesinde iletişim ve işbirliğini geliştirebilirler.

- **Çeşitli Platformlara Uyarlanabilirlik:** Farklı dijital iletişim ve işbirliği platformlarına esnek ve uyarlanabilir olmayı, teknoloji geliştikçe yeni araçlar öğrenmeyi ifade eder. Çeşitli platformlara uyarlanabilirlik, bireylerin farklı dijital araçlar, uygulamalar ve platformlarda kolaylıkla gezinmesini ve bunları kullanmasını sağlayan dijital okuryazarlığın önemli bir yönüdür. Teknoloji sürekli geliştikçe, yeni platformlar ortaya çıktıkça ve mevcut platformlar güncellemelerden geçtikçe, dijital alanda yetkin kalmak için uyarlanabilirlik çok önemli hale gelir. Uyum sağlayabilen bireyler, karmaşıklıklarına veya amaçlarına bakılmaksızın çeşitli platformları hızlı bir şekilde öğrenebilir ve bunlara aşina olabilirler. Bu yetkinlik, sosyal medya platformları, üretkenlik araçları, işbirliği yazılımları ve video konferans uygulamaları gibi farklı dijital ortamlar arasında sorunsuz geçişler sağlar. Uyarlanabilirlik, dijital ortamdaki değişimi keşfetme, deneme ve benimseme istekliliğini içerir. Teknoloji ilerledikçe yeni özellikleri, arayüzleri ve işlevleri öğrenmeye açık olmayı da içerir. Uyarlanabilirliği benimsemek, bireylerin sürekli gelişen dijital dünyada ilgili ve bağlı kalmalarını sağlayarak dijital çağın geniş fırsat ve deneyimlerine etkin bir şekilde iletişim kurabilmelerini, işbirliği yapabilmelerini ve katılabilmelerini sağlar.
- **Etkili Çevrimiçi Sunum:** Etkili çevrimiçi sunum, iletişimi geliştirmek için multimedya araçlarını ve görsel yardımcıları kullanarak fikirleri, bilgileri ve projeleri çevrimiçi ortamlarda etkili bir şekilde sunma becerisini ifade eder. Dijital iletişim giderek yaygınlaşırken, çevrimiçi sunum becerilerinde uzmanlaşmak web seminerleri, sanal toplantılar, çevrimiçi sınıflar ve profesyonel sunumlar da dahil olmak üzere çeşitli bağlamlar için gereklidir. Etkileyici bir çevrimiçi sunum oluşturmak dikkatli bir planlama, net bir organizasyon ve ilgi çekici görseller gerektirir. Sunum yapanlar, mesajlarını geliştirmek için slaytlar, videolar ve grafikler gibi multimedya araçlarını kullanarak iletişim tarzlarını sanal ortama uygun hale getirmelidir. Ayrıca izleyici katılımını teşvik etmek ve ilgiyi sürdürmek için interaktif unsurları kullanmayı da düşünmelidirler. Ayrıca, etkili çevrimiçi sunum yapanlar, izleyicileriyle bağlantı kurmak için sanal ortamda bile ses tonlarına, hızlarına ve beden dillerine dikkat ederler. Olası teknik sorunlara karşı dikkatli olmalı ve sorunsuz bir sunum deneyimi sağlamak için acil durum planlarına sahip olmalıdırlar. Etkili çevrimiçi sunum becerilerinde ustalaşan bireyler, platform veya konu ne olursa olsun, etkili mesajları güvenle iletebilir, katılıma ilham verebilir ve sanal izleyicileri üzerinde kalıcı bir etki bırakabilir.

Bu yeterlilikler bireyleri dijital dünyaya aktif olarak katılma, başkalarıyla bağlantı kurma ve çeşitli görev ve projelerde işbirliği yapma konusunda güçlendirir. Bireyler bu becerileri geliştirerek dijital engellerin üstesinden gelebilir, sosyal ve profesyonel etkileşimlerini geliştirebilir ve dijital çağın sunduğu fırsatlardan tam anlamıyla faydalanabilirler.

## 2. Dijital Teknolojiler Aracılığıyla Paylaşım

Dijital teknolojiler aracılığıyla paylaşma becerisi, yaşlı yetişkinlerin başkalarıyla kolayca bilgi, anı ve içerik alışverişinde bulunmasına olanak tanır. E-posta, sosyal medya veya bulut depolama aracılığıyla fotoğraf, belge ve hikaye paylaşmayı öğrenerek sevdikleriyle anılarını koruyup yaşatabilir ve hatta sanal etkinliklere veya aile toplantılarına katılabilirler. Bu yetkinlik aynı zamanda projeler üzerinde işbirliği yapmayı ve çevrimiçi tartışmalara katkıda bulunmayı kolaylaştırarak yaşlı yetişkinlerin evlerinin rahatlığında topluluk girişimlerine veya gönüllü fırsatlara aktif olarak katılmalarını sağlar.

Dijital teknolojiler aracılığıyla paylaşım, yaşlı yetişkinlerin sevdikleriyle bağlantı kurmalarını, ortak çalışmalara katılmalarını ve çeşitli çevrimiçi etkinliklere aktif olarak katılmalarını sağlayan değerli bir beceridir. Günümüzün dijital çağında, bilgi, anı ve içeriği kolayca paylaşabilmek, hem kişisel hem de toplumsal konularda bağlantıda kalmak ve dahil olmak için çok önemlidir. Dijital platformlar aracılığıyla paylaşmayı nasıl öğrenebileceğinizi ve bu konuda nasıl ustalaşabileceğinizi keşfedin.

- **Dijital Araçlara Aşına Olun:** Paylaşımı kolaylaştıran dijital araçlarla tanışarak işe başlayın. Bunlar arasında e-posta platformları, sosyal medya ağları, bulut depolama hizmetleri ve çevrimiçi dosya paylaşım platformları yer alabilir. Her araç içerik paylaşmak için farklı yollar sunabileceğinden, bu araçların özelliklerini ve işlevlerini keşfetmek için zaman ayırın.
- **Anıları Koruyun ve Yaşatın:** Dijital teknolojiler, değerli anıları kolayca yakalamanıza ve paylaşmanıza olanak tanır. Akıllı telefonunuzu veya kameranızı kullanarak nasıl fotoğraf çekeceğinizi ve video kaydedeceğinizi öğrenin. Bu fotoğraf ve videoları e-posta veya sosyal medya aracılığıyla sevdiklerinize gönderme pratiği yapın. Bu sayede dijital albümler oluşturabilir ve bunları aileniz ve arkadaşlarınızla paylaşarak aradaki mesafeyi kapatabilir ve anları birlikte yaşatabilirsiniz.
- **Sanal Etkinliklere ve Toplantılara Katılın:** Birçok topluluk ve kuruluş artık sanal etkinlikler ve toplantılar düzenliyor. Bunlar aile buluşmaları, sosyal buluşmalar ve hatta eğitim amaçlı web seminerleri olabilir. Zoom veya Microsoft Teams gibi video konferans platformları aracılığıyla sanal toplantılara nasıl katılacağınızı öğrenin. Bu tür etkinliklere katılmak, fiziksel olarak nerede olursanız olun çeşitli etkinliklerin ve tartışmaların bir parçası olmanızı sağlar.
- **Projeler Üzerinde İşbirliği Yapın:** Dijital paylaşım, projeler ve girişimler üzerinde başkalarıyla işbirliği yapmanızı sağlar. İster topluluk odaklı bir proje üzerinde çalışıyor ister arkadaşlarınızla paylaşılan bir belgeye katkıda bulunuyor olun, Google Drive veya Microsoft Office 365 gibi işbirliği araçlarını anlamak katılımınızı artırabilir. Fikirlerinizi masaya getirme ve dijital bir ortamda ekip çalışmasına katılma fırsatını yakalayın.
- **Gizliliğinizi Koruyun:** Dijital teknolojiler aracılığıyla paylaşımı keşfederken, gizliliğinize ve güvenliğinize dikkat etmeniz çok önemlidir. Hesaplarınız için her zaman güçlü ve benzersiz şifreler kullanın ve kişisel bilgilerinizi çevrimiçi paylaşma konusunda dikkatli olun. Gönderilerinizi ve içeriklerinizi kimlerin görebileceğini kontrol etmek için sosyal medya platformlarındaki gizlilik ayarlarına aşına olun.
- **Meraklı Olun ve Sürekli Öğrenin:** Dijital teknolojiler sürekli olarak gelişmektedir ve her zaman öğrenilecek yeni bir şeyler vardır. Meraklı olun ve yeni dijital araçları ve trendleri keşfetmeye açık olun. Soru sormaya ve gerektiğinde rehberlik almaya istekli olun. Paylaşım ve iletişim için dijital teknolojileri kullanma konusunda kendinize güveninizi artırmak için yaşlı yetişkinler için tasarlanmış atölye çalışmalarına veya sınıflara kaydolun.

Unutmayın, dijital teknolojiler aracılığıyla paylaşım, hayatınızın çeşitli yönlerine bağlı, ilgili ve aktif olarak dahil olmak için sonsuz olanaklar sunar. Öğrenme yolculuğunu benimseyin ve pratik yaparak anıları, deneyimleri ve fikirleri başkalarıyla paylaşmanın ve dijital topluluğunuza anlamlı katkılarda bulunmanın keyfini keşfedeceksiniz.

### 3. Dijital Teknolojiler Aracılığıyla Vatandaşlığa Katılım

Dijital teknolojiler aracılığıyla vatandaşlığa katılım, yaşlı yetişkinleri toplumsal konularda ve sivil sorumluluklarda aktif katılımcılar olmaları için güçlendirir. Haberlere, hükümet web sitelerine ve çevrimiçi forumlara erişerek güncel olaylar, politikalar ve topluluk girişimleri hakkında bilgi sahibi olabilirler. Bu bilgi, görüşlerini dile getirmelerine, çevrimiçi dilekçelere katılmalarına veya seçilmiş temsilcilerle iletişim kurarak önemsedikleri amaçları savunmalarına olanak tanır. Dijital vatandaşlık, sosyal sorumluluk duygusunu geliştirerek topluma olumlu katkılarda bulunmalarını ve sivil konularda bilgi sahibi olmalarını ve dahil olmalarını sağlar.

- **Temel Bilgiler ile Başlayın:** Dijital teknolojilerde yeniyseniz endişelenmeyin! Bilgisayar, tablet veya akıllı telefon gibi cihazlara aşina olarak başlayın. Bunları nasıl açıp kapatacağınızı ve kullanıcı arayüzünde nasıl gezineceğinizi öğrenin. Bir vatandaş olarak hayatınızı kolaylaştırmak için bunları nasıl kullanabileceğinizi öğrenmeye çalışın. Örneğin, fatura ödemek, randevu almak, vergi ödemek, vb.
- **İnterneti Keşfedin:** İnternet, güncel olaylar ve politikalar hakkında bilgi sahibi olmak için geniş bir kaynaktır. İlginizi çeken güvenilir haber kaynaklarını bulmak için arama motorlarını kullanmayı deneyin. Örneğin, vergileriniz hakkında bilgi edinmek için arama motorunu kullanın ve bunları çevrimiçi olarak nasıl ödeyeceğinizi öğrenin.
- *Örn: Arama motoruna gidin ve şunu yazın: aşı randevusu nasıl alınır ve mevcut cevapları kontrol edin.*
- **Devlet Web Sitelerini Keşfedin:** Topluluk girişimleri, politikalar ve temsilcilerinizle nasıl iletişime geçeceğinizi hakkında bilgi edinmek için resmi devlet web sitelerine erişin. Hatta devlet hizmetlerine çevrimiçi olarak da erişebilirsiniz. Örneğin, en sık kullandığınız devlet kurumu hangisidir? Bir banka diyelim.

O bankanın web sitesine gidin ve vatandaşlar için neler sunduğunu keşfedin. Web sitesinde yapılması ve yapılmaması gerekenlerin neler olduğunu öğrenin.

- **Haberdar Olun:** Haber makalelerini nasıl eleştirel olarak değerlendireceğinizi ve paylaşmadan önce bilgileri nasıl doğrulayacağınızı öğrenin. İyi bilgilendirilmiş olmak aktif vatandaşlık için gereklidir. Çeşitli web siteleri yanlış bilgiler yayınlama ve insanları bunları hemen paylaşmaya teşvik etme eğilimindedir.
- Bir şey paylaşmadan **önce:**
  - o Kaynağı kontrol edin
  - o Makalenin tamamını okuyun
  - o Referanslara bakın
  - o Diğer kaynaklarla çapraz kontrol yapın
  - o Önyargılara dikkat edin
  - o Tonu göz önünde bulundurun
- **Çevrimiçi Tartışmalara Katılın:** İnsanların toplumsal meseleleri ve topluluk girişimlerini tartıştığı çevrimiçi forumlara veya sosyal medya gruplarına katılın. Etkileşimleri saygılı ve yapıcı tutmayı unutmayın.
- **Sivil Kaynakları Keşfedin:** Sivil katılım ve gönüllülük fırsatlarına odaklanan web siteleri ve platformlar vardır. Çevrimiçi imza kampanyalarına veya toplum odaklı projelere nasıl katılabileceğinizi keşfedin. Örneğin, çevrenizdeki bazı çevre sorunlarını araştırın ve yerel halkın neler yapabileceğini öğrenmeye çalışın.

- **Güvenliğe Öncelik Verin:** Çevrimiçi ortamda dikkatli olun. Güçlü parolalar oluşturmak ve kimlik avı girişimlerini tanımak gibi çevrimiçi güvenlik hakkında bilgi edinin. Sosyal medya platformlarındaki gizlilik ayarlarını anlayın.
- **Kendinize İnanın:** Yeni şeyler öğrenmek zor olabilir, ancak pes etmeyin. Ne kadar küçük olursa olsun başarılarınızı takdir edin ve öğrenme süreci boyunca pozitif kalın.

Unutmayın, dijital teknolojiler aracılığıyla toplumsal meselelerde ve sivil sorumluluklarda aktif bir katılımcı olma gücüne sahipsiniz. Her seferinde bir adım atın ve dünyaya yeni ve heyecan verici yollarla etkileşim kurmanın zenginleştirici deneyimini keşfedeceksiniz.

#### 4. Dijital Teknolojiler Aracılığıyla İşbirliği

Dijital teknolojiler aracılığıyla işbirliği, yaşlı yetişkinlerin projeler üzerinde birlikte çalışmasına, fikirlerini paylaşmasına ve grup çabalarına katkıda bulunmasına olanak tanır. Paylaşılan belgeler veya sanal toplantı alanları gibi işbirliğine dayalı araçları kullanmayı öğrenmek, onları uzaktaki ekiplere, gönüllü kuruluşlara veya öğrenme topluluklarına katılma konusunda güçlendirir. Bu yetkinlik, ekip çalışması ve kapsayıcılık duygusunu teşvik ederek yaşlı yetişkinlerin işbirlikçi ve destekleyici bir dijital ortamda başkalarından öğrenirken bilgi ve deneyimlerini paylaşmalarını sağlar.

- **Ortak Çalışma Araçlarını Keşfedin:** Paylaşılan belgeler, sanal toplantı platformları (örneğin Zoom veya Microsoft Teams) ve proje yönetim araçları gibi çeşitli ortak çalışma araçları hakkında bilgi edinmek için zaman ayırın. Bunların özellikleri ve işlevleri hakkında bilgi edinin.
- **Çevrimiçi Topluluklara Katılın:** İlgi alanlarınız veya hedeflerinizle örtüşen çevrimiçi toplulukları veya grupları araştırın. Tartışmalara katılın, görüşlerinizi paylaşın ve başkalarının deneyimlerinden öğrenin.
- **Olumlu Katkıda Bulunun:** İşbirliğine dayalı projelerde veya tartışmalarda aktif ve yapıcı bir katılımcı olun. Yeni fikirlere ve bakış açılara açık olurken bilgi ve deneyimlerinizi paylaşın.
- **Açıkça İletişim Kurun:** Sanal işbirliklerinde açık iletişim çok önemlidir. Düşüncelerinizi kısaca ifade edin, sorular sorun ve gerektiğinde açıklama isteyin.
- **Başkalarının Zamanına Saygı Gösterin:** Sanal toplantılar planlarken veya ortak projeler için son tarihler belirlerken başkalarının programlarına ve zaman dilimlerine dikkat edin.
- **Dijital Görgü Kurallarını Uygulayın:** Tüm çevrimiçi etkileşimlerde kibar ve saygılı olun. Büyük harf kullanmaktan kaçının (bağırma olarak kabul edilir) ve yazılı olarak her zaman iyi tercüme edilemeyebileceğinden mizah konusunda dikkatli olun.
- **Gizliliğinizi Koruyun:** Kişisel bilgilerinizi çevrimiçi paylaşma konusunda dikkatli olun. Güvenli şifreler kullanın ve ortak platformlardaki gizlilik ayarlarının farkında olun.
- **Esnekliği Kucaklayın:** Sanal işbirliklerinde teknik sorunlar veya zamanlama çakışmaları ortaya çıkabilir. Esnek olun ve gerektiğinde değişikliklere uyum sağlayın.
- **Gerektiğinde Yardım İsteyin:** İşbirliğine dayalı araçları veya platformları kullanırken zorluklarla karşılaşırsanız yardım veya rehberlik istemekten çekinmeyin. Genellikle eğitimler veya destek kaynakları mevcuttur.

#### 5. Netiket

Netiket, dijital platformlarda iletişim kurarken ve işbirliği yaparken uygun çevrimiçi davranış ve görgü kurallarını ifade eder. Yaşlı yetişkinler için netiketi anlamak, olumlu çevrimiçi ilişkiler kurmak ve yanlış anlamalardan veya çatışmalardan kaçınmak için çok önemlidir. Kendini saygılı bir şekilde ifade etmeyi öğrenmek, saldırgan bir dilden kaçınmak ve başkalarının duygularını ve bakış açılarını dikkate almak uyumlu bir çevrimiçi topluluğu teşvik eder. Netiket ayrıca kişisel bilgileri paylaşma konusunda dikkatli



olmayı ve çevrimiçi dolandırıcılık veya kimlik avı girişimlerine karşı uyanık olmayı da içerir. Netiketi benimseyerek, yetişkinler dijital etkileşimlerde güvenle gezinebilir, olumlu bir dijital kimlik oluşturabilir ve sağlıklı çevrimiçi ilişkiler sürdürebilir.

Dijital teknolojiler aracılığıyla işbirliği yaparken netiket uygulayın:

- **Saygılı Olun:** Çevrimiçi etkileşimlerde başkalarına her zaman saygılı ve nazik davranın. Kibar bir dil kullanın ve saldırgan veya kışkırtıcı yorumlardan kaçının.
- **Yanıtlamadan Önce Düşünün:** Bir mesaja veya yoruma yanıt vermeden önce bir an düşünün. Özellikle duygu yüklü tartışmalarda düşünmeden tepki vermekten kaçının.
- **Başkalarının Perspektiflerini Dikkate Alın:** Farklı insanların farklı bakış açılarına ve deneyimlere sahip olabileceğini kabul edin. Başkalarının bakış açılarını anlamaya ve onlardan öğrenmeye açık olun.
- **Açık ve Özlü Bir Dil Kullanın:** Düşüncelerinizi açık ve net bir şekilde ifade edin. Başkalarının anlaması zor olabilecek aşırı jargon veya karmaşık bir dil kullanmaktan kaçının.
- **Tona Dikkat Edin:** Yazılı iletişimde **ton** kolayca yanlış anlaşılabilir. Duyguları veya mizahı aktarmak için uygun olduğunda ifadeler veya emojiler kullanın.
- **Gizliliğinizi Koruyun:** Kişisel bilgilerinizi çevrimiçi paylaşma konusunda dikkatli olun. Adres, telefon numarası veya finansal bilgiler gibi hassas ayrıntıları paylaşmaktan kaçının.
- **Uygunsuz Davranışları Bildirin:** Saldırgan veya küfürlü bir davranışla karşılaşırsanız, bunu platform yöneticilerine veya moderatörlere bildirin.
- **İçerik Paylaşımı İçin İzin Alın:** Başka birinin içeriğini veya fikirlerini paylaşmak istiyorsanız, önce onların iznini alın ve uygun şekilde atıfta bulunun.
- **Siber Zorbalık Yapmayın:** Siber zorbalık veya herhangi bir taciz türüne karışmaktan kaçının. Çevrimiçi ortamda başkalarına yüz yüze etkileşimlerde davrandığınız gibi davranın.
- **İstenmeyen Mesajlar veya Aşırı Mesaj Göndermekten Kaçının:** Aşırı paylaşım yapmaktan veya başkalarına istenmeyen mesajlar göndermekten kaçının. Çevrimiçi alanlarına ve zamanlarına saygı gösterin.
- **Yanılıcı Bilgiler Paylaşmayın:** Yanlış veya yanıltıcı içeriklerin yayılmasını önlemek için bilgileri paylaşmadan önce doğrulayın.
- **TAMAMI BÜYÜK HARFLERDEN kaçının:** Tümünü büyük harflerle yazmak bağırarak kabul edilir ve agresif olarak algılanabilir. Mesajlarınızda uygun büyük harfleri kullanın.
- **Trolleri Beslemeyin:** Kışkırtıcı veya rahatsız edici kişilerle çevrimiçi ortamda karşılaşırsanız, en iyisi onlarla etkileşime girmemektir. Bunun yerine, gerekirse davranışlarını bildirin.
- **Tartışmalardan Kaçının:** Çevrimiçi tartışmalar hararetleenebilir, ancak tartışmalara veya kişisel saldırılara girmekten kaçının. Elinizdeki konuya odaklanın ve saygılı bir üslup kullanın.
- **Bilinmeyen Bağlantılara Güvenmeyin:** Kimlik avı web sitelerine veya kötü amaçlı yazılımlara yönlendirebileceğinden, bilinmeyen kaynaklardan gelen bağlantılara tıklama konusunda dikkatli olun.

Bunları takip ederek olumlu ve saygılı bir çevrimiçi ortam yaratabilir, anlamlı bağlantılar kurabilir ve dijital teknolojiler aracılığıyla işbirliğine dayalı deneyimlerinizi geliştirebilirsiniz. Netiketi uygulamak daha uyumlu ve kapsayıcı bir dijital topluluğa katkıda bulunur.

## 6. Dijital Kimlik Yönetimi

Dijital kimliği yönetmek, çevrimiçi paylaşılan bilgilerin ve kişinin kendisini dijital alanda nasıl sunduğunun bilincinde olmayı içerir. Yaşlı yetişkinler için bu yetkinlik, çevrimiçi itibarlarını ve mahremiyetlerini korumak için çok önemlidir. Güçlü parolaların önemini anlayarak, kişisel bilgilerin

kamuya açık paylaşımını sınırlandırarak ve sosyal medyada gizlilik ayarlarını düzenleyerek kendilerini potansiyel siber tehditlerden koruyabilirler. Ayrıca, dijital kimliği yönetmek yetişkinlerin iş başvuruları veya ağ platformları gibi profesyonel ortamlarda kendilerini olumlu bir şekilde sunmalarını sağlayarak dijital dünyadaki varlıklarını ve fırsatlarını artırır.

- **Güçlü Parolalar Kullanın:** Tüm çevrimiçi hesaplar için güçlü ve benzersiz parolalar kullanın. Doğum günleri veya ortak kelimeler gibi kolayca tahmin edilebilecek bilgileri kullanmaktan kaçının. Şifrelerinizde harf (hem büyük hem de küçük harf), rakam ve özel karakterlerden oluşan bir karışım kullanmayı düşünün.
- **Herkese Açık Paylaşımı Sınırlayın:** Sosyal medyada ve diğer çevrimiçi platformlarda herkese açık olarak paylaştıklarınız konusunda dikkatli olun. Adresiniz, telefon numaranız veya finansal bilgileriniz gibi hassas kişisel bilgilerinizi paylaşmaktan kaçının. Paylaşmalarınızı güvenilir arkadaşlarınız ve bağlantılarınızla sınırlayın.
- **Gizlilik Ayarlarınızı Düzenleyin:** Sosyal medya hesaplarındaki ve diğer çevrimiçi profillerinizdeki gizlilik ayarlarını gözden geçirin ve ayarlayın. Kişisel bilgilerinizi ve gönderilerinizi yalnızca güvendiğiniz kişilerin görebildiğinden emin olun.
- **Paylaşmadan Önce Düşünün:** İnternette herhangi bir şey paylaşmadan önce, bunun istediğiniz dijital kimlikle uyumlu olup olmadığını ve başkaları tarafından nasıl algılanabileceğini göz önünde bulundurun. Paylaşmalarınızın uzun vadedeki potansiyel etkisine dikkat edin.
- **Hesapları Düzenli Olarak İzleyin:** Yetkisiz gönderi veya etkinlik olmadığından emin olmak için çevrimiçi hesaplarınızı ve profillerinizi düzenli olarak inceleyin. Şüpheli bir şey fark ederseniz, hesabınızı güvence altına almak için derhal harekete geçin.
- **Bağlantılar Konusunda Dikkatli Olun:** E-posta veya mesaj yoluyla gönderilen şüpheli bağlantılara tıklamaktan kaçının. Bunlar kişisel bilgilerinizi çalmayı amaçlayan kimlik avı web sitelerine yönlendirebilir.
- **İki Faktörlü Kimlik Doğrulamayı Etkinleştirin:** Mümkün olduğunda iki faktörlü kimlik doğrulamayı (2FA) etkinleştirin. Bu, hesaplarınıza erişmek için ikinci bir doğrulama biçimi gerektirerek ekstra bir güvenlik katmanı ekler.
- **Özel Tarama Kullanın:** Herkese açık bilgisayarları veya cihazları kullanırken, özel tarama veya gizli modu kullanın. Bu, tarayıcının tarama geçmişinizi, çerezlerinizi ve diğer verileri kaydetmesini önler.
- **Yazılımı Düzenli Olarak Güncelleyin:** Cihazlarınızı ve yazılımlarınızı en son güvenlik yamaları ve güncellemeleri ile güncel tutun. Bu, bilinen güvenlik açıklarına karşı korunmanıza yardımcı olur.

Bu ipuçlarını takip ederek dijital kimliğinizi etkili bir şekilde yönetebilir, çevrimiçi itibarınızı ve gizliliğinizi koruyabilir ve dijital dünyada kendinizi olumlu bir şekilde sunabilirsiniz. Dijital kimliği yönetmek, hem kişisel hem de profesyonel ortamlarda güvenli ve saygın bir çevrimiçi varlığı sürdürmek için çok önemlidir.

Genel olarak, yaşlı yetişkinlerin iletişim ve işbirliği alanlarında dijital yeterlilikleri öğrenmeleri, dijital çağda bağlantıda, ilgili ve bilgili kalmalarını sağlar. Bu beceriler yalnızca sosyal etkileşimlerini geliştirmekle kalmaz, aynı zamanda kişisel gelişim, sivil katılım ve modern dijital topluma aktif katılım için yollar sağlar.

#### 2.2.4. Uygulamalı alıştırma

##### **Başlık: İşbirliğine Dayalı Araçları Keşfetmek**

Daha önce tartıştığımız işbirlikçi araçları kullanarak belirli bir işbirlikçi görev oluşturalım. Örneğin, bir "Sanal Kitap Kulübü" oluşturma görevimiz var. Bunu nasıl yapacağız?

**Adım 1: İşbirliğine Dayalı Araçlara Aşına Olun.** Paylaşılan belge platformunu keşfedin ve belgeleri işbirliği içinde nasıl oluşturacağınızı, düzenleyeceğinizi ve paylaşacağınızı öğrenin. Ayrıca, Zoom veya Microsoft Teams gibi bir sanal toplantı platformu kullanarak sanal toplantıları nasıl planlayacağınızı ve yürüteceğinizi öğrenin.

**Adım 2: Bir Kitap Kulübü Grubu Oluşturun.** Çevrimiçi öğrenme platformunda, kitap okumak ve tartışmakla ilgilenen diğer öğrencileri bulun. Onlarla bir kitap kulübü grubu oluşturun ve birlikte okunacak bir kitaba karar verin.

**3. Adım: Kitabı Bireysel Olarak Okuyun.** Her üye seçilen kitabı tek tek okur, notlar alır ve ilginç bölümlerin altını çizer.

**Adım 4: Paylaşılan Bir Belge Üzerinde İşbirliği Yapın.** Her üyenin kitapla ilgili düşüncelerini, yansımalarını ve tartışma noktalarını paylaşabileceği ortak bir belge oluşturun. Bu belgeyi ana temaları, karakterleri ve olay örgüsünü toplu olarak özetlemek için kullanın.

**Adım 5: Sanal Toplantılar Planlayın ve Gerçekleştirin.** Düzenli kitap kulübü toplantıları planlamak için sanal toplantı platformunu kullanın. Bu toplantılar sırasında kitabı tartışın, düşüncelerinizi paylaşın ve canlı tartışmalara katılın. Toplantılar sırasında paylaşılan belgeyi referans olarak kullanın.

**Adım 6: Düşünün ve Paylaşın.** Her sanal kitap kulübü toplantısından sonra, tartışmalar ve edinilen içgörüler üzerinde düşünmek için biraz zaman ayırın. Düşüncelerinizi ve çıkarımlarınızı çevrimiçi öğrenme platformunda paylaşın ve diğerlerini de aynısını yapmaya teşvik edin.

**Adım 7: Akranlarınızla Etkileşime Geçin.** Platformdaki diğer kitap kulübü gruplarıyla etkileşime geçin. Onların sanal toplantılarına misafir olarak katılın veya çapraz tartışmalar ve farklı bakış açıları için onları kitap kulübü toplantılarınıza davet edin.

**Adım 8: Soru Sorun ve Yardım İsteyin.** Süreç boyunca soru sormaktan, yardım istemekten ve ilerlemenizi çevrimiçi eğitmeninizle paylaşmaktan çekinmeyin.

**Adım 9: Değerlendirme.** Katılımcılardan aşağıdaki soruları yanıtlamalarını isteyin:

- Dijital ortak çalışma araçları akranlarınızla iletişim kurmanıza nasıl yardımcı oldu?
- İşbirliğine dayalı dijital araçları günlük yaşamınızda nasıl kullanırsınız?

### 2.2.5. Temel çıkarım

İletişim ve İşbirliği modülü, yaşlı yetişkinleri hayati önem taşıyan dijital okuryazarlık becerileriyle donatarak dijital dünyada etkili iletişim ve güvenli işbirliği sağlar. E-posta, anlık mesajlaşma ve görüntülü aramalarda ustalaşmak, kuşak farklarını ortadan kaldırır ve aile ve arkadaşlarla bağlantıları güçlendirir. İşbirliği platformlarına giriş, ekip çalışmasını ve grup projelerine katılımı kolaylaştırır. Netiketi anlamak ve dijital kimliği yönetmek, olumlu çevrimiçi ilişkileri teşvik eder ve gizliliği korur. Bu yetkinliklerin benimsenmesi sosyal etkileşimleri, kişisel gelişimi ve sivil katılımı geliştirerek modern dijital toplumda yetişkinleri güçlendirir. Çevrimiçi topluluklar, refah ve aidiyet duygusu için destek ve değerli bilgiler sağlar.

### 2.2.6. Tavsiye

Bu becerileri etkili bir şekilde öğretmek için eğitimcilere yönelik bazı tavsiyeler, sınıfta olumlu ve kapsayıcı bir dijital ortam yaratmaktır. Öğrencilerin çevrimiçi iletişimlerinde olumlu ve saygılı bir ton kullanmalarını sağlamak için öğrencilere kibar çevrimiçi davranış kurallarını içeren netiket hakkında bilgi verin. Öğrencilerin çevrimiçi ortamda birlikte çalışmalarını gerektiren grup projeleri ve etkinlikleri entegre ederek ekip çalışmasını ve iletişim becerilerini geliştirin.

Eğitimciler etkili dijital iletişim için rol model olabilirler. E-postalar, tartışma forumları ve anlık mesajlaşma gibi çeşitli dijital kanallar aracılığıyla açık, net ve profesyonel bir şekilde nasıl iletişim kurulacağını gösterin. Öğrencileri soru sormaya, açıklama aramaya ve çevrimiçi tartışmalara aktif olarak katılmaya teşvik edin, böylece dijital ortamda iletişim becerilerini geliştirin.

### 2.2.7. Referanslar

Ferrari, A., & Punie, Y. (2013). DIGCOMP: Avrupa'da dijital yetkinliğin geliştirilmesi ve anlaşılması için bir çerçeve.

Fischl, C., Asaba, E., & Nilsson, I. (2017). Yaşlı yetişkinler arasında dijital teknolojinin aracılık ettiği katılım potansiyelinin araştırılması. *Journal of Occupational Science*, 24, 314 - 326. <https://doi.org/10.1080/14427591.2017.1340905>.

Martínez-Alcalá, C., Rosales-Lagarde, A., Alonso-Lavernia, M., Ramírez-Salvador, J., Jiménez-Rodríguez, B., Cepeda-Rebollar, R., López-Noguerola, J., Bautista-Díaz, M., & Agis-Juárez, R. (2018). Yaşlı Yetişkinlerde Dijital İçerme: Yüz Yüze ve Karma Dijital Okuryazarlık Atölyeleri Arasında Bir Karşılaştırma. *Frontiers ICT*, 5, 21. <https://doi.org/10.3389/fict.2018.00021>.

Muñoz-Rodríguez, J., Hernández-Serrano, M., & Taberner, C. (2020). Yaşlı Öğrencilerde Dijital Kimlik Düzeyleri: Sürdürülebilir Yaşam Boyu Eğitim ve Kapsayıcılık için Yeni Bir Odak. *Sürdürülebilirlik*. <https://doi.org/10.3390/su122410657>.

Pilgrim, J., & Martinez, E. E. (2013). 21'inci Yüzyılda Okuryazarlığın Tanımlanması: Terminoloji ve Beceriler için bir rehber. *Texas Journal of Literacy Education*, 1(1), 60-69.

Vuorikari Rina, R., Kluzer, S., & Punie, Y. (2022). DigComp 2.2: Vatandaşlar için Dijital Yetkinlik Çerçevesi. Yeni bilgi, beceri ve tutum örnekleriyle birlikte (No. JRC128415). Ortak Araştırma Merkezi (Seville sitesi).

### 2.2.8. Değerlendirme soruları

1. Haber makalelerini paylaşmadan önce neden eleştirel bir gözle değerlendiririz?

- A. Web sitesi trafiğini artırmak için;
- B. Güncel olaylar hakkında bilgi sahibi olmak için;
- C. Aktif vatandaşlık bilgilerini doğrulamak için.

2. İnternette güvenilir bilgiye ulaşmada önemli bir adım nedir?

- A. Kaynağı kontrol etmek;
- B. Hemen paylaşmak;

C. Mevcut herhangi bir arama motorunu kullanmak.

3. Netiket, ileri yaş yetişkinlerin dijital teknolojiler aracılığıyla işbirliği yaparken uygun çevrimiçi davranış ve görgü kurallarını uygulamaları için gereklidir. Aşağıdakilerden hangisi netiketin bir parçası DEĞİLDİR?

- A. Çevrimiçi etkileşimlerde saygılı ve düşünceli olmak;
- B. Kişisel bilgilerin ve gizliliğin çevrimiçi ortamda korunması;
- C. Siber zorbalık ve saldırgan dil kullanmak.

4. İleri yaş yetişkinlerin dijital kimliklerini yönetirken çevrimiçi gizliliklerini ve itibarlarını korumaları için önerilen yollardan biri nedir?

- A. Kişisel bilgileri sosyal medyada açıkça paylaşmak;
- B. Çevrimiçi hesaplar için zayıf ve kolay tahmin edilebilir parolalar kullanmak;
- C. Sosyal medya ve çevrimiçi profillerde gizlilik ayarlarının yapılması.

5. Aşağıdaki dijital iletişim özelliklerini açıklamalarıyla eşleştiriniz.

Dijital iletişim özellikleri:	Açıklamalar:
A. Görüntülü Aramalar	i. Sanal toplantılar aracılığıyla aile ile bağlantı kurmak.
B. Anlık Mesajlaşma	ii. Gerçek zamanlı mesaj gönderme.
C. İşbirliğine Dayalı Platformlar	iii. Grup projelerine katılmak.
D. E-posta	iv. Gelen kutularının düzenlenmesi ve eklerin yönetilmesi.

## 2.2.9. Kolaylaştırma sayfası

<b>Başlık</b>	<b>Yaşlılarla Dijital İşbirliği Araçlarını Kullanma</b>
<b>Süre</b>	2 h
<b>Hedef grup</b>	Yaşlılar +55 Yetişkinler
<b>Öğrenme çıktıları</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belge oluşturmak, düzenlemek ve paylaşmak için işbirliğine dayalı araçları ve platformları kullanma konusunda yeterlilik kazanma;</li> <li>- Belirli bir konu üzerinde beyin fırtınası yaparak, notlar alarak ve kaynak arayarak eleştirel düşünme becerilerini geliştirme,</li> <li>- Etkili iletişim ve tartışma becerilerini uygulama.</li> </ul>
<b>Materyaller</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sunum</li> <li>- Bilgisayarlar/dizüstü bilgisayarlar/tabletler/cep telefonları</li> <li>- Projektör</li> <li>- Wi-fi</li> </ul>
<b>Kolaylaştırma adımları</b>	<p><b>Giriş</b> Katılımcılara aşağıdaki senaryoyu anlatın: <i>Mahallenin sakin bir köşesinde, heyecanlı bir son sınıf öğrencisi olan Sarah, bir işbirliği uygulamasına rastladı. Elinde bir akıllı telefon ve aradaki mesafeyi kapatma arzusuyla uzun zamandır görmediği biriyle tekrar buluştu. Sizce bu hangi uygulamalara atıfta bulunuyor?</i></p> <p><b>Keşfetme</b> Katılımcılarla işbirliğine dayalı uygulamalar hakkında beyin fırtınası yapın. Öğrencilere mevcut işbirliği araçları ve sanal toplantı platformları hakkında bilgi verin ve atölye çalışmasında bunları kullanacaklarını söyleyin. İşbirliğinin faydalarını sunun. Seçilen dijital araçlarla rahat olmalarını sağlamak için eğitimler sunun: Gmail, Padlet ve Google Meet. Soruları yanıtlayın ve faaliyete başlamadan önce pratik yapmaya teşvik edin.</p> <p><b>Derinleştirme</b> Katılımcıları ikili ya da üçerli gruplara ayırın. Her gruba üzerinde çalışacakları bir konu verilecektir:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çevrimiçi ve çevrimdışı yaratıcılığı artırmanın yolları</li> <li>2. Dijital teknoloji aracılığıyla (ülkenizi) tanıtmak</li> <li>3. Sürekli eğitimin faydaları</li> <li>4. Eski Medya ve Yeni Medya</li> <li>5. Çevrimiçi refahı artırmanın yolları</li> </ol> <p>(Kolaylaştırıcı katılımcı sayısına bağlı olarak daha fazla tema oluşturabilir)</p> <p>Daha derin bir anlayış gerekiyorsa her konu hakkında daha fazla ipucu verin. Bu temalar grup katılımcıları arasında beyin fırtınası yoluyla ele alınmalıdır. Katılımcılara e-posta yoluyla, temalarla ilgili tüm fikirlerin merkezleştirileceği Padlet uygulamasında bir bağlantı içeren bir işbirliği talebi gönderilecektir. Her tema için, katılımcıların sonunda herkesin önünde sunmak üzere kaynaklar, kişisel deneyimler, fikirler, araçlar, resimler ve metinler ekleyebilecekleri bir Padlet olacaktır. Padlet bağlantıları kolaylaştırıcı tarafından önceden yapılmalıdır.</p>

	<p><b>Açıklama</b> Tartışmalar sırasında aktif dinlemenin ve farklı bakış açılarının değerini vurgulayın. 40 dakikalık kaynak toplama ve Padlet'e yükleme sürecinin ardından gruplara Google Meet video konferans bağlantısı için e-posta ile gönderilecektir. Katılımcılar uygulamayı nasıl kullanacaklarını öğrenecek ve grup çalışmasında oluşturulan Padlet üzerinde Google Meet ekranını paylaşacaklardır.</p> <p><b>Değerlendirme</b> Değerlendirin ve Düşünmeyi Teşvik Edin: Öğrencileri tartışmalar üzerinde düşünmeye ve içgörülerini grupla paylaşmaya teşvik edin. Katkıları hakkında geri bildirim sağlayın ve sürekli gelişimi teşvik etmek için akranlar arasında yapıcı geri bildirimini teşvik edin. Öğrencilere aşağıdaki soruları sorun:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Çalışmalarınız sırasında ne gibi zorluklarla karşılaştınız?</i></li> <li>- <i>Bu faaliyette hangi iletişim yöntemlerini kullandınız?</i></li> <li>- <i>Diğerlerinin sunumlarından ne öğrendiniz?</i></li> </ul>
<b>Yöntemler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tartışma</li> <li>- Soru ve cevap</li> <li>- Derinlemesine düşünme</li> <li>- Uygulama</li> <li>- Grup çalışması</li> <li>- Beyin Fırtınası</li> </ul>
<b>Değerlendirme</b>	<p>Faaliyeti 1'den (en düşük) 5'e (en yüksek) kadar aşağıdaki maddeler açısından değerlendiriniz:</p> <p>Öğretim içeriği Fayda Akran geri bildirimini</p>
<b>Referanslar</b>	<p><a href="https://padlet.com/">https://padlet.com/</a> <a href="https://meet.google.com/">https://meet.google.com/</a></p>

## 2.3. Dijital içerik oluşturma

### 2.3.1. Kapsam

Bu modülün kapsamı, DigComp Avrupa çerçevesinin Dijital İçerik Oluşturma yeterlilik alanını tanıtmak ve göstermektir. Aynı zamanda, temel uzmanlık seviyesinden orta/ileri uzmanlık seviyesine geçmek için izlenecek adımlar biçimindeki ikinci yeterlilik boyutunu da içermektedir.

Dijital içeriğin geliştirilmesi, entegrasyonu ve yeniden detaylandırılması ile birlikte, telif hakkı ve programlama ile ilgili beceriler, tutumlar ve bilgiler, 55 yaş üstü yetişkin eğitimcisinin uzmanları için kolayca bir öğrenme yolu çizebileceği ve farklı zamanlarda yetkinliğe veya diğerine vurgu yapabileceği bir şekilde sunulmaktadır.

Modül, belirli bir hedef kitleye yönelik mesajı iletmek için doğru kayıt ve formatın kullanılması da dahil olmak üzere genel teorik içeriğin anlaşılma düzeyini doğrulamayı amaçlayan multimedya dijital içerik üzerine uygulamalı bir alıştırma ile kapanır.

### 2.3.2. Öğrenme Çıktıları

Bu modülün sonunda, öğrenciler şunları yapabilecektir:

- Dijital içeriğin planlanmasından oluşturulmasına kadar gerekli adımları gösterme;
- İçerik oluşturmanın temel telif hakkı ve lisans kurallarını tanımlama;
- Temel/orta düzeyde gerçek dijital içerik oluşturma.

### 2.3.3. Kurs içeriği

Dijital İçerik Oluşturma yeterlilik alanı DigComp çerçevesinin önemli bir bileşenidir. İletişim ve ifadenin çeşitli dijital platformlar aracılığıyla gerçekleştiği günümüz dijital çağında, ilgi çekici, bilgilendirici ve görsel olarak çekici içerik oluşturma becerisi çok önemlidir. Dijital içerik oluşturma, bireylerin dijital araçları ve medyayı kullanarak fikirlerini, bilgilerini ve mesajlarını etkili bir şekilde iletmelerini sağlar.

Bu yetkinlik alanı, dijital içeriği farklı format ve kanallarda planlamak, tasarlamak, geliştirmek ve dağıtmak için gereken bilgi ve becerileri kapsar. Etkili hikaye anlatımı, görsel tasarım, multimedya entegrasyonu ve kullanıcı katılımı ilkelerini anlamayı içerir. Dijital İçerik Oluşturma yetkinliklerini geliştirerek, bireyler hedef kitleleri cezbeden, bilgiyi etkili bir şekilde aktaran ve anlamlı etkileşimleri yönlendiren içerikler oluşturabilirler.

Dijital İçerik Oluşturma yetkinliğini daha fazla açıklamak için bunu temel bileşenlere ayırabiliriz:

1. Farklı formatların ve medyanın tanınmasını ve kullanılmasını içeren **dijital içeriğin geliştirilmesi** ve mesajın nihai hedefine doğru bir şekilde hitap edebilmesi;
2. Özgün bir şekilde oluşturulan bilgilerin nasıl düzenleneceğini ve değiştirileceğini seçme ve değerlendirme becerisini gerektiren **dijital içeriğin entegrasyonu ve yeniden hazırlanması**;
3. **Telif Hakkı ve Lisanslar** veya başka bir deyişle, oluşturulan içeriğin orijinalliğini koruyan veya yeniden detaylandıran kurallar ve garantiler;
4. **Programlama** veya bir sorunu çözmek ya da bir görevi yerine getirmek için belirli bir talimat dizisi geliştirme.



Genel olarak, içerik geliştirme ve oluşturma çerçevesinde, dijital içeriğin etkili iletişimini ve aktarımını sağlayabilecek bir dizi adımı takip etmek önemlidir.

**İçerik Planlama ve Strateji:** Kitle analizi yapmak, hedefleri belirlemek ve kurumsal veya kişisel hedeflerle uyumlu içerik stratejileri oluşturmak.

**Hikaye Anlatımı ve Anlatı Geliştirme:** Anlatıların yapısını vurgulamak için ilgi çekici içerik oluşturmak, ilgi çekici hikayeler geliştirmek ve içeriği tutarlı ve etkileyici bir şekilde sunmak.

**Görsel Tasarım ve Multimedya Entegrasyonu:** Hedef kitleye görsel olarak hitap etmek için grafik tasarım ilkelerini anlama, renk teorisini uygulama ve daha etkili içerik için multimedya entegrasyonu.

**İçerik Oluşturma Araçları ve Teknolojileri:** Dijital içerik geliştirmek ve iyileştirmek için yazılım uygulamalarını, içerik yönetim sistemlerini, multimedya düzenleme araçlarını ve diğer dijital platformları kullanma.

**Kullanıcı Etkileşimi ve İnteraktivite:** Etkileşimli öğeleri dahil etme, kullanıcı deneyimi için tasarım yapma ve içeriği farklı cihazlar ve platformlar için optimize etme.

**İçerik Dağıtım ve Promosyonu:** Hedef kitleye ulaşmak için içeriğin etkili bir şekilde dağıtılması ve tanıtılması çok önemlidir. Tanıtım stratejileri içerik dağıtımını, arama motoru optimizasyonunu (SEO), sosyal medya tanıtımını ve içerik performansını ölçmek için analitiği anlamayı kapsamalıdır.

Dijital İçerik Oluşturma yetkinliklerini geliştirerek bireyler fikirlerini, bilgilerini ve mesajlarını dijital ortamda etkili bir şekilde iletebilirler. Kitlelerde yankı uyandıran, bilgiyi etkili bir şekilde aktaran ve anlamlı bağlantıları teşvik eden içerikler oluşturmak için çeşitli araçlardan, teknolojilerden ve hikaye anlatma tekniklerinden yararlanabilirler; bu, örneğin sosyal ağlara ilk kez katılan 55 yaş üstü yetişkinler için hayati önem taşır.

Kendinizi dijital yollarla ifade etmek için farklı formatlarda **dijital içerik oluşturmak ve düzenlemek** aşağıdaki 10 adımda basitleştirilebilir:

1. *Amacınızı tanımlayın:* Neden dijital içerik oluşturmak istediğinizi ve hangi mesajı veya fikri iletmek istediğinizi belirleyin. Hedeflerinizi netleştirin ve ulaşmak istediğiniz hedef kitleyi göz önünde bulundurun;
2. *Uygun formatı seçin:* İçeriğinize ve amacınıza en uygun dijital formatı seçin. Blog yazıları veya makaleler gibi metin tabanlı; resimler veya infografikler gibi görsel; podcast'ler veya müzik gibi sesli; veya metin, resim, ses ve video gibi çeşitli unsurları bir araya getiren multimedya olabilir;
3. *İçeriğinizi planlayın:* Oluşturma sürecine girmeden önce fikirlerinizi ana hatlarıyla belirleyin ve düzenleyin. İçerik oluşturmanıza rehberlik etmek ve tutarlılığı sağlamak için bir yapı, film şeridi veya senaryo oluşturun;
4. *Kaynak oluşturun ve toplayın:* İçeriğiniz için gerekli kaynakları oluşturmaya veya toplamaya başlayın. Bu, orijinal metin yazmayı, fotoğraf veya video çekmeyi, ses kaydetmeyi veya ilgili veri ve bilgileri toplamayı içerebilir;
5. *Dijital araçları ve yazılımları kullanın:* İçeriğinizi oluşturmak ve düzenlemek için dijital araçları ve yazılımları kullanın. Formata bağlı olarak, kelime işlem yazılımına, grafik tasarım araçlarına, ses veya video düzenleme yazılımına veya içerik yönetim sistemlerine ihtiyacınız olabilir. Uzmanlık seviyenize uygun kullanıcı dostu seçenekleri keşfedin;

6. *Düzenleyin ve düzeltin:* Netlik, tutarlılık ve kalite sağlamak için içeriğinizi gözden geçirin ve revize edin. Metni dil bilgisi, yazım ve stil açısından düzenleyin. Renkleri ayarlayarak, efektler ekleyerek veya görüntüleri kırparak görselleri iyileştirin. Kırparak, ses kalitesini artırarak veya geçişler ekleyerek ses ve videolara ince ayar yapın;
7. *Farklı platformlar için optimize edin:* İçeriğinizi çeşitli dijital platformlar ve cihazlar için uyarlamayı düşünün. Farklı ekranlarda ve kanallarda kullanıcı deneyimini geliştirmek için uyumluluk, duyarlı tasarım ve uygun biçimlendirme sağlayın;
8. *Etkileşimi dahil edin:* Dijital içeriğinize etkileşimli unsurlar ekleyerek hedef kitlenizin ilgisini çekin. Bu, kullanıcı katılımını ve geri bildirimini teşvik eden hiper bağlar, testler, anketler veya etkileşimli multimedya özelliklerini içerebilir.
9. *Geri bildirim alın ve yineleyin:* Dijital içeriğinizi başkalarıyla paylaşın ve geri bildirim toplayın. Yapıcı eleştirilere açık olun ve bunları çalışmanızı geliştirmek ve iyileştirmek için kullanın. Yineleme, dijital içeriğinizin kalitesini ve etkisini artırmanın anahtarıdır.
10. *Yayınlayın ve tanıyın:* Dijital içeriğiniz hazır olduğunda, ilgili platformlarda veya kanallarda yayınlayın. Görünürlüğü artırmak ve hedef kitlenize ulaşmak için sosyal medya, e-posta bültenleri veya diğer içerik oluşturucularla işbirliği yaparak tanıtımını yapın.

Dijital içerik oluşturmanın ve düzenlemenin sürekli bir öğrenme süreci olduğunu unutmayın. Dijital ifadenizi geliştirmek ve fikirlerinizi dijital dünyaya etkili bir şekilde iletmek için farklı formatları deneyin, yeni araçlar keşfedin ve ortaya çıkan trendlere uyum sağlayın.

Bilgi ve Veri Okuryazarlığı ders içeriğinin revize edilmesinin faydalı olacağı mevcut bir bilgi birikimine bilgi ve **içeriğin eklenmesi, değiştirilmesi, iyileştirilmesi ve entegre edilmesinde olduğu** gibi yeni, özgün ve ilgili içerik ve bilginin oluşturulması da bu adımlarla açıklanabilir:

1. *Mevcut bilgiyi değerlendirin:* Konunuzla ilgili mevcut bilgi birikimini değerlendirerek işe başlayın. Mevcut bilgi durumunu anlayın, boşlukları veya sınırlamaları belirleyin ve yeni içeriğinizin nasıl katkıda bulunabileceğini ve değer katabileceğini belirleyin;
2. *İyileştirme için alanları belirleyin:* Değiştirilebilecek, rafine edilebilecek veya geliştirilebilecek alanları belirlemek için mevcut bilgileri ve içeriği analiz edin. İçeriğin genel kalitesini ve uygunluğunu artırmak için ele alınabilecek eski veya yanlış verileri, tutarsızlıkları veya anlayış boşluklarını arayın;
3. *Araştırma yapın ve ek bilgi toplayın:* Yeni bilgiler, içgörüler ve bakış açıları toplamak için araştırma yapın. Anlayışınızı zenginleştirmek ve bilgi tabanınızı genişletmek için akademik yayınlar, sektör raporları, uzman görüşleri veya ilgili vaka çalışmaları gibi çeşitli saygın kaynakları keşfedin;
4. *Yeni bilgileri sentezleyin ve entegre edin:* Toplanan yeni bilgileri analiz edin ve mevcut bilgi birikimine entegre edilebilecek temel bulguları, eğilimleri veya içgörülerini belirleyin. Bilgileri sentezleyin ve konunun daha kapsamlı ve incelikli bir şekilde anlaşılmasına katkıda bulunabilecek bağlantıları veya ilişkileri belirleyin;
5. *Mevcut içeriği iyileştirin:* Mevcut içeriği gözden geçirin ve iyileştirilebilecek veya geliştirilebilecek bölümleri veya unsurları belirleyin. Bu, netliği artırmak için bölümlerin yeniden yazılmasını, doğruluğu sağlamak için verilerin veya istatistiklerin gözden geçirilmesini veya mantıksal akışı iyileştirmek için içerik yapısının yeniden düzenlenmesini içerebilir;
6. *Yeni bakış açıları ve fikirler üretin:* Yeni bakış açıları ve fikirler üretmek için yeni bilgileri ve içgörülerini kullanın. Hedef kitleye benzersiz bir değer katan yeni ve orijinal içerikler oluşturmak için mevcut bilginin nasıl genişletilebileceği veya yeniden çerçevelendirilebileceği konusunda eleştirel ve yaratıcı bir şekilde düşünün;

7. *Farklı formatları veya medyayı dahil edin:* İçeriğinizin etkinliğini ve etkileşimini artırmak için farklı formatları veya medyayı içeriğinize dahil etmeyi düşünün. Bu, yeni bilgi ve fikirleri etkili bir şekilde ileten ve gösteren görseller, infografikler, videolar, etkileşimli öğeler veya multimedya sunumlarını dahil etmeyi içerebilir;
8. *Kaynaklara atıfta bulunun ve alıntı yapın:* Yararlandığınız tüm bilgi kaynaklarına uygun şekilde atıfta bulunduğundan emin olun. Referanslarınızı belirtin ve oluşturduğunuz yeni içeriğin geçerliliğini ve güvenilirliğini desteklemek için bağlantılar veya alıntılar sağlayın;
9. *Yeni içeriği iyileştirin:* Tutarlılık, doğruluk ve ilgi düzeyini sağlamak için yeni oluşturulan içeriği gözden geçirin. İçgörü toplamak ve içeriği daha da iyileştirmek için akranlarınızdan, konu uzmanlarından veya hedef kitlenizden geri bildirim alın;
10. *Yeni içeriği yayınlayın ve paylaşın:* Yeni içerik iyice gözden geçirilip rafine edildikten sonra, daha geniş bir kitleye ulaşmak ve mevcut bilgi birikimine katkıda bulunmak için web siteleri, bloglar, sosyal medya veya profesyonel ağlar aracılığıyla yaymayı düşünün;

**Telif hakkı ve lisanslar** hakkında bilgi verirken, izin verilen kullanımın net bir şekilde anlaşılmasını teşvik ederken fikri mülkiyet haklarına saygı göstermenin önemi vurgulanmalıdır. Bazı yararlı ve anlaşılması basit noktalar şunlardır:

#### **Telif Hakkı Temelleri:**

- Telif hakkı kitap, makale, müzik, resim, video ve yazılım gibi orijinal yaratıcı çalışmaları korur ve yaratıcılara çalışmalarını üzerinde münhasır haklar verir.
- Telif hakkı, eserin yaratılmasıyla birlikte otomatik olarak verilir ve genellikle eser sahibinin yaşam süresi artı belirli bir yıl boyunca devam eder.
- Telif hakkı, eser sahibine, belirli bir lisans altında paylaşmayı seçmediği sürece, eserini çoğaltma, dağıtma, herkese açık olarak sergileme ve değiştirme hakkı verir.

#### **Adil Kullanım ve Eğitim İstisnaları:**

- Adil Kullanım, telif hakkı sahibinden izin almaksızın telif hakkıyla korunan materyallerin sınırlı kullanımına izin veren yasal bir ilkedir. Belirli eğitim amaçları, eleştiri, yorum, haber raporlama, araştırma ve diğer dönüştürücü kullanımlar için geçerlidir.
- Adil Kullanım faktörleri arasında kullanımın amacı ve niteliği, telif hakkıyla korunan eserin niteliği, kullanılan miktar ve önemlilik ve orijinal eserin pazarı üzerindeki etki yer almaktadır.
- Bazı ülkelerde, telif hakkıyla korunan materyallerin sınıflarda öğretim amacıyla kullanılmasına izin veren eğitim istisnaları mevcut olabilir. Eğitimciler kendi yetki alanları için geçerli olan özel hükümler hakkında bilgi sahibi olmalıdır.

#### **Creative Commons Lisansları:**

- Creative Commons (CC) lisansları, yaratıcıların geleneksel "tüm hakları saklıdır" telif hakkının ötesinde izinler vermesini sağlayan bir dizi standartlaştırılmış lisanstır.
- CC lisansları, yaratıcının haklarına saygı göstererek başkalarının yaratıcının çalışmasını kullanmasına, paylaşmasına, uyarlamasına veya üzerine inşa etmesine izin veren bir dizi izin sağlar.
- CC lisanslarının Attribution (CC BY), Attribution-ShareAlike (CC BY-SA), NonCommercial (CC BY-NC) ve No Derivatives (CC BY-ND) gibi farklı çeşitleri vardır.

Bu konuda, +55 yetişkinlerle çalışan eğitimcilerin, kendilerinin ve öğrencilerinin oluşturduğu dijital içeriğin doğru bir şekilde kullanılmasına katkıda bulunmak için bazı tavsiyelere uymaları önerilmektedir:

- Aksi belirtilmedikçe, çevrimiçi içerik de dahil olmak üzere materyallerin her zaman telif hakkına sahip olduğunu varsayın;
- Telif hakkıyla korunan materyalleri adil kullanım veya eğitim istisnaları tarafından izin verilenin ötesinde kullanırken izin alın;
- Öğrencileri orijinal eserler yaratmaya veya materyalleri uygun atıflarla ve uygun lisanslar altında kullanmaya teşvik edin;
- Eğitim materyallerine açık erişimi destekleyen, ücretsiz kullanım ve değişiklik için lisanslanan açık eğitim kaynaklarını (OER) tanıyın;

Ayrıca, eğitimciler 55 yaş üstü yetişkinlerin öğrenimini ilerletmek için bir dizi kaynağa kolaylıkla ulaşabilirler:

- Creative Commons web sitesi, telif hakkı ofisleri veya eğitim kurumlarının telif hakkı yönergeleri gibi saygın kaynaklara yöneltin;
- Eğitim için telif hakkı ve lisanslama konularını kapsayan çevrimiçi kurslar veya eğitimler önerin;
- Telif hakkı yasası güncellemeleri ve en iyi uygulamalar hakkında bilgi sahibi olmak için sürekli mesleki gelişimi teşvik edin.

Bir bilgisayar sisteminin belirli bir sorunu çözmesi veya belirli bir görevi yerine getirmesi için **anlaşılabilir talimatlar dizisinin planlanması ve geliştirilmesi**, sürecin yönetilebilir adımlara bölünmesini gerektirir. Etkili bir şekilde talimat dizisi oluşturmanıza yardımcı olacak bir kılavuz:

#### **Sorunu veya Görevi Anlayın:**

- Çözülmesi veya gerçekleştirilmesi gereken sorunu veya görevi açıkça tanımlayın. Belirli hedefleri ve istenen sonuçları tanımlayın.
- Girdi verileri, beklenen çıktılar, hesaplama kaynakları veya herhangi bir sınırlama gibi ilgili gereksinimleri ve kısıtlamaları analiz edin.

#### **Yaklaşımı Belirleyin:**

- Sorunu çözmek veya görevi tamamlamak için üst düzey bir strateji veya yaklaşım geliştirin. İstenen sonuca ulaşmak için gereken adımların mantıksal sırasını düşünün.
- Problemi verimli bir şekilde çözmek için kullanılacak algoritmaları, teknikleri veya yöntemleri göz önünde bulundurun.

#### **Sorunu Adımlara Ayırın:**

- Sorunu veya görevi daha küçük, daha yönetilebilir adımlara ayırın. Her adım açık, özlü ve ulaşılabilir olmalıdır.
- Adımlar arasındaki sırayı ve bağımlılıkları belirleyin ve birinden diğerine mantıksal olarak akmalarını sağlayın.

#### **Yapılandırılmış Bir Format Kullanın:**

- Her adımı tutarlı bir stil veya dil kullanarak yapılandırılmış bir formatta yazın. Hedef kitleye ve amaca bağlı olarak sade bir dil veya bir programlama dili kombinasyonu kullanmayı düşünün.
- Talimatların açık, net ve kolay anlaşılır olduğundan emin olun. Okuyucunun kafasını karıştırabilecek jargon veya teknik terimlerden kaçının.

#### **Giriş ve Çıkış Özelliklerini Sağlayın:**

- Her adım için gerekli girdi verilerini veya parametreleri belirtin. Kabul edilebilir değerlerin formatını, türünü ve aralığını açıkça tanımlayın.
- Her adım için beklenen çıktıyı veya sonucu tanımlayın. Çıktının formatını, türünü ve çıktıya ilişkin tüm özel gereksinimleri veya kısıtlamaları belirtin.

#### **Hata İşleme ve Doğulamayı Dahil Edin:**

- Talimatların yürütülmesi sırasında ortaya çıkabilecek olası hataları, istisnaları veya beklenmedik durumları öngörün.
- Bu tür durumları incelikle ele almak ve işlemek için koşullu ifadeler veya istisna işleme rutinleri gibi hata işleme mekanizmaları ekleyin.

#### **Test Edin ve İyileştirin:**

- İstenen sonuçları ürettiklerinden emin olmak için talimat dizisini örnek verilerle veya senaryolarla test edin. Test sırasında karşılaşılan herhangi bir sorun veya hatada hata ayıklayın.
- Talimatları gerektiği şekilde düzeltin, etkinliklerini ve güvenilirliklerini artırmak için ayarlamalar veya açıklamalar yapın.

#### **Belgeleyin ve İletişim Kurun:**

- Talimatların sırasını açık ve iyi organize edilmiş bir şekilde belgeleyin. Anlaşılmasına yardımcı olmak için ilgili açıklamaları, varsayımları veya ek notları ekleyin.
- İster son kullanıcılar, ister geliştiriciler veya paydaşlar olsun, talimatları hedef kitleye etkili bir şekilde iletin. Anlaşılabilirliği artırmak için görsel yardımcılar, diyagramlar veya örnekler kullanmayı düşünün.

#### **Gözden Geçirin ve Yineleyin:**

- Talimatların sırasını gözden geçirmek ve doğrulamak için akranlar veya uzmanlar gibi diğer kişilerden geri bildirim alın. Önerilerini dikkate alın ve talimatları buna göre düzeltin.
- Kullanıcı geri bildirimlerine, bilgi işlem sistemindeki güncellemelere veya sorun gereksinimlerindeki değişikliklere dayalı olarak talimatları sürekli olarak yineleyin ve iyileştirin.

Dijital içerik oluşturma alanı, sosyal ağların tanıtım medyası ve çevrimiçi iletişim araçları arasındaki baskınlığı nedeniyle günümüz kullanıcıları tarafından her zaman daha fazla geliştirilen bir alandır. Dijital yerli olmayan bir kişi için, yukarıda belirtilen yetkinliklerin kombinasyonunu öğrenmek, seçilen araç veya entegre edilen diğer medyaya rağmen, hedeflenen alıcıya bir mesaj gönderirken etkili olmak için çok önemlidir.

#### 2.3.4. Uygulamalı alıştıırma

Aşağıda önerilen alıştıırma, ilgi alanlarını paylaşmak ve benzer ihtiyaçları karşılamak amacıyla diğer 55 yaş üstü yetişkinler için çok temel düzeyde bir **web sitesi oluşturulmasıyla** ilgilidir. Bu görevle, yetişkin öğrenci modül kursunun gerektirdiği tüm becerileri uygulayabilir ve dijital içerik oluşturma yeterlilik alanını genel olarak anladığını gösterebilir. Eğitimci, görev bir kez verildiğinde, yukarıda listelenen her adım için doğru zamanlamayı sağlamalı ve amacın tam olarak yerine getirilmesi için bir miktar ev ödevi süresi de dahil olmalıdır.

##### Adım 1: Planlama

- Web sitesinin amacını ve hedef kitlesini belirleyerek işe başlayın. Emeklilik, gümüş turizmi, hobiler vb. gibi 55 yaş ve üzeri yetişkinlerin ilgi alanlarını ve ihtiyaçlarını göz önünde bulundurun.
- Büyük metin boyutu, kolay gezinme ve net içerik organizasyonu gibi web sitesine dahil etmek istediğiniz temel özellikleri ve işlevleri belirleyin.
- Oluşturulan orijinal içeriği destekleyebilecek videolar veya diğer medyaları yerleştirmeyi düşünün.

##### Adım 2: Bir Web Sitesi Oluşturucu Seçin

- Hedef kitlenize uygun kullanıcı dostu arayüzler ve şablonlar sunan farklı web sitesi kurucularını araştırın. Bazı popüler seçenekler şunlardır:
  - [Wix https://www.wix.com/](https://www.wix.com/)
  - [WordPress https://wordpress.com/](https://wordpress.com/)
  - [Squarespace https://www.squarespace.com/](https://www.squarespace.com/)
- Gereksinimlerinize uygun bir web sitesi oluşturucu seçin ve bir hesap için kaydolun.

##### Adım 3: Bir Şablon Seçin

- Seçilen web sitesi oluşturucu tarafından sağlanan şablon kitaplığına göz atın.
- Görsel olarak çekici, okunması kolay ve yaşlı yetişkinler için uygun bir düzene sahip şablonlar arayın.
- Web siteniz için iyi bir başlangıç noktası olacağını düşündüğünüz bir şablon seçin.

##### Adım 4: Şablonu Özelleştirin

- Metin, resim ve video gibi kendi içeriğinizi ekleyerek şablonu özelleştirmeye başlayın.
- Renk şemasını, yazı tiplerini ve diğer tasarım öğelerini hedef kitlenizin tercihlerine ve ihtiyaçlarına uyacak şekilde değiştirin.
- Metnin yaşlı yetişkinler için yeterince büyük ve kolay okunabilir olduğundan emin olun.

##### Adım 5: Navigasyon Oluşturun

- Web sitesinin navigasyon yapısına dikkat edin, ileri yaş yetişkinlerin yollarını bulmaları için basit ve sezgisel hale getirin.
- Web sitenizin farklı bölümlerine yönlendiren net ve açıklayıcı menü öğeleri oluşturun.
- Kullanıcıların belirli bilgileri hızlı bir şekilde bulmalarını sağlamak için gerekirse bir arama çubuğu ekleyin.

#### Adım 6: Uygun İçerik Ekleyin

- Hedef kitlenize özel olarak hazırlanmış bilgilendirici ve ilgi çekici içerikler yazın.
- Okunabilirliği artırmak için içeriği daha küçük bölümlere veya madde işaretlerine ayırın.
- Sağlık ipuçları, emeklilik planlaması veya hobiler gibi yaşlı yetişkinler için ilgili ve yararlı bilgi veya kaynakları ekleyin.

#### Adım 7: Erişilebilirlik için Optimize Edin \*(ileri düzey uzmanlık)

- Web sitenizin çeşitli ihtiyaçları ve yetenekleri olan yaşlı yetişkinler için erişilebilir olduğundan emin olun.
- Web sitesinin duyarlı olduğundan ve akıllı telefonlar ve tabletler dahil olmak üzere farklı cihazlarda iyi çalıştığından emin olun.
- Görme bozukluğu olanlar için ayarlanabilir metin boyutu, yüksek kontrast seçenekleri ve sesli oynatma gibi özellikleri dahil etmeyi düşünün.

#### Adım 8: Test Edin ve Gözden Geçirin

- Farklı bölümlerinde gezinerek web sitesinin işlevselliğini ve kullanılabilirliğini test edin.
- Web sitesini 55 yaş ve üzeri yetişkinlerden oluşan küçük bir grupla paylaşın ve deneyimleri hakkında geri bildirim toplayın.
- Alınan geri bildirimlere göre gerekli ayarlamaları yapın.

#### Adım 9: Web Sitesini Yayınlayın

- Web sitesinin tasarımından ve işlevselliğinden memnun kaldığınızda, sıra onu kullanıma açmaya gelir.
- Bir barındırma planı oluşturun ve henüz yapmadıysanız bir alan adı satın alın.
- Web sitesini yayınlayın ve halkın erişebilmesi için canlı hale getirin.

#### 10. Adım: Bakım ve Güncelleme \*(orta düzey uzmanlık)

- Ziyaretçilerin ilgisini canlı tutmak için web sitesini düzenli olarak yeni içeriklerle güncelleyin.
- Analitik araçları kullanarak web sitesinin performansını izleyin ve verilere dayalı iyileştirmeler yapın.
- Kullanıcı geri bildirimlerine duyarlı kalın ve web sitesinin kullanılabilirliğini ve erişilebilirliğini optimize etmeye devam edin.

Bu adımları izleyerek 55 yaş ve üzeri yetişkinlerin ihtiyaç ve tercihlerine hitap eden bir web sitesi oluşturabilirsiniz. Süreç boyunca onların benzersiz gereksinimlerini göz önünde bulundurmaya unutmayın (erişilebilirlik).

#### 2.3.5. Temel çıkarım

Dijital İçerik Oluşturma, günümüz dünyasında bir vatandaşın uzmanlaşması gereken en önemli yetkinlik alanlarından biridir. Aslında iletişim, genellikle tüm bağımsız kullanıcıların bilmesi gereken farklı bir dil, kodlama ve kuralları benimseyen bir dizi medya ve çevrimiçi format tarafından sunulmaktadır. Bu ders, planlamadan uygulamaya, mevcut içeriğin entegrasyonu ve özgün bir şekilde detaylandırılmasına, telif hakkı kurallarına ve programlama anlayışına kadar dijital içerik geliştirmenin adım adım anlaşılmasını kapsamaktadır.

### 2.3.6. Tavsiye

Bu kurs yüz yüze verildiğinde, eğitimcinin eğitimin içeriğini göstermek ve açıklamak için görsel bir desteğe sahip olması önemlidir (ppt sunumu, teorik kısmın basılı bir kopyası, kullanıcıların alıştırmaları kendi başlarına yapmaları için yeterli bilgisayar).

Ayrıca, özellikle uygulamalı alıştırmalar yapılırken, eğitmen tarafından sağlanan genel girdilere yönelik görüş, bilgi ve yanıtları toplamak için bir grup dinamiği tavsiye edilir.

### 2.3.7. Referanslar

Dijital Yeterlilikler Çerçevesi (DigComp 2.2) güncellemesi - Empleo, Asuntos Sociales e Inclusión - Comisión Europea. (n.d.).

<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=es&catId=89&newsId=10193&furtherNews=yesn>

DigComp. (n.d.). AB Bilim Merkezi. [https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcomp\\_en](https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcomp_en)

### 2.3.8. Değerlendirme soruları

1. Dijital içerik oluşturma yetkinlik alanı şunları kapsar:

- Dijital içeriği farklı format ve kanallarda planlamak, tasarlamak, geliştirmek ve dağıtmak için gereken bilgi ve beceriler;
- Aynı içerikle her türlü kitleye yönelik dijital mesajlar oluşturabilme becerisi;
- Farklı türlerde içerik oluşturmanızı sağlayan dijital araçlar hakkında bilgi.

2. Dijital içerik oluşturma stratejik olarak planlanması özellikle aşağıdakilerden hangisi için önemlidir?

- Bu tür dijital içeriklerin geliştirilmesi ve diğer medyalarla entegrasyonu;
- Hedef kitleye fark ettirmeden mevcut başka bir içeriği kopyalama;
- İçeriğin belirli bir noktada test edilmesi ve iyileştirilmesi.

3. Aşağıdakilerden hangisi telif hakkının doğru bir tanımıdır?

- Hiçbir kısıtlama olmaksızın her tür içeriği kopyalama izni;
- Kitap, makale, müzik, resim, video ve yazılım gibi orijinal yaratıcı eserlerin korunması, yaratıcılara eserleri üzerinde münhasır haklar verir;
- Söz konusu içeriğin istenildiği kadar kopyasını çıkarma hakkı.

4. Oluşturulan dijital içerik hakkında geri bildirim almak neden önemlidir?

- Oluşturulan içeriğin genel olarak anlaşılma düzeyini değerlendirmek;
- Hedeflenen içeriğin kamuoyu tarafından kabulünü değerlendirmek ve gerekli iyileştirmeleri yapmak;
- İçerik başka birine yönelik olsa bile ikinci bir uzman görüşüne sahip olmak



## 2.3.9. Kolaylaştırma sayfası

<b>Başlık</b>	<b>Dijital İçerik Oluşturma</b>
<b>Süre</b>	3 h
<b>Hedef grup</b>	Yaşlılar +55 Yetişkinler
<b>Öğrenme çıktıları</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijital içeriğin planlanmasından oluşturulmasına kadar gerekli adımları gösterme;</li> <li>- İçerik oluşturmanın temel telif hakkı ve lisans kurallarını tanımlama;</li> <li>- Temel/orta düzeyde gerçek dijital içerik oluşturma.</li> </ul>
<b>Materyaller</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kursun teorik kısmının basılı kopyaları;</li> <li>- kursun ppt'si;</li> <li>- bilgisayar/lar;</li> <li>- Projektör.</li> </ul>
<b>Kolaylaştırma adımları</b>	<p><b>Giriş</b> Kurs, katılımcıların dijital içerik oluşturma konusundaki genel uzmanlık düzeyine ilişkin genel bir anketle başlar. Bu, adım adım içerik planlama, geliştirme, yeniden detaylandırma ve tanıtımın açıklanmasına ve uygulanmasına nereden başlanacağını görsel olarak anlamak için bir Mentimetre aracılığıyla yapılabilir. Anket aşağıdaki soruları içerebilir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne sıklıkla dijital içerik oluşturuyorsunuz (sosyal ağ paylaşımları dahil)?</li> <li>- Genellikle çevrimiçi iletişimde ne yapacağınızı planlar mısınız? EVET/HAYIR.</li> <li>- Telif hakkı konusunda bilginiz var mı?</li> </ul> <p><b>Keşfetme</b> Aşağıdaki gibi, eğitmen öğrencilere diğer sınıf arkadaşları için kısa bir video sunumu hazırlamalarını önerir. Bu şekilde, formatı bilip bilmediklerini, medyayı entegre edip edemediklerini ve izleyiciye doğru kayıt ve bilgi kümesiyle hitap edip edemediklerini anlamak mümkün olacaktır.</p> <p><b>Açıklama</b> Eğitmen, ppt sunumunu kullanarak, yeterlilik alanını ve öğrencinin dijital ortamın ve teknolojik cihazların bağımsız bir kullanıcısı olması için çok önemli olan ikinci boyut temel yeterliliklerini tanıtır.</p> <p><b>Derinleştirme</b> Uygulamalı alıştırma, +55 yetişkinlerin ilgi alanları ve ihtiyaçları hakkında bir web sitesi oluşturulması ile ilgilidir. Amaç, oluşturulan içeriği temel bir şekilde de olsa stratejik olarak planlamak, geliştirmek, denemek ve iyileştirmektir. Muhtemelen bir grup çalışmasıyla, öğrenci aynı anda birkaç dijital format ve medya ile doğrudan tanışır.</p> <p><b>Değerlendirme</b> Alıştırma tamamlandıktan sonra, eğitmen çalışılan ve pratik olarak uygulanan içerik hakkında bir anket önerebilir. Yüz yüze faaliyet için, eğitmenler katılımcıları çalışmalarını sunmaya davet etmek isteyebilir. Bu durumda eğitmen telif hakkı, dijital</p>

	İçerik planlama ve sunum becerileri alanında geliştirilen yetkinlikleri gözlemleyecektir.
Yöntemler	Grup Tartışması Son Bilgilendirme
Değerlendirme	1'in yeterli olmadığı ve 5'in mükemmel olduğu 1'den 5'e kadar olan bir aralıkta, aşağıdakileri ne kadar değerlendirirsiniz? <ul style="list-style-type: none"><li>- Dijital İçerik Oluşturma üzerine teorik içerik (1-2-3-4-5);</li><li>- Grup etkileşimi (1-2-3-4-5);</li><li>- Konuya olan ilginiz (1-2-3-4-5);</li><li>- Eğitimcinin genel kolaylaştırıcılığı (1-2-3-4-5);</li><li>- Önerilen pratik alıştıırma (1-2-3-4-5).</li></ul>
Referanslar	PPT sunumu

## 2.4. Güvenlik

### 2.4.1. Kapsam

Güvenlik, dijital dünyada kendini ve başkalarını korumanın önemini vurgular. Çevrimiçi riskler, gizlilik, siber güvenlik ve sorumlu dijital davranışlar hakkında bilgi içerir. "Dijital Yeterlilik Çerçevesinde Güvenlik" modülü, katılımcıların Avrupa Komisyonu'nun Dijital Yeterlilik Çerçevesi (DigComp) bağlamında temel dijital güvenlik becerilerini ve bilgilerini geliştirmelerine yardımcı olmak üzere tasarlanmıştır. Modül, kişisel güvenlik, çevrimiçi güvenlik, veri koruma ve sorumlu dijital vatandaşlık dahil olmak üzere dijital güvenliğin çeşitli yönlerini kapsayacaktır.

### 2.4.2. Öğrenme Çıktıları

Bu modülün sonunda, öğrenciler şunları yapabilecektir:

- Dijital ortamdaki potansiyel risk ve tehditleri tanıma ve bunları azaltmaya yönelik proaktif önlemleri anladığını gösterme;
- Güvenli kimlik doğrulama yöntemlerinin yanı sıra güçlü parolalar oluşturmak ve sürdürmek için en iyi uygulamaları kullanma;
- Güvenli ve emniyetli bir çevrimiçi varlık sağlamak için Sosyal Medya platformlarındaki gizlilik ayarlarını değerlendirme ve ayarlama.

### 2.4.3. Kurs içeriği

Dijital dünyada güvenlik her şeyden önemlidir. Bu sadece çevrimiçi alanlarda nasıl gezinileceğini bilmekle ilgili değil, aynı zamanda dijital refahınızı sağlamak ve kimliğinizi korumakla da ilgilidir. DigComp çerçevesinin Güvenlik bileşeni, güvenli ve sorumlu bir dijital varlık için hayati önem taşıyan bir dizi beceri ve bilgiyi kapsar.

Düşük vasıflı 55 yaş ve üzeri yetişkinlerle çalışan dijital kolaylaştırıcılar için odak noktası, onlara güvenli bir dijital yolculukta rehberlik etmektir. Cihazları ve hesapları korumak için antivirüs yazılımı ve şifreleme bilgilerini kapsayan güvenlik uygulamalarını anlamak çok önemlidir. Teknik özelliklerin ötesinde, saygılı çevrimiçi davranışları vurgulamak, siber zorbalıktan kaçınmak ve sanal dünyanın etkisini kavramak çok önemli hale geliyor.

Öğrencileri dijital kimliklerini yönetecek şekilde donatmak bir diğer kritik unsurdur. Bu, kişisel bilgilerin korunması, dikkatli veri paylaşımının uygulanması ve aşırı paylaşımın potansiyel sonuçlarının farkına varılması hakkında bilgi verilmesini içerir. Dijital çağ, sağlıklı bir çevrimiçi/çevrimdışı dengesini korumaya yönelik stratejilerin araştırılması ihtiyacını doğuran benzersiz refah zorlukları ortaya çıkarmaktadır.

Bu demografik grup arasında siber güvenlik farkındalığı oluşturmak büyük değer taşıyor. Kimlik avı ve kötü amaçlı yazılım gibi yaygın siber tehditleri tanımalarını sağlamak, çevrimiçi güvenliklerini artırır. Şüpheli e-postaların ve eklerin ipuçlarını anlamak, çevrimiçi dolandırıcılıklardan kaçınmalarını sağlar. Ayrıca, telif hakkı ve fikri mülkiyet ilkelerinin anlaşılmasını sağlamak, dijital içeriğin saygılı bir şekilde kullanılmasını ve bu içerikle etkileşim kurulmasını sağlar.

Veri koruma ve gizliliğin önemi abartılamaz. Öğrencileri veri koruma yasaları hakkında bilgilendirmek, kişisel bilgilerle ilgili bireysel hakları vurgulamak ve etik çevrimiçi davranış kazandırmak sorumlu dijital vatandaşlığın altını çizer.

Nihayetinde bir dijital kolaylaştırıcı olarak rolünüz, DigComp çerçevesinin Güvenlik bölümü aracılığıyla bu grubu güçlendirmektir. Onları güvenli ve saygılı dijital etkileşim becerileriyle donatarak, yolculuklarının sadece teknoloji kullanımıyla ilgili değil, aynı zamanda çevrimiçi alanda anlamlı katkı ve olumlu katılımı ilgili olmasını sağlarsınız.

**1. Cihazların korunması.** Cihazların korunması, dijital içeriğin korunmasını ve çevrimiçi ortamlardaki risklerin anlaşılmasını içerir. Güvenlik önlemlerini kavramak, güvenliğe öncelik vermek ve gizliliğe saygı duymak çok önemlidir. Güvenilirlik konusunda dikkatli olmak, güvenli ve güvenilir bir dijital deneyim sağlamanın anahtarıdır.

55 yaş ve üzeri yetişkinler için kimlik avı ve kötü amaçlı yazılımlara karşı farkındalık çok önemlidir. Bu çevrimiçi tehditleri tanımak, dijital ortamda güvenli bir şekilde gezinmelerini sağlar. Kimlik avı, genellikle meşru kaynakları taklit ederek kişisel bilgi veya para elde etmek için tasarlanmış aldatıcı e-postaları veya mesajları içerir. Kötü amaçlı yazılımlar ise cihazlara zarar verebilecek veya hassas verileri çalabilecek zararlı yazılımları kapsar.

Tanıdık olmayan göndericiler, acil talepler veya şüpheli bağlantılar gibi kimlik avı e-postalarının kırmızı bayraklarını anlamak çok önemlidir. Yetişkinleri gerçek ve sahte mesajları ayırt etme becerisiyle donatmak, savunmasızlıklarını azaltır. Şüpheli bağlantılara tıklamalarını ve harekete geçmeden önce taleplerin meşruiyetini doğrulamalarını öğretmek çok önemlidir.

Kötü amaçlı yazılımlarla ilgili olarak, güvenilmeyen kaynaklardan dosya indirmenin riskini anlamalarına yardımcı olmak çok elzemdir. Onları güvenilir antivirüs yazılımının önemi ve yazılım güncellemelerinin önemi konusunda eğitmek hayati önem taşır. Yetişkinler, yavaş performans veya beklenmedik açılır pencereler gibi kötü amaçlı yazılım bulaşma belirtilerini tanıyarak olası hasarı azaltmak için hemen harekete geçebilirler.

Özetle, 55 yaş üstü yetişkinlerin kimlik avı ve kötü amaçlı yazılımlar hakkında bilgi sahibi olmaları, onları çevrimiçi ortamda bilinçli kararlar vermelerini sağlayacak araçlarla donatarak dijital güvenliklerini ve refahlarını artırır.

### **Yaygın çevrimiçi tehditleri (örn. kimlik avı, kötü amaçlı yazılım) tanıma ve bunlara karşı savunma**

Kimlik avı ve kötü amaçlı yazılım gibi yaygın çevrimiçi tehditleri tanımak ve bunlara karşı savunma yapmak, çevrimiçi güvenliğinizi korumak için çok önemlidir. Bu tehditler kimlik hırsızlığı, mali kayıp ve diğer ciddi sonuçlara yol açabilir. Bu tehditleri nasıl tespit edeceğiniz ve kendinizi bu tehditlerden nasıl koruyacağınız aşağıda belirtilmektedir:

#### **Kimlik avı:**

Kimlik avı (phishing), saldırganların meşru kuruluşları taklit ederek hassas bilgileri açıklamanız veya güvenliğinizi tehlikeye atan eylemler gerçekleştirmeniz için sizi kandırdığı bir siber suçtur. Kimlik avını nasıl tanıyacağınız ve ona karşı nasıl savunma yapacağınız aşağıda açıklanmıştır:

- Şüpheli Olun: Kişisel bilgilerinizi, şifrelerinizi veya ödeme bilgilerinizi isteyen istenmeyen e-postalara, mesajlara veya açılır pencerelere karşı dikkatli olun.

- Göndereni Kontrol Edin: Gönderenin e-posta adresini doğrulayın. Yazım hatalarına veya alışılmadık alan adlarına karşı dikkatli olun.
- Bağlantıların Üzerine Gelin: Herhangi bir bağlantıya tıklamadan önce, URL'yi önizlemek için fare imlecini bağlantıların üzerine getirin. Resmi web sitesiyle eşleştikten emin olun.
- Kişisel Bilgilerinizi Paylaşmayın: Meşru kuruluşlar nadiren e-posta yoluyla hassas bilgiler ister. Kişisel veya finansal bilgilerinizi e-posta yoluyla paylaşmaktan kaçının.
- Güvenli Web Sitelerini Arayın: Ziyaret ettiğiniz web sitesinin adres çubuğunda "https://" ve bir asma kilit simgesi olduğundan emin olun. Güvenli olmayan sitelere hassas bilgiler girmekten kaçının.
- Acil Taleplerden Kaçının: Kimlik avcıları genellikle sizi hızlı hareket etmeye zorlamak için aciliyet hissi yaratır. Acele etmeyin ve talepleri doğrulayın.

### **Kötü amaçlı yazılım:**

Kötü amaçlı yazılım (malware), bilgisayarınıza zarar vermek, bilgilerinizi çalmak veya yetkisiz erişim elde etmek için tasarlanmış yazılım anlamına gelir. Kendinizi kötü amaçlı yazılımlardan korumak hem önleyici tedbirleri hem de sürekli tetikte olmayı içerir:

- Antivirüs Yazılımı Kullanın: Saygın bir antivirüs ve anti-malware yazılımı yükleyin ve düzenli olarak güncel tutun.
- Yazılımı Güncelleyin: Kötü amaçlı yazılımların yararlanabileceği güvenlik açıklarını yamamak için işletim sisteminizi, uygulamalarınızı ve eklentilerinizi düzenli olarak güncelleyin.
- Güvenilir Kaynaklardan İndirin: Yazılım ve uygulamaları yalnızca resmi ve saygın kaynaklardan indirin. Üçüncü taraf web sitelerine karşı dikkatli olun.
- E-posta Ekleri: Bilinmeyen veya şüpheli kaynaklardan gelen e-posta eklerini açmayın. Ekleri açmadan önce gönderenin kimliğini doğrulayın.
- Güvenlik Duvarı kullanın: Yetkisiz erişimi ve veri aktarımlarını engellemek için bilgisayarınızda bir güvenlik duvarı etkinleştirin.
- Harici Aygıtları Tarayın: USB sürücülerini ve diğer harici aygıtları bilgisayarınızda kullanmadan önce kötü amaçlı yazılımlara karşı tarayın.
- Haberdar Olun: Uyarı işaretlerini tanımak için virüsler, fidye yazılımları ve casus yazılımlar gibi farklı kötü amaçlı yazılım türleri hakkında kendinizi eğitin.
- Düzenli Yedeklemeler: Önemli dosyalarınızı düzenli olarak harici bir sürücüye veya bulut depolama alanına yedekleyin. Bu, bir kötü amaçlı yazılım saldırısı durumunda verilerinizi kurtarabilmenizi sağlar.
- Güvenli Wi-Fi: Cihazlarınıza yetkisiz erişimi önlemek için Wi-Fi ağı için güçlü bir parola kullanın.
- İnternette Dikkatli Olun: Reklamlara, pop-up'lara tıklarken veya bilinmeyen kaynaklardan dosya indirirken dikkatli olun. Şüpheli veya güvenilir web sitelerini ziyaret etmektan kaçının.

Dikkatli kalarak ve bu uygulamaları benimseyerek, kimlik avı saldırılarına ve kötü amaçlı yazılım bulaşmalarının kurbanı olma riskinizi önemli ölçüde azaltabilirsiniz. Siber tehditlerin geliştiğini unutmayın, bu nedenle bilgi sahibi olmanız ve güvenlik önlemlerinizi güncel tutmanız önemlidir.

**2. Kişisel verilerin ve gizliliğin korunması.** Dijital ortamlarda kişisel verilerin güvenliğinin ve gizliliğin korunması son derece önemlidir. Bu, kişisel olarak tanımlanabilir bilgilerin kullanılması ve paylaşılmasına yönelik sorumlu uygulamaları anlamayı, hem kendini hem de başkalarını potansiyel risklerden korumayı kapsar. Dijital hizmetler için bir "Gizlilik politikasının" varlığının kabul edilmesi, kişisel verilerin yönetilmesi ve kullanılmasına ilişkin prosedürleri özetlediği için kilit önem taşımaktadır.

## Dijital Ayak İzi ve Veri Koruma

Dijital ayak iziniz, İnternet, sosyal medya ve çevrimiçi hizmetler gibi dijital teknolojileri kullanırken geride bıraktığınız bilgi izlerini ifade eder. Bu, çevrimiçi faaliyetlerinizin, etkileşimlerinizin ve katkılarınızın kümülatif bir kayıdır.

Dijital ayak izleri 55 yaş üstü yetişkinler için önem taşımaktadır. Çevrimiçi alanlarda gezinirken, eylemleri sanal kimliklerini şekillendiren izler bırakır. Yetişkinler farkındalıkla, değerlerini ve deneyimlerini yansıtan anlamlı, saygılı bir çevrimiçi ayak izi oluşturabilirler. Bu izler şunları içerebilir:

- *Sosyal Medya Etkinliği:* Gönderiler, yorumlar, beğeniler, paylaşımlar ve sosyal medya platformlarında oluşturduğunuz profiller.
- *Çevrimiçi Aramalar:* Arama motorlarında yapılan arama sorguları ve ziyaret ettiğiniz web siteleri.
- *Web Sitesi Ziyaretleri:* Göz attığınız web siteleri, tükettiğiniz içerik ve tıkladığınız bağlantılar.
- *E-posta İletişimi:* Ekler ve meta veriler dahil olmak üzere gönderilen ve alınan e-postalar.
- *Çevrimiçi Satın Alımlar:* Satın alınan ürünler ve ödeme ayrıntıları dahil olmak üzere çevrimiçi alışverişinizle ilgili bilgiler.
- *Konum Verileri:* Akıllı telefonlar gibi cihazlardan alınan coğrafi konum bilgileri.

## Dijital ayak izlerini ve bunların etkilerini anlamak

Dijital ayak izlerini ve bunların etkilerini anlamak, dijital dünyada güvenli ve sorumlu bir şekilde gezinmek için çok önemlidir. Bu dijital ayak izleri, hayatınızın çeşitli yönlerini etkileyebilecek hem olumlu hem de olumsuz çok çeşitli etkilere sahip olabilir. Dikkate alınması gereken bazı önemli noktalar şunlardır:

### *Olumlu Etkiler:*

- Çevrimiçi Kimlik ve Markalaşma
- Ağ Oluşturma ve Fırsatlar
- Eğitim ve Mesleki Gelişim
- Yeteneklerin ve Başarıların Sergilenmesi
- Sosyal Bağlantılar

### *Olumsuz Etkiler:*

- Gizlilik Endişeleri
- İtibar Hasarı
- Veri Kullanımı
- Siber Zorbalık ve Taciz
- İstihdam Sonuçları
- Yasal ve Düzenleyici Konular

## Çevrimiçi kişisel verilerin korunmasına yönelik en iyi uygulamalar

Dijital dünyada gizliliğinizi ve güvenliğinizi sağlamak için kişisel verilerinizi çevrimiçi ortamda korumak çok önemlidir. Hassas bilgilerinizi korumak için aşağıdaki en iyi uygulamaları izleyin:

- Güçlü ve Benzersiz Parolalar Kullanın: Büyük ve küçük harflerin, rakamların ve özel karakterlerin bir karışımını içeren karmaşık parolalar oluşturun. Doğum günleri veya isimler gibi kolayca tahmin edilebilecek bilgileri kullanmaktan kaçının. Her bir çevrimiçi hesabınız için farklı şifreler kullanın.
- İki Faktörlü Kimlik Doğrulamayı (2FA) Etkinleştirin: Mümkün olduğunda, çevrimiçi hesaplarınız için 2FA'yı etkinleştirin. Bu, şifrenize ek olarak ikinci bir doğrulama biçimi gerektirerek ekstra bir güvenlik katmanı ekler.
- Kimlik Avına Dikkat Edin: Kişisel bilgilerinizi veya oturum açma kimlik bilgilerinizi vermenizi isteyen istenmeyen e-postalara, mesajlara veya bağlantılara karşı dikkatli olun. Gönderenin kimliğini doğrulayın ve yalnızca güvenilir kaynaklardan gelen bağlantılara tıklayın.
- Cihazlarınızın Güvenliğini Sağlayın: Cihazlarınızı kilitlemek için güçlü parolalar veya biyometrik kimlik doğrulama (parmak izi veya yüz tanıma) kullanın. Güvenlik açıklarına karşı korunmak için güvenlik güncellemelerini düzenli olarak yükleyin.
- Güvenli Wi-Fi Bağlantıları Kullanın: Hassas faaliyetler için halka açık Wi-Fi ağlarını kullanmaktan kaçının. Halka açık ağları kullanırken, internet bağlantınızı şifrelemek için bir sanal özel ağ (VPN) kullanmayı düşünün.
- Gizlilik Ayarlarını Gözden Geçirin: Hangi bilgilerin paylaşıldığını ve kimlerin görebileceğini kontrol etmek için sosyal medya platformları, uygulamalar ve çevrimiçi hizmetlerdeki gizlilik ayarlarını düzenli olarak gözden geçirin ve ayarlayın.
- Kişisel Bilgi Paylaşımını Sınırlayın: Çevrimiçi paylaştığınız kişisel bilgiler konusunda dikkatli olun. Tam adresiniz, telefon numaranız veya finansal bilgileriniz gibi hassas ayrıntıları kamuya açık alanlarda paylaşmaktan kaçının.
- Şifreli İletişim Kullanın: Özel konuşmalar için uçtan uca şifreleme sunan mesajlaşma uygulamalarını kullanın. Bu, mesajları yalnızca sizin ve hedeflenen alıcının okuyabilmesini sağlar.
- Uygulamalara Karşı Dikkatli Olun: Uygulamaları yalnızca resmi uygulama mağazaları gibi güvenilir kaynaklardan indirin. Uygulama izinlerini gözden geçirin ve kişisel verilerinize gereksiz erişim izni vermekten kaçının.
- Hesapları Düzenli Olarak İzleyin: Yetkisiz işlemlere karşı banka hesaplarınızı, kredi kartlarınızı ve çevrimiçi hesaplarınızı takip edin. Şüpheli veya yetkisiz işlemleri derhal bildirin.
- Güvenli Online Alışveriş: Yalnızca güvenli ve saygın web sitelerinden alışveriş yapın. Adres çubuğunda güvenli bir bağlantı olduğunu gösteren asma kilit simgesini arayın.
- Kendinizi Eğitin: Yaygın çevrimiçi dolandırıcılıklar, kimlik avı teknikleri ve çevrimiçi güvenlik için en iyi uygulamalar hakkında bilgi sahibi olun. Bilgi en iyi savunmanızdır.

Bu en iyi uygulamaları benimseyerek, kişisel verilerinizi korumak ve başkalarına güvenli bir çevrimiçi varlığı nasıl sürdüreceklere öğretmek için daha donanımlı olacaksınız. Hangi yaşta olursak olalım, hepimizin teknoloji konusunda nasıl daha sorumlu davranacağımızı öğrenmemiz gerekiyor.

Dijital ayak izinizi anlamak ve yönetmek, potansiyel riskleri azaltırken ve gizliliğinizi ve çevrimiçi itibarınızı korurken dijital dünyanın avantajlarından yararlanmanızı sağlar.

**3. Sağlık ve Refahın Korunması.** Dijital teknolojilerle etkileşim halindeyken sağlığın ve esenliğin korunmasını sağlamak esastır. Bu, dijital etkileşimler sırasında sağlıkla ilgili risklerden ve hem fiziksel hem de psikolojik sağlığa yönelik tehditlerden uzak durma becerisini içerir. Ayrıca, kişinin kendisini ve başkalarını siber zorbalık gibi dijital ortamlardaki potansiyel tehlikelerden koruması da son derece önemlidir. Sosyal refahı ve kapsayıcılığı teşvik eden dijital araçlara ilişkin farkındalık da hayati önem taşımakta ve genel dijital deneyimleri geliştirmektedir.

Refahınızı artırmak için eleştirel **tüketim** ve **dijital detoks** gibi bazı iyi uygulamalar vardır. Eleştirel tüketim, çevrimiçi içeriği değerlendirirken eleştirel düşünmeyi uygulamak ve ruh sağlığınızı korumak için doğru bilgiyi yanlış bilgiden ayırt etmek anlamına gelir. Öte yandan dijital detoks, dengeli bir dijital yaşam tarzı için düzenli olarak ekranlarla bağlantıyı kesme, çevrimdışı etkinliklere katılma ve yüz yüze etkileşimlere öncelik verme uygulamasıdır.

Yaşlılar, dijital ortamda dikkatli bir şekilde gezinerek, zihinsel ve fiziksel sağlıklarına öncelik verirken teknolojinin faydalarından yararlanabilir ve tatmin edici bir dijital yolculuk sağlayabilirler. Aynı zamanda, refahımızı etkileyebilecek bazı riskler ve çevrimiçi uygulamalar da vardır. Yaşlılar gibi hassas gruplar sağlıklarına zarar verebilecek davranışlarda bulunduğu anda, birilerinin onlara bu zararlı uygulamaların nereden kaynaklandığını açıklamaları gerekir ki durdurulabilsinler.

### **Çevrimiçi İletişim ve Siber Zorbalık**

Çevrimiçi iletişim, bağlantı kurmak, işbirliği yapmak ve fikirleri paylaşmak için çok sayıda fırsat sunar, ancak siber zorbalık gibi zorlukları da beraberinde getirir. Yaşlılar arasında siber zorbalığın ele alınması çok önemlidir. Yaşlı yetişkinler dijital alanları benimsedikçe, çevrimiçi tacizin hedefi haline gelebilirler. Sözler ve eylemler önemli duygusal sıkıntılara neden olabilir.

#### **Siber Zorbalığın Ele Alınması:**

Siber zorbalık, bireyleri taciz etmek, tehdit etmek veya aşağılamak için dijital iletişim araçlarının kullanılmasını içerir. Siber zorbalıkla karşılaşırsanız veya şüphelenirseniz:

- Yanıt Vermeyin: Zorba ile etkileşime girmekten kaçınınız. Yanıt vermek durumu tırmandırabilir.
- Kanıtları Kaydedin: Zorbalık mesajlarının, gönderilerinin veya yorumlarının kayıtlarını tutunuz. Bunlar, olayı rapor etmeniz gerektiğinde faydalı olabilir.
- Raporlayın ve Engelleyin: Siber zorbalığı bildirmek için platforma özgü raporlama araçlarını kullanınız. Daha fazla teması önlemek için zorbayı engelleyin.
- Destek Arayın: Güvendiğiniz bir arkadaşınızla, aile üyenizle, öğretmeninizle veya danışmanınızla durum hakkında konuşunuz. Yardım istemekten çekinmeyin.
- Yetkilileri Dahil Edin: Zorbalık tehdit, taciz veya yasadışı faaliyetler içeriyorsa, kolluk kuvvetlerini dahil etmeyi düşününüz.
- Dijital Empatiyi Teşvik Edin: Çevrimiçi etkileşimlerde empati ve nezaketi teşvik ediniz. Olumlu bir çevrimiçi kültür yaratmanın bir parçası olunuz.

Çevrimiçi iletişimin gerçek dünyada sonuçları olduğunu ve sözleriniz ile eylemlerinizin başkalarının refahını etkileyebileceğini unutmayınız. Saygılı ve sorumlu çevrimiçi iletişim uygulayarak ve siber zorbalığa karşı durarak, daha güvenli ve daha kapsayıcı bir dijital ortama katkıda bulunabilirsiniz.

### **Sosyal Medya Güvenliği**

Sosyal medya platformları bağlantı, iletişim ve kendini ifade etme fırsatları sunmakla birlikte, potansiyel gizlilik ve güvenlik risklerini de beraberinde getirmektedir. 55 yaş üstü yetişkinler için, bu grubu hedef alan dolandırıcılıklara dikkat ediniz ve herhangi bir dijital uygulamaya katılmadan önce doğrulayınız. Saygılı ve olumlu etkileşimlere öncelik vererek kendi kuşağınıza özel güvenli bir dijital alan yaratınız. Sosyal medyayı kullanırken güvenliğinizi sağlamak için aşağıdaki ipuçlarını dikkate alınız:

#### **Gizlilik Ayarları ve Hesap Güvenliği:**



- Gizlilik Ayarlarını Düzenleyin: Gönderilerinizi, fotoğraflarınızı ve kişisel bilgilerinizi kimlerin görebileceğini kontrol etmek için sosyal medya hesaplarındaki gizlilik ayarlarını düzenli olarak gözden geçirin ve özelleştirin.
- Güçlü Parolalar Kullanın: Her sosyal medya hesabı için benzersiz ve güçlü parolalar oluşturun. Ekstra bir güvenlik katmanı için iki faktörlü kimlik doğrulamayı (2FA) etkinleştirin.
- Arkadaşlık İsteklerinde Seçici Olun: Yalnızca tanıdığınız ve güvendiğiniz kişilerden gelen arkadaşlık veya bağlantı isteklerini kabul edin.
- Paylaşımı Sınırlayın: Adresiniz veya telefon numaranız gibi hassas kişisel bilgileri profilinizde herkese açık olarak paylaşma konusunda dikkatli olun.
- Uygulama İzinlerini Gözden Geçirin: Sosyal medya hesaplarınıza bağlı üçüncü taraf uygulamaların izinlerini düzenli olarak gözden geçirin ve iptal edin.
- İstenmeyen Mesajlara Dikkat Edin: İstenmeyen mesajlara, özellikle de kişisel bilgi veya mali yardım isteyenlere karşı dikkatli olun. Bu, savunmasız yetişkinler için çok zararlı olabilir.

Sosyal medya güvenliğinin sürekli dikkat ve özenli bir değerlendirme gerektirdiğini unutmayın. Bu ipuçlarını takip ederek, gizlilik ve güvenliğinize yönelik potansiyel riskleri en aza indirirken sosyal medyanın avantajlarından yararlanabilirsiniz.

**Çevrenin korunması.** Dijital dünya, sorumlu cihaz tüketimi ve atık yönetimini içerir. Dijital teknolojinin çevresel etkileri konusunda başkalarını eğitin. Enerji verimliliğine ve sorumlu e-atık yönetimine öncelik vermek kaynakları korur, emisyonları azaltır ve iklim değişikliğiyle mücadele eder. Çevreye duyarlı uygulamaları benimseyerek daha yeşil, daha sürdürülebilir bir dijital ortama katkıda bulunuyor ve gezegenimizin geleceğinde olumlu bir fark yaratıyoruz.

### Çevreye Duyarlı Dijital Tüketim

Eko-bilinçli dijital tüketim, çevresel etkiyi en aza indirmeye odaklanarak dijital kaynakların ve teknolojilerin dikkatli bir şekilde kullanılması anlamına gelir. Enerji tüketimini, elektronik atıkları ve dijital faaliyetlerle ilişkili genel karbon ayak izini azaltan uygulamaların benimsenmesini içerir. Bu yaklaşım, cihaz kullanımı, veri depolama, çevrimiçi davranışlar ve genel dijital ayak izi açısından çevreye duyarlı seçimler yapmayı vurgulayarak daha sürdürülebilir ve daha yeşil bir dijital ortama katkıda bulunur.

Dijital bir tüketici olarak çevreyi korumanın çeşitli yolları vardır:

- Enerji Verimliliği: Elektrik tüketimini ve karbon ayak izini azaltmak için enerji tasarruflu cihazları ve ayarları tercih edin.
- E-atık Yönetimi: Kullanım ömürlerini uzatmak için eski cihazları geri dönüştürerek veya bağışlayarak elektronik atıkları uygun şekilde bertaraf edin.
- Dijital Minimalizm: Gereksiz dijital tüketimi sınırlandırın, sunucu yüklerini ve veri depolamayla ilişkili enerji kullanımını azaltın.
- Kağıtsız Uygulamalar: Dijital belgeleri benimseyin, kağıt kullanımını azaltın ve ormanları ve kaynakları koruyun.
- Dikkatli İndirmeler: Veri kullanımını ve sunucu yükünü en aza indirerek yalnızca gerekli dosyaları indirmeyi ve depolamayı seçin.
- Akıllı Akış: Akış sırasında veri taleplerini ve enerji kullanımını azaltmak için içeriği daha düşük çözünürlüklerde yayınlayın.
- İstenmeyen E-postaların Aboneliğini İptal Et: Veri depolamayı ve sunuculardaki enerji kullanımını azaltmak için e-posta aboneliklerinizi azaltın.

- Bulut Verimliliği: Sunucu alanını optimize etmek ve enerji kullanımını en aza indirmek için bulut depolamayı düzenli olarak temizleyin ve düzenleyin.
- Çevre Dostu Uygulamalar: Enerji verimliliğine ve sürdürülebilir uygulamalara öncelik veren uygulamaları tercih edin.
- Cihaz Ömrü: Uygun bakım sayesinde cihazlarınızın ömrünü uzatın ve sık sık değiştirme ihtiyacını azaltın.

Bu uygulamaları benimseyerek, kaynakların korunmasında ve dijital tüketiminizin çevresel etkisinin en aza indirilmesinde üzerinize düşeni yapabilirsiniz.

#### 2.4.4. Uygulamalı alıştırma

##### **Sosyal Medya Gizliliğinin Gözden Geçirilmesi ve Geliştirilmesi**

Etkinlik, katılımcıların çevrimiçi güvenlik ve gizliliğini artırmak için Sosyal Medya gizlilik ayarlarını gözden geçirmeyi ve ayarlamayı amaçlamaktadır. Katılımcılar, Sosyal Medya platformlarındaki güvenlik ve gizlilik ayarlarını girmek için kişisel cihazlarını veya eğer yoksa internette güvenli bir şekilde gezinmek için Google hesaplarını kullanacaklardır. Katılımcılar +55 yaşındadır ve bazıları etkinlik sırasında zorluklarla karşılaşabilir. Kolaylaştırıcı, diğer dijital kolaylaştırıcılarla birlikte bir sorunla karşılaştıklarında onlara yardımcı olmalıdır.

Bu etkinlik, az sayıda katılımcıyla Zoom veya Google Meet üzerinden görüntülü görüşme yoluyla da kolaylaştırılabilir. Bu durumda, kolaylaştırıcı belirli bir platformun ayarlar sayfasına bir paylaşım ekranı verecek ve katılımcılara rehberlik ederken her bölümü açıklayacaktır.

**Adım 1: Bir Platform Seçin:** Katılımcılar tarafından tercih edilen aktif bir Sosyal Medya platformu seçin (ör. Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn) ve katılımcıların Sosyal Medya hesapları yoksa etkinliği Google hesaplarına uygulayın.

##### **Adım 2: Giriş ve Erişim Ayarlarına girin:**

- Sosyal Medya hesaplarına giriş yapın.
- Gizlilik ayarları bölümünü bulun ve erişin. Bu genellikle hesap ayarları veya seçenekler menüsünde bulunur.

**Adım 3: Mevcut Ayarları Gözden Geçirin:** Görünürlük, gönderiler, arkadaşlık/bağlantı istekleri ve kişisel bilgiler için mevcut gizlilik ayarlarını gözden geçirin.

##### **Adım 4: Gizlilik Ayarlarını Yapın**

Gizliliği artırmak için ayarları değiştirin. Örneğin:

- Profil görünürlüğünü arkadaşlarınızla veya bağlantılarınızla sınırlayın.
- Gönderiler ve fotoğraflar için katı gizlilik ayarları belirleyin.
- Kimlerin arkadaşlık/bağlantı isteği gönderebileceğini kontrol edin.
- Üçüncü taraf uygulama izinlerini gözden geçirin ve kısıtlayın.
- İki Faktörlü Kimlik Doğrulamayı (2FA) Etkinleştirin:
- Seçilen platformun 2FA sunup sunmadığını kontrol edin. Varsa, ek hesap güvenliği için etkinleştirin.

**Adım 5: İçeriği İnceleyin ve Temizleyin:** Gönderileri, fotoğrafları ve paylaşılan içeriği gözden geçirin. Gizliliği veya çevrimiçi güvenliği tehlikeye atabilecek her şeyi kaldırın.

**Adım 6: Şifrenizi Güvenli Hale Getirin:**

- Şifrelerini daha güçlü bir karakter kombinasyonu ile değiştirmelerini tavsiye edin.
- Varsa diğer bağlantılı hesapların parolalarını güncelleyin.

**Adım 7: Hesap Etkinliğini İzleyin:** Bilinmeyen etkinlikleri veya yetkisiz girişleri düzenli olarak kontrol edin. Birçok platform etkinlik günlükleri veya bildirimler sunar.

**Adım 8: Tartışmayı Kolaylaştırın:** Hazır başlamışken, platform tarafından sunulan en son gizlilik ve güvenlik özelliklerini okumak için biraz zaman ayırın ve çevrimiçi riskler ve çevrimiçi gizliliği artırmanın yolları hakkında bir tartışma başlatın.

**Adım 9: Düşünün ve Paylaşın**

- Yaptıkları değişiklikleri ve bunların çevrimiçi güvenlik ve gizliliklerine nasıl katkıda bulunduğunu düşünün.
- Katılımcılara deneyimlerini ve içgörülerini bir arkadaşları veya aile üyeleriyle paylaşmalarını tavsiye ederek onları da sosyal medya gizlilik ayarlarını gözden geçirmeye teşvik edin.

### Bilgilendirme soruları

- Sosyal Medyada kimliğimizi korumak için başka hangi adımlar atılabilir?
- Sizce çevrimiçi güvenliğin en önemli özelliği nedir?

#### 2.4.5. Temel çıkarım

Dijital dünyada, çevrimiçi varlığınızı güvence altına almak temel uygulamaları içerir. Çevrimiçi herhangi bir şey paylaşmadan önce olası etkileri göz önünde bulundurarak işe başlayın. Veri erişimini kontrol etmek için hesap ve platformlardaki gizlilik ayarlarını düzenli olarak düzenleyin. Güçlü parolalar ve iki faktörlü kimlik doğrulama ile siber güvenliğe öncelik verin. Profilleri periyodik olarak denetleyerek doğruluğundan emin olun. Sürekli eğitim yoluyla bilgi sahibi olun. Çevrimiçi etkileşimlere tıpkı yüz yüze etkileşimlerde olduğu gibi saygı ve dikkatle yaklaşın.

#### 2.4.6. Tavsiye

Bu kurs yüz yüze verildiğinde, eğitimcinin eğitimin içeriğini göstermek ve açıklamak için görsel desteğe sahip olması önemlidir (bir PowerPoint sunumu, teorik kısmın basılı bir kopyası ve kullanıcıların alıştırmaları kendi başlarına yapabilmeleri için yeterli sayıda bilgisayar).

Ayrıca, özellikle uygulamalı alıştırma yapılırken, eğitimci tarafından sağlanan genel girdilere yönelik görüş, bilgi ve yanıtları toplamak için bir grup dinamiği tavsiye edilir.

#### 2.4.7. Referanslar

DigComp 2.2: Vatandaşlar için Dijital Yeterlilik Çerçevesi - Yeni bilgi, beceri ve tutum örnekleriyle, Avrupa Birliği Yayınlar Ofisi, JRC128415, 978-92-76-48882-8 (çevrimiçi), <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415>

## Dijital Yetkinlikler Çerçevesi (DigComp 2.2)

<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=89&newsId=10193&furtherNews=yes>

### 2.4.8. Değerlendirme soruları

#### 1. Sosyal medyada kişisel bilgileri aşırı paylaşmanın potansiyel risklerinden biri nedir?

- A. Arkadaşlarla daha fazla etkileşim;
- B. Geliştirilmiş dijital itibar;
- C. Siber zorbalığa maruz kalma.

#### 2. İki faktörlü kimlik doğrulamanın (2FA) amacı nedir?

- A. Sadece bir parolanın ötesinde ekstra bir doğrulama katmanı ekler;
- B. Güçlü parolalar oluşturmanıza yardımcı olur;
- C. İki parola gerektirerek ek güvenlik sağlar.

#### 3. Kimlik avı e-postasını veya mesajını nasıl tanıyabilirsiniz?

- A. Kişisel bilgilerinizi paylaşarak;
- B. Bilinmeyen kaynaklardan gelen ekleri açarak;
- C. Şüpheli gönderen e-posta adreslerini kontrol ederek ve bağlantıların üzerinde gezinerek.

#### 4. Dijital ayak izi nedir?

- A. Fiziksel ayak izinizin dijital bir versiyonu;
- B. İnterneti kullanırken geride bıraktığınız bilgiler;
- C. Bir tür kötü amaçlı yazılım.

#### 5. Sosyal medyada siber zorbalıkla nasıl başa çıkabilirsiniz?

- A. Suçluyu engelleyip rapor edip ve destek isteyerek;
- B. Görmezden gelip ve ortadan kaybolmasını ümit ederek;
- C. Zorba ile hararetli bir tartışmaya girerek.

## 2.4.9. Kolaylaştırma Sayfası: Sosyal Medya Güvenliği ve Çevrimiçi Güvenlik

<b>Başlık</b>	<b>Sosyal Medya Güvenliği ve Çevrimiçi Güvenlik</b>
<b>Süre</b>	2 h
<b>Hedef grup</b>	Yaşlılar +55 Yetişkinler
<b>Öğrenme çıktıları</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijital ortamdaki potansiyel risk ve tehditleri tanıma ve bunları azaltmaya yönelik proaktif önlemleri anladığını gösterme;</li> <li>- Güvenli kimlik doğrulama yöntemlerinin yanı sıra güçlü parolalar oluşturmak ve sürdürmek için en iyi uygulamaları kullanma;</li> <li>- Güvenli ve emniyetli bir çevrimiçi varlık sağlamak için Sosyal Medya platformlarındaki gizlilik ayarlarını değerlendirme ve ayarlama.</li> </ul>
<b>Materyaller</b>	Sunum Projektör İnternet bağlantısı Jamboard'a giriş yapmak için Çevrimiçi Cihazlar Geri bildirim formları Keçeli Kalem, Beyaz Tahta, Post-it
<b>Kolaylaştırma adımları</b>	<p><b>Giriş</b></p> <p>Giriş ve Karşılama: Katılımcıları selamlayın ve kendinizi kolaylaştırıcı olarak tanıyın. Çalıştığınız hedefleri ve katılımcıların neler öğrenmeyi bekleyebilecekleri hakkında genel bir bakış sunun. Çalıştığınız gündemini, programını ve temel kurallarını net bir şekilde açıklayın.</p> <p>Her katılımcının bir Post-it'e yazmasını veya yaşadıkları veya bildikleri bir çevrimiçi tehdit veya saldırıyı anlatmasını sağlayın. Post-it'leri toplayın ve tahtada bir örümcek diyagramı oluşturun. Diyagramın ortasına "Çevrim içi Riskler" ifadesini yazın.</p> <p>Katılımcılardan gelen fikirlerin her birini gözden geçirdikten sonra, çevrim içi güvenliği artırmak için hangi yetkinlikleri geliştirmemiz gerektiğini bulmak için onlarla beyin fırtınası yapın.</p> <p><b>Keşfetme</b></p> <p>Sohbetlerde yapıcı bir şekilde yer almak üzerine bir grup aktivitesi veya tartışmasını kolaylaştırın. Katılımcıların 4 grup halinde çalışarak verilerini kötü amaçlı yazılım saldırılarından, çevrim içi kimlik hırsızlığından, refahlarını siber zorbalıktan ve çevreyi teknolojinin zararlı etkilerinden korumak için sahip oldukları çözümlerden bazılarını bulmalarını sağlayın.</p> <p>DigComp Çerçevesinde Çevrim içi Güvenliğin ne anlama geldiğini odaklanarak sunun:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cihazların korunması</li> <li>● Kişisel verilerin ve gizliliğin korunması</li> <li>● Sağlık ve refahın korunması</li> <li>● Çevrenin korunması</li> </ul> <p>Katılımcılarla ekip çalışması için Jamboard uygulamasını kullanın. Fikirlerini ve olası çözümlerini uygulamada toplamalarını sağlayın. Yukarıda bahsedilen tüm DigComp alt konularını açıklamayın, ancak alıştırmalar için verilen ödevleri doğru referans alanlarıyla nasıl eşleştirecekleri konusunda onlara rehberlik edin. Katılımcılar 30 dakika</p>

	<p>boyunca gruplar halinde çalışacak ve bu süre zarfında kendi deneyimlerini, çevrim içi riskleri durdurmanın veya azaltmanın yollarını ve hem kendilerinin hem de çevrenin güvenliğini ve bütünlüğünü korumanın yollarını bulabileceklerdir.</p> <p><b>Açıklama</b> Katılımcılar grup etkinliğindeki fikirlerini sunacaklardır. Fikirlerini etkinlik için oluşturulan PowerPoint'teki bilgilerle destekleyin ve DigComp Çerçevesi hakkında daha fazla açıklama yapın. İyi bilgilendirilmiş bir dijital vatandaş olmanın ne anlama geldiği üzerine bir soru-cevap oturumu oluşturun. Katılımcılara çevrim içi faaliyetlerinde uygulayabilecekleri pratik ipuçları verin.</p> <p><b>Derinleştirme</b> Sonunda, katılımcılardan telefonlarının veya belirli uygulamaların Gizlilik ayarları bölümündeki ayarlara girmeleri istenecektir. Kendilerini çevrim içi saldırılardan ve risklerden daha iyi korumak için ayarları gözden geçirmelerini sağlayın. Kolaylaştırıcılar, katılımcıların doğru seçimleri yapmalarına yardımcı olacak ve Google hesaplarının ve Sosyal Medya hesaplarının güvenliğini korumak için atabilecekleri adımları açıklayacaktır.</p> <p><b>Değerlendirme</b> Düşünme ve Grup Paylaşımı: Katılımcılardan öğrendikleri üzerine düşüncelerini ve içgörülerini grupla paylaşmalarını isteyin. Atölye çalışmasının içeriği, sunumu ve faaliyetleri hakkında katılımcılardan geri bildirim toplayın. Katılımcılara aşağıdaki soruları sorun: <i>Sosyal Medyada kimliğimizi korumak için başka hangi adımlar atılabilir?</i> <i>Sizce çevrim içi güvenliğin en önemli özelliği nedir?</i></p>
<b>Yöntemler</b>	<p>Ders ve Sunum Vaka Çalışmaları Beyin Fırtınası Grup etkinliği Spidergram Soru-Cevap</p>
<b>Değerlendirme</b>	<p>Bilgilendirme Katılımcılardan geri bildirim formları</p>
<b>Referanslar</b>	<p>PPT sunumu</p>

## 2.5. Problem çözme

### 2.5.1. Kapsam

Bu modülün kapsamı, 55 yaş üstü yaşlı yetişkinleri dijital teknolojiler bağlamında temel problem çözme becerileriyle donatmaktır. Modül dört temel konuya odaklanacaktır: Teknik sorunları çözme, ihtiyaçları ve teknolojik yanıtları belirleme, Dijital teknolojileri yaratıcı bir şekilde kullanma ve Dijital yeterlilik boşluklarını belirleme.

Öğrenciler, dijital cihazları ve platformları kullanırken karşılaşılabilecekleri yaygın teknik zorlukları nasıl ele alacaklarını keşfedeceklerdir. Ayrıca, kendi özel ihtiyaçlarını belirlemeyi ve bu ihtiyaçları karşılamak için uygun teknolojik çözümleri nasıl bulacaklarını öğreneceklerdir. Modül, öğrencileri günlük yaşamlarını geliştirmek ve çeşitli faaliyetlerde bulunmak için dijital teknolojileri kullanırken yaratıcı ve becerikli düşünmeye teşvik edecektir. Ayrıca, öğrenciler dijital yeterliliklerindeki boşlukları belirleme konusunda içgörü kazanacak ve dijital okuryazarlıklarını etkili bir şekilde geliştirmek için stratejiler geliştireceklerdir.

### 2.5.2. Öğrenme Çıktıları

Bu modülün sonunda, öğrenciler şunları yapabilecektir:

- Dijital cihazlar ve platformlarla ilgili teknik sorunları çözmek için etkili yaklaşımlar formüle etme;
- Kişisel ihtiyaçları belirleme ve bu ihtiyaçları karşılamak için uygun teknolojik çözümleri seçme;
- Dijital teknolojileri çeşitli pratik amaçlar için kullanmada yaratıcılık sergileme;
- Mevcut dijital yeterliliklerini değerlendirmek ve dijital okuryazarlık alanındaki eksiklikleri etkili bir şekilde gidermek için bir plan oluşturma.

### 2.5.3. Kurs içeriği

Günümüz dijital çağında teknoloji günlük hayatımızda önemli bir rol oynamaktadır. Bu modül, dijital teknolojileri etkin bir şekilde kullanmanız ve karşılaşılabileceğiniz yaygın zorlukların üstesinden gelmeniz için size bilgi ve beceri sağlamayı amaçlamaktadır. Modül sizi dijital dünyada güvenle gezinmeniz için gerekli becerilerle donatacaktır. İlk olarak, dijital cihazlar ve platformlarla ilgili sorunları gidermeyi ve çözmeyi öğreneceğiniz **Teknik Sorunları Çözme'de** sorun çözme sanatını keşfedin. Ardından, **İhtiyaçları ve Teknolojik Yanıtları Belirleme** bölümünde benzersiz teknolojik gereksinimlerinizi nasıl değerlendireceğinizi keşfedin ve günlük yaşamınızı iyileştirmek için özel olarak tasarlanmış dijital araçları keşfedin. Grafik tasarım, video düzenleme, hikaye anlatımı ve daha fazlasını keşfederken **Dijital Teknolojileri Yaratıcı Şekilde Kullanma** bölümünde yaratıcılığınızı ortaya çıkarın. Son olarak, **Dijital Yeterlilik Boşluklarını Belirleme** bölümünde, sürekli gelişen bir gelecek için dijital becerilerinizi tanımak ve geliştirmek için bir büyüme zihniyetini benimseyin.

DigComp çerçevesinde sorun çözme, özellikle 55 yaş ve üzeri yetişkinler için değerlidir. Onları, zorluklarla etkili bir şekilde mücadele ederek dijital ortamda güvenle gezinmeleri için donatır. Bu beceri, durumları eleştirel bir şekilde değerlendirmeyi, çözümler üretmeyi ve dijital sorunları ele almak için stratejiler uygulamayı içerir.

Bu yaş grubu için problem çözme hem teknik hem de pratik yönleri kapsar. Teknik aksaklıkları gidermelerini, yeni dijital araçlara uyum sağlamalarını ve çeşitli çevrimiçi senaryolarda bilinçli kararlar

almalarını sağlar. Teknik özelliklerin ötesinde, problem çözme gizlilik, güvenlik ve etkili iletişimle ilgili dijital ikilemlerin üstesinden gelmeye yardımcı olur.

## 1. Teknik Sorunları Çözme

Günümüzün giderek dijitalleşen dünyasında, Teknik Sorunları Çözme yetkinliği vazgeçilmez bir beceri haline gelmiştir. Teknik Sorunları Çözme, kullanıcıların dijital cihazlarda, uygulamalarda veya çevrimiçi platformlarda gezinirken karşılaşılabilecekleri çeşitli teknik sorunları etkili bir şekilde belirleme ve çözme becerisini ifade eder. Bu teknik sorunlar, bağlantı sorunları ve yazılım hataları gibi küçük sorunlardan, cihaz arızaları veya yavaş performans gibi daha önemli zorluklara kadar değişebilir. Teknoloji ilerlemeye devam ettikçe, bu engelleri gidermek ve üstesinden gelmek için bilgi ve becerilerle donatılmış olmak, hayatın her kesiminden bireyler için çok önemli hale gelmiştir.

Modülümüzün bu bölümünde, kullanıcıların dijital ortamda karşılaştığı yaygın zorlukları inceleyecek ve bunlarla etkili bir şekilde başa çıkmak için kapsamlı adım adım talimatlar sunacağız. Bu bölümün sonunda, teknik aksaklıkların üstesinden kolaylıkla gelebilecek, daha sorunsuz ve daha keyifli bir dijital deneyim sağlayacak güven ve bilgi birikimine sahip olacaksınız. İster deneyimli bir teknoloji meraklısı, ister dijital bir kolaylaştırıcı ya da dijital dünyayı yeni keşfetmeye başlayan biri olun, teknik sorunları çözme sanatında ustalaşmak, sürekli gelişen dijital ortamda güvenle gezinmenizi sağlayacaktır.

### Bağlantı Sorunları:

*Sorun:* Cihazınız internete bağlanmıyor veya internet hızı yavaş.

*Çözüm:*

- [1] Adım 1: Wi-Fi bağlantınızı kontrol edin: Cihazınızın sabit bir Wi-Fi ağına bağlı olduğundan emin olun. Cihazınızın ekranında Wi-Fi simgesini arayın ve güçlü bir sinyal gösterdiğini doğrulayın.
- [2] Adım 2: Yönlendiricinizi yeniden başlatın: Wi-Fi yönlendiricinizi güç kaynağından çıkarın, 10 saniye bekleyin ve ardından tekrar takın. Bu genellikle küçük bağlantı sorunlarını çözebilir.
- [3] Adım 3: Şifrenizi doğrulayın: Girdiğiniz Wi-Fi şifresini iki kez kontrol edin. Doğru olduğundan ve değiştirilmediğinden emin olun.
- [4] Adım 4: Ağ ayarlarını sıfırlayın: Sorun devam ederse, cihazınızın ağ ayarlarını sıfırlayabilirsiniz. Ayarlar menüsüne gidin, ağ veya Wi-Fi ayarlarını bulun ve ağ ayarlarını sıfırlama seçeneğini seçin.

### Yazılım Hataları:

*Sorun:* Yazılım uygulamalarını kullanırken hata mesajlarıyla karşılaşıyorsunuz.

*Çözüm:*

- [1] Adım 1: Uygulamayı yeniden başlatın: Yazılım uygulamasını kapatın ve yeniden açın. Bazen hatalar geçici olabilir ve basit bir yeniden başlatma ile ortadan kalkabilir.
- [2] Adım 2: Yazılımı güncelleyin: Yazılım için herhangi bir güncelleme olup olmadığını kontrol edin. Geliştiriciler hataları düzeltmek ve performansı artırmak için sık sık güncellemeler yayınlar.
- [3] Adım 3: Uygulamayı yeniden yükleyin: Hata devam ederse, yazılımı kaldırmayı ve ardından yeniden yüklemeyi düşünün. Bu, uygulamayı yenileyebilir ve bozuk dosyaların neden olduğu sorunları çözebilir.



**Cihaz Arızaları:**

*Sorun:* Cihazınız yanıt vermiyor veya olağandışı davranıyor.

*Çözüm:*

- [1] Adım 1: Cihazınızı yeniden başlatın: Basit bir yeniden başlatma genellikle küçük hataları düzeltebilir ve normal işlevselliği geri yükleyebilir.
- [2] Adım 2: Donanım sorunlarını kontrol edin: Cihazınızda herhangi bir fiziksel hasar veya gevşek bağlantı olup olmadığını kontrol edin. Herhangi bir sorun bulursanız, onarım için profesyonel bir teknisyene danışın.
- [3] Adım 3: Aygıt yazılımını güncelleyin: Üreticiler donanım ile ilgili sorunları gidermek için aygıt yazılımı güncellemeleri yayınlar. Mevcut güncellemeler için cihaz ayarlarını veya üreticinin web sitesini kontrol edin.
- [4] Adım 4: Fabrika ayarlarına sıfırlama gerçekleştirin (dikkatli olun): Son çare olarak fabrika ayarlarına sıfırlamayı düşünebilirsiniz. Ancak, bunun cihazınızdaki tüm verileri ve ayarları sileceğini unutmayın, bu nedenle devam etmeden önce önemli verilerinizi yedekleyin.

**Yavaş Performans:**

*Sorun:* Cihazınız yavaş çalışıyor veya gecikme yaşıyor.

*Çözüm:*

- [1] Adım 1: Gereksiz uygulamaları kapatın: Arka planda birden fazla uygulamanın çalışıp çalışmadığını kontrol edin. Belleği ve işlem gücünü boşaltmak için kullanılan uygulamaları kapatın.
- [2] Adım 2: Önbelleği ve geçici dosyaları temizleyin: Zamanla, önbelleğe alınan veriler ve geçici dosyalar cihazınızı yavaşlatabilir. Bunları temizlemek performansı artırabilir. Ayarlara gidin, depolama veya cihaz bakımını bulun ve önbelleği temizleme seçeneğini seçin.
- [3] Adım 3: Kullanılmayan dosyaları ve uygulamaları silin: Depolama alanını boşaltmak için gereksiz dosyaları, fotoğrafları veya uygulamaları kaldırın.

Bu adım adım talimatları izleyerek, yaygın teknik sorunları güvenle giderebilir ve çözebilirsiniz. Unutmayın, teknik zorluklar dijital cihazları kullanmanın doğal bir parçasıdır ve biraz bilgi birikimiyle bunların üstesinden gelebilir ve sorunsuz bir dijital deneyimin keyfini çıkarabilirsiniz.

**2. İhtiyaçları ve Teknolojik Yanıtları Belirleme**

İhtiyaçların ve Teknolojik Yanıtların Belirlenmesi, bireylerin kendilerine özgü teknolojik gereksinimlerini fark etmelerini ve dijital ortamda bilinçli kararlar almalarını sağlayan çok önemli bir dijital yetkinliktir. Teknolojinin genel refahı ve üretkenliği artırabileceği alanları belirleyerek kişinin günlük faaliyetlerini ve zorluklarını değerlendirme becerisini içerir. Kişisel ihtiyaçları anlayarak, öğrenciler belirli gereksinimleri etkili bir şekilde ele almak için dijital araçlar, cihazlar veya uygulamalar gibi uygun teknolojik çözümleri keşfedebilir ve seçebilirler. Bu yetkinlik, bireyleri sosyal ağlarıyla etkileşime geçmeye, akranlarından ve teknoloji meraklısı arkadaşlarından destek aramaya ve içgörü ve öneriler kazanmak için teknoloji atölyelerine katılmaya teşvik eder. Nihayetinde, bu yetkinlikte uzmanlaşmak, bireylerin yaşamlarının çeşitli yönlerini iyileştirmek ve dijital çağın sunduğu fırsatları benimsemek için dijital teknolojilerden yararlanmalarını sağlar.

Dijital ortamda gezinirken, benzersiz gereksinimlerinizi belirlemek, günlük yaşamınızı ve genel refahınızı artırabilecek teknolojiler hakkında bilinçli kararlar vermenizi sağlayacaktır.

- **Kişisel İhtiyaçlarınızı Değerlendirin:** Günlük faaliyetlerinizi ve zorluklarla veya yetersizliklerle karşılaşabileceğiniz alanları düşünerek başlayın. Sevdiklerinizle iletişim, bilgiye erişim, mali durumunuzu yönetme veya hobilerinizi sürdürme gibi konuları göz önünde bulundurun. Bu ihtiyaçların belirlenmesi, uygun teknolojik yanıtları aramanızda size yol gösterecektir.
- **İlgili Dijital Teknolojileri Keşfedin:** Belirlediğiniz ihtiyaçlarınızı karşılayan çeşitli dijital araçları ve cihazları araştırın ve keşfedin. Örneğin, aileniz ve arkadaşlarınızla bağlantıda kalmak bir öncelikse, görüntülü arama uygulamalarını veya sosyal medya platformlarını inceleyin. Haberlere ve bilgilere kolayca erişmek istiyorsanız, haber uygulamalarını veya çevrim içi gazeteleri düşünün. Yaşlı yetişkinlerin ihtiyaçlarına göre uyarlanmış erişilebilirlik özellikleri sunan yaşlı dostu akıllı telefonlardan, tabletlerden veya akıllı ev cihazlarından yararlanın.
- **Ailenizden veya Teknoloji Meraklılarından Destek Alın:** Aile üyelerinizi veya teknoloji meraklısı arkadaşlarınızı sürece dahil etmekten çekinmeyin. İhtiyaçlarınıza uygun olabilecek teknolojiler hakkında değerli bilgiler, tavsiyeler ve hatta uygulamalı gösterimler sağlayabilirler. Bu öğrenme fırsatını sevdiklerinizle bağ kurmak ve dijital çözümleri birlikte keşfetmek için bir şans olarak kabul edin.
- **Teknoloji Atölyelerine veya Web Seminerlerine Katılın:** Birçok kuruluş ve toplum merkezi, yaşlı yetişkinler için teknoloji kullanımına odaklanan atölye çalışmaları veya web seminerleri sunmaktadır. Bu oturumlara katılmak bilgi ve becerilerinizi artırabilir ve rehberli bir ortamda ihtiyaçlarınızla ilgili teknolojik yanıtları keşfetmenize olanak tanır. Soru sormaktan ve bu öğrenme ortamlarına aktif olarak katılmaktan çekinmeyin.
- **Kullanıcı Dostu Teknolojilerle Başlayın:** Dijital teknolojileri kullanmakta yeniyseniz, kullanıcı dostu cihazlar ve uygulamalarla başlayın. Sezgisel arayüzler, açık talimatlar ve geniş müşteri destek kaynakları arayın. Daha gelişmiş araçlara geçmeden önce her seferinde bir teknolojide ustalaşarak yavaş yavaş kendinize güveninizi artırın.

Bunları yaparken dijital teknolojilerin bolluğu karşısında bunalmayın; her seferinde bir adım atın. Özel ihtiyaçlarınızı nasıl karşıladıklarını anlamadan cihazlara veya uygulamalara yatırım yapmaktan kaçının ve ilk zorluklardan cesaretiniz kırılmasın; teknolojiyi öğrenmek sürekli bir süreçtir. Hassas kişisel bilgileri veya şifreleri bilmediğiniz kaynaklarla paylaşmaktan kaçının.

Unutmayın, ihtiyaçları belirlemek ve teknolojik yanıtlar bulmak kişiselleştirilmiş bir yolculuktur. Meraklı ve proaktif kalarak, hayatınızı zenginleştiren dijital çözümleri keşfedebilir ve dijital teknolojilerin sunduğu fırsatları kucaklamanız için kendinizi güçlendirebilirsiniz.

### 3. Dijital Teknolojileri Yaratıcı Bir Şekilde Kullanma

Dijital teknolojileri yaratıcı bir şekilde kullanmak, dijital alanda bireylerin içindeki sanatsal potansiyeli ortaya çıkaran hayati bir dijital yeterliliktir. Bu yetkinlik, öğrencilerin yaratıcılıklarını ve yeniliklerini ifade etmek için çeşitli dijital araçları, uygulamaları ve platformları keşfetmelerini ve kullanmalarını sağlar. Hayali fikirleri hayata geçirmek için grafik tasarım, video düzenleme, dijital hikaye anlatımı, sanal turlar ve müzik besteleme gibi faaliyetlerde bulunmayı içerir. Çevrimiçi yaratıcı topluluklara katılarak ve benzer düşünen bireylerle işbirliği yaparak, öğrenciler yarattıklarını paylaşabilir ve destekleyici ve ilham verici bir ortamı teşvik ederek değerli geri bildirimler alabilirler. Dijital teknolojileri yaratıcı bir şekilde kullanmak, öğrencileri büyüme zihniyetini benimsemeye, korkusuzca deney yapmaya ve dijital araçların mümkün kıldığı çeşitli kendini ifade biçimlerini takdir etmeye teşvik eder. Bu yetkinlik

sayesinde bireyler, dijital teknolojilerin dinamik dünyasında yaratıcılık ve kendini keşfetmeye yönelik sınırsız fırsatlardan keyif alır ve tatmin olurlar.

Günümüzün hızlı dijital çağında teknoloji, yaşama, çalışma ve başkalarıyla bağlantı kurma şeklimizi dönüştürmektedir. Dijital teknolojileri benimsemek yaratıcılık, üretkenlik ve sosyal katılım için yeni fırsatlara kapı açabilir. Dijital teknolojileri yaratıcı bir şekilde nasıl kullanabileceğinizi keşfedin.

- **Öğrenmeyi Güvenle Kabul Edin:** Dijital teknolojileri benimsemek ilk başta bunaltıcı gelebilir. Ancak içiniz rahat olsun, bu yolculukta yalnız değilsiniz. Dijital dünyaya uyum sağlama ve büyüme becerisine sahip olduğunuzu bilerek bu öğrenme fırsatını güvenle kabul edin.
- **Yaratıcılığınızı Keşfedin:** Dijital teknolojiler, yaratıcılığınızın gelişmesi için geniş bir tuval sunuyor. Fotoğraf düzenleme ve grafik tasarımdan video oluşturma ve hikaye anlatımına kadar çeşitli yaratıcı uygulamaları keşfedeceğiz. Sanatsal yönünüzü ortaya çıkarın ve fikirlerinizi bu heyecan verici araçlarla hayata geçirin.
- **Başkalarıyla Bağlantı Kurun:** Dijital teknolojilerin en harika yönlerinden biri, dünyanın her yerinden insanları birbirine bağlama gücüdür. Çevrimiçi topluluklarla etkileşime geçin, sanal etkinliklere katılın ve ilgi alanlarınıza odaklanan sosyal medya gruplarına katılın. Benzer düşünen bireylerle bağlantı kurun ve yaratıcılığınızı geliştirmek için sosyal ufkunuzu genişletin.
- **Yaşam Boyu Öğrenme:** Öğrenmenin yaş sınırı yoktur ve dijital teknolojiler keşfedilmeyi bekleyen bir bilgi okyanusu sunar. İlgi alanlarınıza göre uyarlanmış çevrim içi kursları, eğitim kaynaklarını ve sanal dersleri keşfedin. Yaşam boyu öğrenme hiç bu kadar erişilebilir ve tatmin edici olmamıştı.
- **Dijital Sanat ve Tasarım:** Çarpıcı görseller, sanat eserleri ve dijital illüstrasyonlar oluşturmak için grafik tasarım yazılımını keşfedin. Sanatsal vizyonunuzu ifade etmek için farklı renkler, şekiller ve stillerle denemeler yapın. Dijital resimler ve eskizler oluşturmak için dijital çizim tabletlerini veya dokunmatik ekranlı cihazları da kullanabilirsiniz.
- **Fotoğraf ve Video Düzenleme:** Görüntüleri rötuşlamak ve değiştirmek için fotoğraf düzenleme yazılımını kullanarak fotoğrafçılık becerilerinizi geliştirin. Fotoğraflarınıza benzersiz bir dokunuş katmak için kolajlar oluşturun, filtreler ekleyin ve özel efektlerle oynayın. Benzer şekilde, ilgi çekici hikayeler anlatmak için geçişler, metin ve müzik ekleyerek videoları derlemek ve düzenlemek için video düzenlemeye dalın.
- **Dijital Hikaye Anlatımı:** Büyüleyici dijital hikayeler oluşturmak için görüntüleri, videoları ve sesleri birleştirin. Anlatılar oluşturmak için multimedya araçlarını kullanın ve deneyimlerinizi, anılarınızı veya kurgusal hikayelerinizi etkileşimli ve ilgi çekici bir formatta paylaşın.
- **Bloglama ve Yazma:** İlginizi çeken konularda düşüncelerinizi, hikayelerinizi ve uzmanlığınızı paylaşmak için bir blog başlatın. Yaratıcılığınızı kelimeler aracılığıyla sergilemek için makaleler, şiirler veya kişisel düşünceler gibi farklı yazı stilleri ve formatları deneyin.
- **Podcasting ve Ses Prodüksiyonu:** Tutkulu olduğunuz konularda sesli içerik oluşturarak podcast(dijital ses dosyası) yayıncılığına giriş yapın. Bölümleri üretmek ve düzenlemek için kayıt yazılımını kullanın, her bölüme benzersiz bakış açınızı ve kişiliğinizi katın.
- **Sanal Müzik Oluşturma:** Kendi müziğinizi bestelemek ve kaydetmek için dijital müzik prodüksiyon yazılımını keşfedin. Duygularınız ve ilgi alanlarınızla örtüşen melodiler oluşturmak için sanal enstrümanlar ve ses efektleriyle denemeler yapın.
- **Sosyal Medya Yaratıcılığı:** Kişiliğinizi ve ilgi alanlarınızı yansıtan içerikler paylaşarak sosyal medya platformlarında kendinizi ifade edin. Yaratıcılığınızı sergileyen görsel paylaşımlar, videolar ve anlayışlı başlıklar aracılığıyla başkalarıyla etkileşim kurun.

- **Dijital Scrapbooking:** Çevrimiçi araçları ve platformları kullanarak scrapbooking hobinizi dijitalleştirin. Anılarınızı, fotoğraflarınızı ve hatıralarınızı sanal albümlerde düzenleyin, özel anılarınızı yaratıcı bir şekilde korumak için metin, çıkartma ve süslemeler ekleyin.
- **Çevrimiçi Yaratıcı Topluluklar:** Başkalarıyla işbirliği yapabileceğiniz, çalışmalarınızı paylaşabileceğiniz ve geri bildirim alabileceğiniz çevrimiçi yaratıcı topluluklara ve forumlara katılın. Benzer düşünen kişilerle etkileşim kurmak yeni fikirlere ilham verebilir ve yaratıcı çalışmalarınız için değerli içgörüler sağlayabilir.

Unutmayın, dijital dünyada yaratıcılık sınır tanımaz. Mevcut çok sayıda dijital araç ve platformu kullanın ve hayal gücünüzü serbest bırakın. İster görsel sanat, ister hikaye anlatımı, ister müzik veya başka bir ifade biçimi olsun, teknoloji benzersiz yaratıcılığınızı keşfetmek ve ifade etmek için sonsuz olanaklar sunar. Bu nedenle, kendinizi yaratıcı bir şekilde ifade etmek için teknolojiyi tuvaliniz olarak kullanmaktan çekinmeyin!

#### 4. Dijital Yeterlilik Boşluklarını Belirleme

Dijital yeterlilik boşluklarının belirlenmesi, bireylerin dijital ortamda gezinme konusundaki yeterliliklerini ve bilgilerini değerlendirmelerini sağlayan temel bir beceridir. Bu yetkinlik, dijital araçları, uygulamaları ve platformları kullanırken güçlü ve geliştirilmesi gereken alanları tanımak için sistematik bir öz değerlendirme sürecini içerir. Bu boşlukları belirleyerek, öğrenciler öğrenme yolculuklarını belirli eksiklikleri gidermek ve mevcut becerileri geliştirmek için uyarlayabilirler. Ayrıca, büyüme odaklı bir zihniyeti teşvik ederek, öğrencileri zorlukları büyüme ve gelişme fırsatları olarak benimsemeye teşvik eder.

Bu sürece dahil olmak, 55 yaş üstü yetişkinlerin farklı deneyim ve geçmişlerinin yanı sıra teknoloji söz konusu olduğunda benzersiz endişelerini de kabul etmeyi gerektirir. Kapsamlı değerlendirmeler yaparak, geri bildirim toplayarak ve hedeflerini anlayarak, dijital yeterlilik eksikliklerini gideren hedefe yönelik öğrenme deneyimleri oluşturabiliriz.

Nihayetinde bu yolculuk, 55 yaş üstü yetişkinleri dijital dünyada kolaylıkla ve yetkinlikle gezinmek için gereken güven ve becerilerle donatmayı amaçlamaktadır. Bu, onların dijital yolculuklarını kucaklamak ve günümüzün birbirine bağlı toplumuna tam olarak katılmalarını sağlayacak araçlara sahip olmalarını sağlamakla ilgilidir. Dijital becerilerinizi geliştirmek ve yeni fırsatları benimsemek için bazı değerli ipuçları aşağıda belirtilmiştir.

Dijital yeterlilik boşlukları, yaş ve teknolojiye erişim gibi faktörlerden etkilenecek büyük farklılıklar göstermektedir. Yaygın eksiklikler arasında temel dijital okuryazarlık, çevrimiçi alanlarda gezinme, çevrimiçi güvenlik, bilgi değerlendirmesi için eleştirel düşünme, dijital iletişim, problem çözme, dijital yaratıcılık, uyarlanabilirlik, veri gizliliği ve ekonomik katılım yer almaktadır. Bu eksikliklerin giderilmesi, bireylerin dijital ortamda etkin bir şekilde gezinmelerini sağlar.

- **Dijital Yeterlilik Boşluklarını Anlamak:** Dijital yetkinlik, dijital ortamda etkin bir şekilde gezinmek için gereken temel bilgi, beceri ve tutumları ifade eder. Dijital yetkinlik boşluklarını belirlemek, belirli dijital araçlar, platformlar veya uygulamalarla ilgili sınırlı bilgi veya deneyime sahip olabileceğiniz alanları tanımayı içerir. Bazı örnekler aşağıdaki gibidir:
  - o Microsoft Learn - Microsoft ile ilgili beceriler için Microsoft Learn, Microsoft ürünleri ve hizmetleriyle ilgili yeterliliğinizi ölçmek için çeşitli öğrenme yolları ve değerlendirmeler sunar.

- Google Digital Garage - Google'ın Digital Garage'ı çeşitli dijital pazarlama ve çevrimiçi beceriler hakkında ücretsiz kurslar sunuyor ve bilginizi test etmek için değerlendirmeler sağlıyor.
- Quizlet - Quizlet, dijital bilgi kartları ve testler sunan çok yönlü bir öğrenme platformudur. Çeşitli dijital beceri konuları için kullanıcı tarafından oluşturulmuş testler bulabilirsiniz.

Dijital kolaylaştırıcıların 55 yaş ve üzeri yetişkinler arasındaki dijital uçurum ve dijital yetkinlik eksiklikleriyle mücadele etmeleri için gerekli stratejiler ve her bir nokta için kısa açıklamalar:

- **Eşit Erişim:** Teknoloji ve internet erişiminin tüm katılımcılara açık olmasını sağlayarak dijital öğrenme için oyun alanını eşitleyin.
- **Kişiyeye Özel Eğitim:** Özellikle 55 yaş ve üzeri yetişkinler için tasarlanmış eğitim programları oluşturun. Özelleştirilmiş içerik, öğrenme hızlarına ve tercihlerine saygı duyar.
- **Kişiselleştirilmiş Rehberlik:** Katılımcıların dijital zorlukların üstesinden gelmelerine yardımcı olmak için bireyselleştirilmiş destek sağlayın. Kişiyeye özel yardım, özgüvenlerini artırır ve benzersiz engelleri ele alır.
- **Topluluk Katılımı:** Yaşlı yetişkinlerin rahat bir ortamda bağlantı kurabilecekleri, deneyimlerini paylaşabilecekleri ve birbirlerinden öğrenebilecekleri destekleyici bir topluluğu teşvik edin.
- **Kuşaklararası Öğrenme:** Oturumlar sırasında farklı yaş grupları arasında etkileşimi teşvik ederek bilgi alışverişini ve karşılıklı öğrenmeyi destekleyin.
- **Erişilebilir İçerik:** Özellikle dijital araçlara yeni başlayanlar için kolay anlaşılabilirliği sağlamak üzere kullanıcı dostu materyaller ve platformlar geliştirin.
- **Uygunluğu Teşvik Edin:** Dijital becerilerin pratik faydalarını vurgulayın ve bu becerilerin günlük yaşamı ve iletişimi nasıl geliştirdiğini gösterin.
- **Büyüme Zihniyetini Benimseyin:** Dijital yetkinlik boşluklarını belirlemeye ve kapatmaya yönelik ilk adım, büyüme zihniyetini benimsemektir. Öğrenmenin sürekli bir süreç olduğunu ve dijital teknolojiler hakkında her şeyi bilmemenin sorun olmadığını anlayın. Zorlukları büyüme ve gelişme fırsatları olarak kabul edin.
- **Öz Değerlendirme:** Mevcut dijital becerileriniz ve bilginizle ilgili bir öz değerlendirme yapın. Kendinizi güvende ve yetkin hissettiğiniz alanların yanı sıra daha fazla gelişime ihtiyaç duyabileceğiniz alanları da belirleyin. Bu öz farkındalık, dikkat gerektiren belirli alanlara odaklanmanızda size yol gösterecektir.
- **Göreve Dayalı Değerlendirme:** Sunum oluşturma, fotoğraf düzenleme veya elektronik tablo kullanma gibi çeşitli dijital görevlere katılın. Kendinizi daha az güvende hissettiğiniz veya zorluklarla karşılaştığınız alanlara dikkat edin. Bu görevler, dijital yetkinliklerinizdeki belirli boşlukları vurgulayacaktır.
- **Problem Çözme Becerilerini Düşünün:** Dijital zorluklara nasıl yaklaştığınızı ve bunları nasıl çözdüğünüzü düşünün. Zorluk kalıplarını veya sık sık engellerle karşılaştığınız alanları fark edin.

Bu stratejiler sayesinde dijital kolaylaştırıcılar, yaşlı yetişkinlere dijital uçurumu kapatma konusunda etkili bir şekilde rehberlik edebilir, dijital araçları benimsemeleri ve dijital dünyada güvenle gezinmeleri için onları güçlendirebilir. Dijital yetkinliğin önemini anlayarak ve geliştirilmesi gereken alanları fark ederek, sürekli büyüme ve gelişime yönelik proaktif bir adım atmış olursunuz. Dijital becerileriniz hakkında fikir edinmek için öz değerlendirme yapın, akranlarınızdan ve eğitimcilerinizden geri bildirim alın ve çeşitli değerlendirme araçlarını keşfedin. Bu değerli ipuçlarını kullanarak dijital yetkinliklerinizdeki boşlukları doldurabilir ve sürekli gelişen dijital ortamda yeni fırsatları güvenle benimseyebilirsiniz. Unutmayın, dijital güçlenmeye giden yol, mevcut durumunuzu kabul etmekle ve daha parlak ve daha başarılı bir dijital gelecek için dijital becerilerinizi geliştirme kararlılığınızla başlar.

#### 2.5.4. Uygulamalı alıştırma

##### **Dijital Fotoğraf Kolajı**

Dijital fotoğraf kolajları dünyasına dalarken heyecan verici ve yaratıcı bir yolculuğa hazır olun! Bu etkinlikte, hikayelerimizi anlatan ve en değerli anılarımızı yakalayan görsel olarak çarpıcı kolajlar oluşturmak için dijital teknolojileri kullanacağız. Kullanabileceğiniz bazı platformlar şunlardır:

*Canva* ([www.canva.com](http://www.canva.com)): Canva, güzel fotoğraf kolajları oluşturmak için çok çeşitli şablonlar ve araçlar sunan kullanıcı dostu bir grafik tasarım platformudur. Sürükle ve bırak işlevselliği ve kapsamlı bir görüntü, çıkartma ve yazı tipi kitaplığı sağlar.

*Fotor* ([www.fotor.com](http://www.fotor.com)): Fotor, hem yeni başlayanlar hem de daha ileri düzey kullanıcılar için uygun olan çevrimiçi bir fotoğraf düzenleme ve kolaj yapma aracıdır. Çeşitli şablonlar, fotoğraf efektleri ve kolaj düzenleri sunar.

*PicCollage* ([www.piccollage.com](http://www.piccollage.com)): PicCollage hem iOS hem de Android cihazlar için kullanılabilen bir mobil uygulamadır. Resimler, çıkartmalar ve metinler kullanarak fotoğraf kolajları oluşturmanın eğlenceli ve kolay bir yolunu sunar.

*Ribbet* ([www.ribbet.com](http://www.ribbet.com)): Ribbet, kişiselleştirilmiş kolajlar oluşturmak için bir dizi araç ve özellik sunan çevrimiçi bir fotoğraf düzenleme ve kolaj yapma platformudur.

*BeFunky* ([www.befunky.com](http://www.befunky.com)): BeFunky, özelleştirilebilir şablonlar ve düzenlerle kolaj yapma yeteneklerini içeren kapsamlı bir fotoğraf düzenleme ve grafik tasarım platformudur.

##### **Adım 1: İlham Alalım!**

Çevrimiçi öğrenme platformunda sunulan dijital fotoğraf kolajı örneklerini keşfetmek için biraz zaman ayırın. Başkalarının büyüleyici hikayeler anlatmak için görselleri nasıl kullandıklarından ilham alın. Sizde yankı uyandıran temalar veya konular üzerine bir özdüşünüm oturumu yapın.

Aile anılarını, hobileri, seyahat deneyimlerini, doğayı veya sizin için özel anlam taşıyan herhangi bir konuyu düşünün. Düşüncelerinizi ve fikirlerinizi paylaşmak için tartışma forumuna katılın. Soru sormaktan veya diğer akranlarınızdan ilham almaktan çekinmeyin.

##### **Adım 2: Kolaj Vizyonunuz**

Kolaj için bir tema seçin ve buna uygun dijital fotoğraflar toplayın. Kişisel fotoğraflarınızı kullanabilir veya güvenilir kaynaklardan telifsiz görsellere erişebilirsiniz. Kolajlar aracılığıyla, bu sorunun çözümüne dahil olmak için konuya dikkat çekmek amacıyla genel ilgi alanına giren bir konuyu ele alabilirsiniz.

Paylaştığımız kullanıcı dostu fotoğraf düzenleme aracını veya kolaj oluşturucu uygulamasını deneyin. İstedığınız görsel şaheseri yaratmak için özellikleri ve araçları tanıyın.

Herhangi bir zorlukla karşılaşırsanız veya rehberliğe ihtiyaç duyarsanız mesajlaşma sistemi aracılığıyla diğer katılımcılara veya kolaylaştırıcılara ulaşmaktan çekinmeyin. Süreç boyunca başkalarını destekleyin.

##### **3. Adım: Parıldayın ve Paylaşın**

Dijital fotoğraf kolajınız tamamlandığında, parıldama ve yaratıcılığınızı sınıfla paylaşma zamanı! Bitmiş kolajınızı, sağlanan gönderim sekmesini kullanarak çevrimiçi öğrenme platformunda gönderin. Tartışma forumunda, kolajınızın temasının kısa bir açıklamasını ve onunla aktarmayı amaçladığınız duyguları veya hikayeleri yayınlayın. Akranlarınızın kolajlarını takdir etme ve yorum yapma fırsatını değerlendirin, yaratıcı başarılarını kutlayın.

#### Adım 4: Değerlendirin

Aşağıdaki sorulara cevap veriniz:

- Yaratıcı süreçte hangi adımları attınız?
- Sizce bu tür içerik oluşturma platformları becerilerinizi nasıl geliştirebilir?

#### 2.5.5. Temel çıkarım

+55 yetişkinler ve onların dijital kolaylaştırıcıları, sorun çözme becerilerini geliştirerek sorunları proaktif bir şekilde öngörebilir ve önleyebilir, böylece dijital deneyimlerini geliştirebilirler. Bu yeterlilik, teknolojiye özgüvenli bir yaklaşımı teşvik ederek dijital dünyada esneklik ve uyarlanabilirlikle gezinmelerini sağlar. Dijital etkileşimlerin giderek daha bütüncül hale geldiği bir çağda, sorun çözme becerilerini geliştirmek dijital okuryazarlık yolculuklarının önemli bir bileşenidir.

Dijital dünyada öğrenciler dijital sanat, fotoğraf ve video düzenleme, hikaye anlatımı, sanal turlar, blog oluşturma, podcasting ve daha fazlası gibi çeşitli yollarla yaratıcılıklarını ortaya çıkarabilirler. Kendinizi sanatsal olarak ifade etmek, başkalarıyla bağlantı kurmak ve benzersiz bakış açılarınızı dünyayla paylaşmak için teknolojiyi güçlü bir araç olarak benimseyin.

Kendi cihazlarınızı getirebileceğiniz uygulamalı bir atölye çalışmasına katılmak iyi bir fikirdir. Destekleyici bir ortamda sorun giderme tekniklerini özgürce keşfetmek ve denemek için bu fırsatı değerlendirin. Diğer katılımcılarla işbirliği yapmaktan, deneyimlerinizi ve çözümlerinizi paylaşmaktan çekinmeyin. Problem çözmede sabır ve sebatın değerini hatırlayarak gerektiğinde rehberlik ve yardım isteyin.

#### 2.5.6. Tavsiye

Öğrencileri hata yapma korkusu olmadan farklı dijital yaratıcı araçları denemeye teşvik edin. Yaratıcılıklarını keşfederken ve yeni şeyler denerken kendilerini rahat hissedecekleri güvenli bir alan oluşturun.

Öğrencilerin yaratıcı ifade için farklı ilgi alanlarına ve tercihlere sahip olabileceğini kabul edin ve öğrencileri akranlarıyla işbirliği yapmaya, yarattıklarını paylaşmaya ve birbirlerine geri bildirim sağlamaya teşvik edin.

#### 2.5.7. Referanslar

Flauzino, K. D. L., Pimentel, M. D. G. C., Batistoni, S. S. T., Zaine, I., Vieira, L. O. B., Rodrigues, K. R. D. H., & Cachioni, M. (2020). Yaşlı Yetişkinler için Dijital Okuryazarlık: öğretme-öğrenme ile ilgili algılar. *Educação & Realidade*, 45.

Oh, S. S., Kim, K. A., Kim, M., Oh, J., Chu, S. H., & Choi, J. (2021). Yaşlı yetişkinler arasında dijital okuryazarlığın ölçülmesi: sistematik inceleme. *Journal of medical Internet research*, 23(2), e26145.

Steelman, K. S., Tislar, K. L., Ureel, L. C., & Wallace, C. (2016). Dijital engelleri aşmak: Yaşlı yetişkinlerde dijital okuryazarlığı geliştirmeye yönelik sosyal-bilişsel bir yaklaşım. HCl International 2016-Posters'ın Genişletilmiş Özetleri içinde: 18. Uluslararası Konferans, HCl International 2016, Toronto, Kanada, 17-22 Temmuz 2016, Bildiriler, Bölüm I 18 (s. 445-450). Springer Uluslararası Yayıncılık.

Tsai, H. Y. S., Shillair, R., & Cotten, S. R. (2017). Sosyal destek ve "etrafta oynamak" yaşlı yetişkinlerin tablet bilgisayarlarla dijital okuryazarlığı nasıl edindiklerinin bir incelemesi. *Journal of Applied Gerontology*, 36(1), 29-55.

### 2.5.8. Değerlendirme soruları

1. Akıllı telefonunuz evdeki Wi-Fi ağına bağlanmıyorsa ilk olarak ne yapmalısınız?

- A. Akıllı telefonunuzu yeniden başlatmak;
- B. Akıllı telefonunuzdaki Wi-Fi ayarlarını kontrol etmek;
- C. İnternet Servis Sağlayıcınızla iletişime geçmek.

2. Tüm sorun giderme adımlarını denediyseniz ve Wi-Fi sorunu devam ediyorsa, en iyi hareket tarzı nedir?

- A. Teknik destek uzmanlarından rehberlik almak;
- B. Wi-Fi ağını unutup ve daha sonra tekrar denemek;
- C. Sorunu çözmek için akıllı telefonunuzun ayarlarını değiştirmek.

3. Teknoloji öğrenme sürecinde yaratıcılık nasıl geliştirebilir?

- A. Dijital araçlara erişimi sınırlandırarak ve geleneksel yöntemleri teşvik ederek;
- B. Sanatsal ifade için çok çeşitli dijital platformlar ve araçlar sunarak;
- C. Öğrencileri yeni yaratıcı yaklaşımlar denemekten caydırarak.

4. Aşağıdaki yöntemlerden hangisi belirli dijital yeterlilik boşluklarının etkili bir şekilde belirlenmesine yardımcı olabilir?

- A. Öz değerlendirme yapmak ve geri bildirim arama;
- B. Çevrimiçi öğrenme kaynaklarını ve kursları keşfetme;
- C. Dijital araçlara ve platformlara erişimi sınırlandırma.

5. İhtiyaçları ve teknolojik yanıtları belirlemek için aşağıdaki ipuçlarını ilgili eylemlerle eşleştirin:

İpuçları:	Eylemler:
A. Kişisel ihtiyaçlarınızı Değerlendirin	i. Günlük faaliyetler üzerine düşünmek ve zorlukları veya verimsizlikleri belirlemek.



B. İlgili Dijital Teknolojileri Keşfedin	ii. Belirlenen ihtiyaçları karşılayan dijital araçları ve cihazları araştırın ve keşfedin.
C. Ailenizden veya Teknoloji Meraklılarından Destek Alın	iii. Değerli görüşler ve öneriler için ailenizi veya teknoloji meraklısı arkadaşlarınızı dahil edin.
D. Teknoloji Çalıştaylarına veya Web Seminerlerine Katılın	iv. Teknoloji yanıtlarını keşfetmek için rehberli öğrenme oturumlarına katılın.
E. Kullanıcı Dostu Teknolojilerle Başlayın	v. Kullanımı kolay teknolojilerle başlayın ve becerilerinizi kademeli olarak genişletin.

## 2.5.9. Kolaylaştırma sayfası

<b>Başlık</b>	<b>Teknoloji yardımıyla problem çözme hakkında bir poster oluşturma</b>
<b>Süre</b>	2 h
<b>Hedef grup</b>	Yaşlılar +55 Yetişkinler
<b>Öğrenme çıktıları</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknolojinin faydaları hakkında farkındalık yaratmak için dijital fotoğraf düzenleme araçlarını kullanma yeterliliğini gösterme;</li> <li>- Posterleri aracılığıyla duyguları ve hikayeleri etkili bir şekilde aktaran temaları, görselleri ve görsel unsurları seçerek yaratıcılıklarını ve hikaye anlatma becerilerini ifade edebilme;</li> <li>- Yaratıcılık ve sanatsal ifadeye odaklanan destekleyici bir çevrimiçi öğrenme topluluğunu teşvik ederek işbirliğine dayalı tartışmalara katılma, çalışmalarını paylaşma ve akranlara geri bildirim sağlama.</li> </ul>
<b>Materyaller</b>	Dijital fotoğraflar Bilgisayarlar veya dizüstü bilgisayarlar Sunum Projektör İnternet bağlantısı Kağıt ve keçeli kalemler
<b>Kolaylaştırma adımları</b>	<p><b>Giriş</b></p> <p>Katılımcılara aşağıdaki gerçek durum senaryosunu anlatın: <i>Önemli bir proje üzerinde çalıştığınızı ve aniden cihazınızın düzensiz davranmaya başladığını düşünün. Ekran donuyor ve komutlar cevapsız kalıyor. Cihazınızın olması gerektiği gibi yanıt vermediğini fark ettiğinizde hayal kırıklığı yaşarsınız. Bu durum sadece rahatsız edici olmakla kalmaz; potansiyel olarak veri kaybına, üretkenlikte aksaklıklara ve hatta cihaz hasarına yol açabilir.</i></p> <p>Katılımcılardan beyin fırtınası yapmalarını ve soruna çözüm bulmalarını isteyin ve onların cevaplarını dinleyin. Bundan sonra, problemi yaratıcı bir şekilde çözme fikrine odaklanın ve DigComp Çerçevesinin Problem Çözme bileşenini tanıttın. Teknoloji ile karşılaştığımız sorunlar ile teknoloji ile çözebileceğimiz sorunlar arasındaki farkı katılımcılarla serbestçe tartışın.</p> <p><b>Keşfetme</b></p> <p>Canva gibi çeşitli dijital fotoğraf düzenleme platformlarını keşfedin. Yaratıcı vizyonunuza en uygun platformu seçmek için öğrencilerinizi bu platformların özellikleri, şablonları ve araçlarıyla tanıştırın. Teknolojiyi yaratıcı bir şekilde kullanma hakkında konuşun ve katılımcıların hayatlarındaki bir sorun hakkında teknoloji yardımıyla elde edilebilecek bir farkındalık mesajı gösterme etkinliğini sunun. Kişisel görselleri, internette telifsiz görselleri veya doğrudan Canva uygulamasını kullanabilirler. Yaratıcı süreçlerine rehberlik etmesi için önce birkaç fikir yazmalarını sağlayın.</p> <p>Katılımcılara aşağıdaki soruları sorun: <i>Teknoloji ile hangi sorun çözülebilir? Hangi mesajı vermek istiyorsunuz? ve Bu hikayeyi resimlerle nasıl anlatmak istiyorsunuz?</i></p>

	<p><b>Açıklama</b> Katılımcıları dijital poster için seçtikleri temayı ve bu poster aracılığıyla iletmeyi hedefledikleri duyguları açıklamaya davet edin. İlgörü ve geri bildirim almak için fikirlerini akranlarıyla paylaşmalarını isteyin. Herhangi bir fikirleri yoksa, hangi dijital araçların, cihazların veya teknolojilerin hayatta bize ne şekilde yardımcı olduğu konusunda çözümler bulmak için gruplar halinde beyin fırtınası yapın.</p> <p><b>Derinleştirme</b> Posterlerini oluşturma sürecini derinleştirin. Aynı tema üzerinde anlaşmışlarsa bir bilgisayar/dizüstü bilgisayar üzerinde çiftler halinde de çalışabilirler. Tartışmalara aktif olarak katılın, teşvik edin ve fikirleri ve ilerlemeleri hakkında geri bildirimde bulunun. Birbirlerinin yaratıcılığına ilham vererek ve destekleyici bir öğrenme ortamını teşvik ederek işbirliği yapmalarını ve görüşlerini paylaşmalarını isteyin. Teknik yardım isterlerse materyal seçme, resim indirme, metin biçimlendirme ve renk seçme konularında onlara yardımcı olun. Sonunda, projelerini sunmalarını ve yaratım sürecinde kullanılan teknikleri, araçları ve sanatsal kararları açıklamalarını isteyin. Öğrenciler bitmiş çalışmalarını e-posta yoluyla kolaylaştırıcıya göndereceklerdir.</p> <p><b>Değerlendirme</b> Uyguladıkları beceriler ve dijital yaratıcılıklarını geliştirdikleri alanlar üzerine düşünün. Akranlarına yapıcı geri bildirimde bulunmaları, başarılarını takdir etmeleri ve iyileştirme önerileri sunmaları için onları teşvik edin. Onlara aşağıdaki soruyu sorun: <i>Sizce bu tür içerik oluşturma platformları becerilerinizi nasıl geliştirebilir?</i></p>
<b>Yöntemler</b>	<p>Örnekler ve Eğitimler Proje Tabanlı Öğrenme Akran Öğrenimi ve İşbirliği Gerçek Durum Senaryosu</p>
<b>Değerlendirme</b>	<p>Faaliyeti 1'den (en düşük) 5'e (en yüksek) kadar aşağıdaki maddeler açısından değerlendiriniz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim içeriği</li> <li>- Fayda</li> <li>- Akran geri bildirim</li> </ul>
<b>Referanslar</b>	<p><a href="http://www.canva.com">www.canva.com</a></p>

### 3. Bölüm. Dijital eğitim ekosistemine entegrasyon

Yetişkin eğitimi için dijital bir eğitim ekosistemi kurmanın hem öğrenciler hem de eğitimciler için çeşitli avantajlar sunması amaçlanmaktadır. Esneklik ve kolaylık sağlar. Bu, özellikle yoğun programları olan veya uzak bölgelerde yaşayan yetişkin öğrenciler için faydalıdır ve onlara kendi hızlarında ve kendi programlarına göre çalışma şansı sağlar. Buna ek olarak, eğitimciler, öğrencinin ilerlemesini izlemek ve kurs materyallerini ve stratejilerini buna göre ayarlamak için veri ve analitiği kullanabilir ve daha özel bir öğrenme deneyimi sağlayabilir.

Çevrim içi eğitim çok sayıda avantaj sunarken, herkes için uygun olmayabileceğini anlamak önemlidir. Bazı bireyler, özellikle de yetişkin öğrenciler, geleneksel sınıf ortamlarında başarılı olurlar ve dijital araçların ve programların kullanılması gibi bazı konular uygulamalı öğrenme deneyimleri gerektirebilir.

Bu sorunlara yanıt vermek için yenilikçi DIFA55+ dijital eğitim ekosistemi çeşitli öğrenme stillerine, tercihlerine ve formatlarına uyarlanabilir.



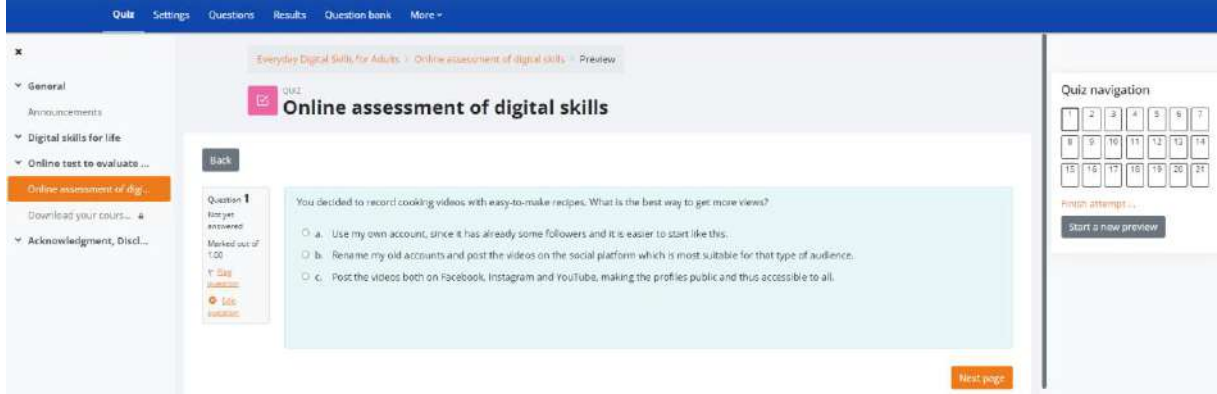
Co-funded by  
the European Union



DIFA55+'in dijital eğitim ekosistemi, öğretme ve öğrenme sürecini destekleyen ve geliştiren dijital araçlar, platformlar, kaynaklar ve uzmanlardan oluşan kapsamlı ve birbirine bağlı bir ağıdır.

### 3.1. DIFA55+ Web Uygulaması

Dijitalleşme çağı bize çeşitli zorluklar, uygulamalar ve çevrimiçi araçlar getiriyor. [DIFA55+ APP](#), kullanıcıların kendilerini değerlendirmeleri ve bazı iyileştirmelere ihtiyaç duyabilecekleri alanları anlamaları için bir davettir. Bu öz değerlendirme testi, her bireyin günlük yaşamda dijital becerileri kullanma biçimine odaklanmaktadır. Kullanıcı, 21 soruyu %50 geçer puanla tamamladıktan sonra nihai puanını gösteren sertifikayı indirebilir.

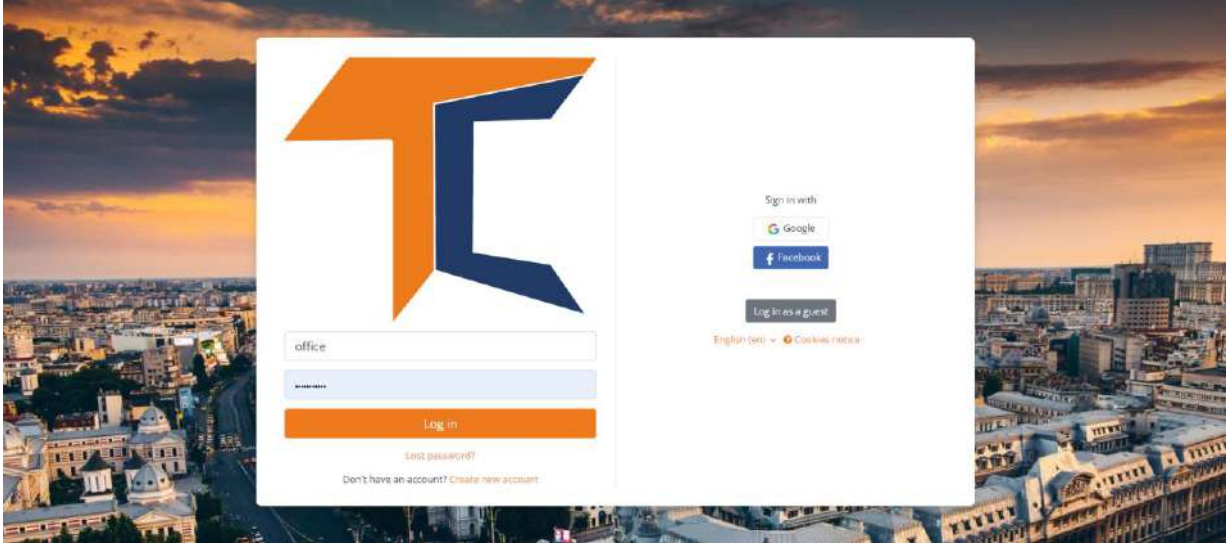


Ek olarak, eğitmen [günlük dijital becerilerin değerlendirilmesi için Web Uygulamasının](#) geliştirilmesinde kullanılan metodolojiyi faydalı bulabilir.



### 3.2. DigComp çevrim içi kursu

Dijital ders kitapları, videolar, interaktif aktiviteler ve değerlendirme araçlarını içeren beş kapsamlı modül [DIGCOMP online kursunun](#) bir parçasıdır. Tüm modüller, bilgi ve veri okuryazarlığı, iletişim ve işbirliği, dijital içerik oluşturma, güvenlik ve problem çözme yetkinlik alanlarını ele alan Vatandaşlar için Dijital Yetkinlik Çerçevesi ile uyumludur.



Kursun sonunda, tüm görevleri tamamladıktan sonra, katılımcılar kurs tamamlama sertifikasını indirebilirler.




### 3.3. Senkron sınıflar


Romanya, İspanya ve Türkiye'den Erasmus+ proje ortakları "DIFA55+ Digital Facilitator for Adults 55+" projesini başlattı ve yerel topluluklarda çeşitli etkinlikler düzenledi. Formative Footprint (Valladolid, İspanya), TEAM4Excellence (Köstence, Romanya), Voluntariat Pentru Viata (Marasesti, Romanya) ve Saricam Halk Egitimi Merkezi'nden (Adana, Türkiye) dijital kolaylaştırıcılar, yetişkin öğrencilerle sürekli olarak ulusal dillerde eğitim faaliyetleri yürütüyor. İletişime geçin ve size uygun olan derslere katılın.

☎ +40723194474 ✉ office@team4excellence.ro 📱 f 📷


**Training Club.eu** HOME ABOUT US APPLY STORIES BLOG PARTNERSHIPS FAQ CONTACT 🔍




**Digital Content Development Course, August 2023, Romania**




**Lifelong Learning Week, June 2022, Turkey**




**DIFA Multiplier Event, June 2023, Spain**




**The third Transnational Project Meeting, May 2023, Spain**




**Piloting the DIFA55 App, April 2023, Romania**




**Piloting the DIFA55 App, April 2023, Romania**



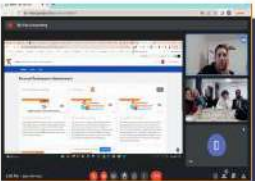
**DIFA55 Seminar in Adana, April 2023, Türkiye**




**The second DIFA55 Seminar in Valladolid, March 2023, Spain**




**The first DIFA55 Seminar in Valladolid, March 2023, Spain**



**Digital facilitator tools, November 2022, Online meeting with ESC volunteers**



**DIFA Multiplier Event, September 2022, Turkey**



**DIFA Second Project Meeting for Digital Facilitators 55+, July 2022**

**TEAM 4**  
excellence

İletişim:  
[office@team4excellence.ro](mailto:office@team4excellence.ro)

Web:  
<https://trainingclub.eu/>

Konum:  
Köstence, Romanya

**FORMATIVE FOOTPRINT**

İletişim:  
[innovation@formativefootprint.com](mailto:innovation@formativefootprint.com)

Web:  
<https://www.formativefootprint.com/>

Konum:  
Valladolid, İspanya

**SARICAM Halk Egitimi Merkezi**

İletişim:  
[saricamhem@gmail.com](mailto:saricamhem@gmail.com)

Web:  
<https://saricamhem.meb.k12.tr/>

Konum:  
Adana, Türkiye

**voluntariat pentru viata**

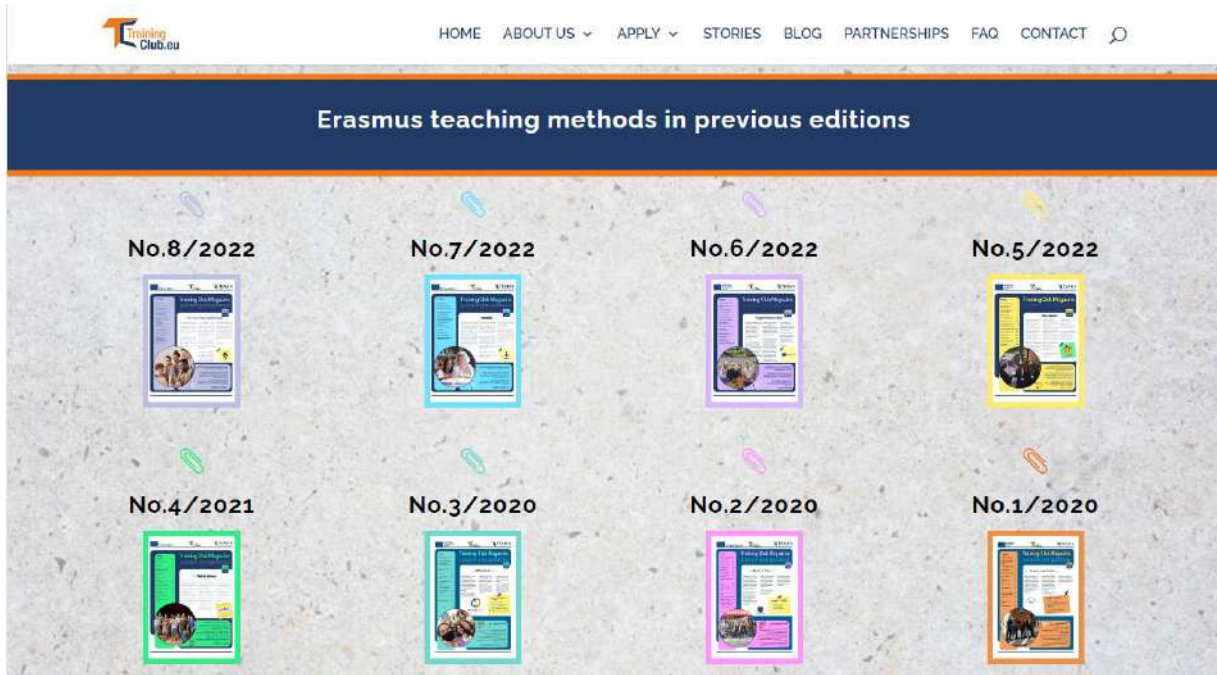
İletişim:  
[contact@voluntariatpentruviata.ro](mailto:contact@voluntariatpentruviata.ro)

Web:  
<https://voluntariatpentruviata.ro/>

Konum:  
Marasesti, Romanya

### 3.4. Eğitim Kulübü Dergisi

[Eğitim Kulübü Dergisi](#), gençler, yetişkinler ve öğretmenler için denenmiş ve test edilmiş yaygın Erasmus öğretim yöntemleri, eğitim araçları ve faaliyetlerinden oluşan bir koleksiyondur. Yetişkin öğrenciler faaliyetlerimize katılmak isteyebilirken, eğitimciler ve öğretmenler unutulmaz öğrenme deneyimleri yaratmak için ilham bulabilirler. Ayrıca, dergimiz denenmiş ve test edilmiş faaliyetleri yayınlamaya, telif hakkı vermeye ve yazarların çalışmalarını derginin sayfalarında belirtmeye açıktır.



### 3.5. Öz değerlendirme aracı

DigCompEdu çerçevesi tarafından belirlenen altı alandaki yetkinlik boşluklarını tespit etmek için araştırma ekibi tarafından tasarlanan yetkinlik haritası ve [çevrimiçi öz değerlendirme aracı](#) kendi başına kullanılabilir, belirli daha dar hedef grup kategorilerine uyarlanabilir veya diğer konular ve hedef gruplar için yetkinlik haritaları ve çevrimiçi değerlendirme araçlarının iyi uygulama örnekleri olarak kullanılabilir. Bu çevrimiçi öz değerlendirme aracı kendinizi değerlendirmek ve yetkinlik haritanızı oluşturmak içindir. Testin tüm soruları, dijital becerilerinizi profesyonel yaşamınızda nasıl kullandığınıza odaklanmaktadır.

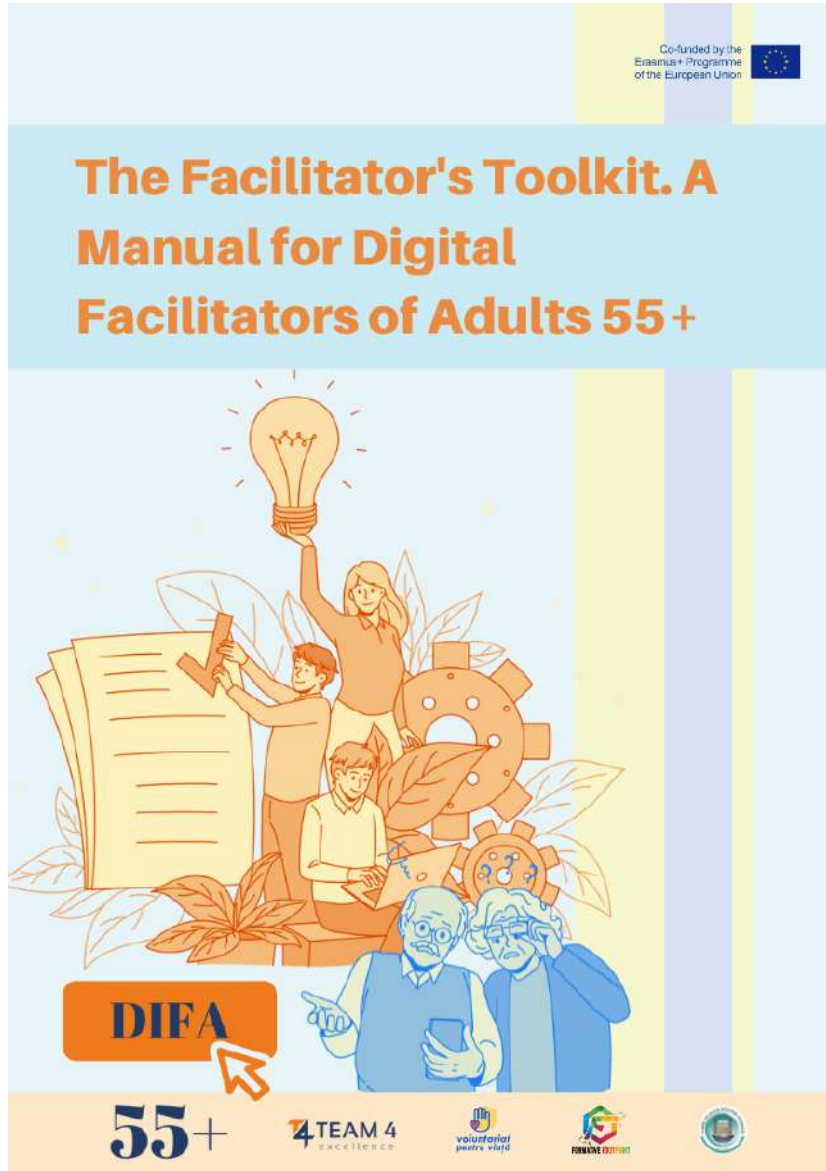
#### Digital Facilitator Skills - Competence map





### 3.6. Eğitim için dijital araçlar

[Katılımcı ve aktif öğrenme için araç kutusu](#), 55 yaş üstü yetişkinlerin dijital kolaylaştırıcılarına yetkinlik boşluklarını kapatmada yardımcı olan araçlardan oluşan bir koleksiyondur. Araştırmada, 55 yaş üstü yetişkinlerin dijital kolaylaştırıcılarına, yetkinlik haritasını oluşturan altı alandaki bilgi, tutum ve becerilerini tamamlamalarında yardımcı olabilecek araçların genişletilmesi amaçlanmıştır. Bunların saha eğitmenlerine dijital kurslar tasarlama ve sunma konusunda daha fazla yardımcı olacağı düşünülmektedir.



### 3.7. Kolaylaştırıcı kılavuzu

Çevrim içi eğitim programlarının sunumunu ve yönetimini desteklemek ve geliştirmek için, dijital kolaylaştırıcılar bu [Kolaylaştırıcı Kılavuzunda](#) faydalı bilgiler, araçlar ve dijital kaynaklar bulabilirler. Bu kapsamlı kılavuzun yapısı, çevrimiçi kursların dijital kolaylaştırıcıları için gerekli olan yedi alanı kapsamaktadır.



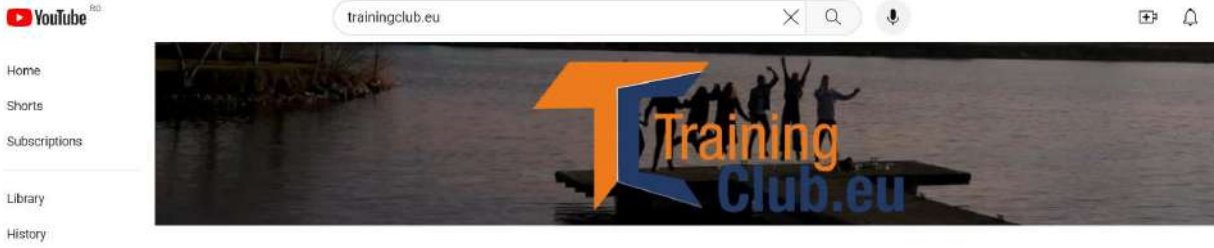
### 3.8. Pratik alıştırmalar

Dijital becerilerin geliştirilmesine yönelik eğitim materyalleri, yetişkin eğitimcileri tarafından yüz yüze sınıflarda uygulanabilecek veya dijital becerilerini artırmak isteyen yetişkinler tarafından kendi kendilerine uygulanabilecek tamamen ilgi çekici beş faaliyetten oluşmaktadır. Önerilen pratik faaliyetler iki saatlik bir yüz yüze eğitim süresi için tasarlanmıştır ve kolaylaştırma sayfaları ve PowerPoint Sunumları ile desteklenmektedir. Eğitimciler, aktiviteleri öğrencilerin ihtiyaçlarına göre uyarlamak, değiştirmek ya da farklı öğrenme ortamlarında uygulayarak benzersiz öğrenme deneyimleri yaratmak isteyebilirler.

Başlık	Teknolojinin aktif bir kullanıcısı olun
Süre	
Hedef grup	
Öğrenme çıktıları	
Materyaller	
Kolaylaştırma adımları	
Yöntemler	
Değerlendirme	
Referanslar	

### 3.9. Dijital kolaylaştırıcılar için video eğitimi

Yetişkinleri aktif teknoloji kullanıcıları olmaları için güçlendirmek isteyen yetişkin eğitimcileri ve yetişkin eğitimi kuruluşları, dijital kolaylaştırıcılar için eğitim videosunu izlemeye, topluluğumuza katılmaya ve kendi ilgi çekici eğitim programlarını oluşturmak, sunmak ve yönetmek için DIFA55+ e-öğrenme ortamını kullanmaya davetlidir.



<https://www.youtube.com/@trainingclub1637>

### 3.10. Moodle öğrenme yönetim sistemi

[DIFA55+ çevrimiçi öğrenme platformu](#), eğitim programlarının sunumunu ve yönetimini desteklemek ve geliştirmek için bilgi, araç ve kaynaklarla birlikte ve eğitimciler ve diğer yetişkin eğitimi personeli için tasarlanmıştır. Eğitimcilerin dijital araçlar ve pedagojik tekniklerle güncel kalmalarına yardımcı olurken, yetişkin öğrencileri için benzersiz öğrenme deneyimleri sunarak profesyonel gelişimi destekler.



DIFA55+ dijital eğitim ekosistemi, eğitimin sunulma, deneyimlenme ve yönetilme biçiminde devrim yaratan karmaşık bir dijital araçlar ve kaynaklar ağıdır. Ekosistem, yetişkin öğrencilerin erişimini artırmayı, katılımı teşvik etmeyi ve dijital çağın benzersiz ihtiyaçlarını ve zorluklarını ele alırken öğrenme çıktılarının elde edilmesini kolaylaştırmayı amaçlamaktadır.



## Kullanılabilirlik ve aktarılabirlik için öneriler

DIFA55+ eğitim ekosisteminin temel avantajı, çevrim içi ortamın hiç uyumayan bir ortam olması, MOOC'un her zaman açık olması, eğitim kaynaklarının her zaman çevrim içi olarak mevcut olması ve herkesin istediği zaman öğrenebilmesidir. Tüm bunlar, herhangi bir öğretmen, eğitimci ve dijital kolaylaştırıcının, zaman dilimi ne olursa olsun, her yıl, yıl boyunca 7/24 dersler düzenlemesi için kullanılabilir hale getirilmiştir. Her şey bundan sonra da uzun yıllar boyunca korunacak ve güncellenecektir.

### Kurs geliştiriciler için

Bu kılavuzda, proje araştırmacıları ve yetişkin eğitimcileri, ilgi çekici ve etkili kursların geliştirilmesi için yetişkin öğrencilerin tercihlerinin nasıl entegre edileceğini açıklayan bir metodoloji geliştirmiştir. Geliştirilen eğitim materyallerinin aktif öğrenmeyi teşvik etmesini sağlamak amacıyla kurs geliştiricilerine kurs tasarımı sırasında yol gösterecek açıklayıcı bir korelasyon tablosu sunulmuştur.

Ayrıca, 5E öğretim tasarımı stratejisi kullanılarak eğitim materyallerinin geliştirilmesi, kendi kendine yönetilen eğitimden eğitimci liderliğindeki eğitime kadar biraz farklı pedagojik yaklaşımlara ihtiyaç duymaktadır. Yazarlar, 5E'nin her birinin çevrim içi / yüz yüze / senkron veya asenkron kurs faaliyetlerine entegre edildiği yaklaşımı açıklamışlardır.

### Öğrenciler için

Kullanıcı deneyiminin öğrencileri dijital eğitim materyalleri, platformları ve araçlarıyla aktif bir şekilde etkileşime geçmeye teşvik ettiğini kabul eden yazarlar, dijital eğitim ekosistemine genel bir bakış sunmuşlardır. Platform özellikleri, özet ve altyazı, tüm öğrencilerin eğitim içeriğine erişmesini ve bu içerikten yararlanmasını mümkün kılmaktadır.

Özellikle gerçek hayattan örneklerden yola çıkılarak tasarlanan ders materyalleri, ilgiyi artırmanın yanı sıra dersin içeriğini pratik, gerçek dünya uygulamalarıyla ilişkilendirmek için tanıtılmaktadır. Bu yaklaşım aynı zamanda öğretilen bilgi veya becerilerin öğrencilerin kişisel veya profesyonel yaşamlarında nasıl hemen faydalı olabileceğini göstermektedir.

### Yetişkin eğitimi kuruluşları için

Bu eğitim paketi dijital eğitim ekosistemine entegre edilmiştir ve İngilizce, Romence, İspanyolca ve Türkçe dillerinde çevrimiçi, hibrit veya yüz yüze kullanılabilir. Kaynakların engelli kişiler için çevrimiçi olarak mevcut olduğu da unutulmamalıdır. Araştırma ekibi, DIFA55+ Moodle'da görme engelli kişiler için bir erişilebilirlik paketi uygulamıştır. Bunlardan yararlanarak, yetişkin eğitimcileri ve yetişkin eğitimi kuruluşları, eğitim içeriğini ve faaliyetlerini her öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına, hızına ve öğrenme tarzına göre uyarlamak ve uygulamak isteyebilir.

Buna ek olarak, DIFA55+ eğitim ekosisteminin kullanılabilirliği ve aktarılabirliğinin bir başka kanıtı da, tüm paketin talep üzerine diğer eğitim kurumlarına sağlanabilmesi ve herhangi bir Moodle platformuna kolayca kurulabilmesidir.

Tüm eğitim materyalleri Creative Commons CC BY atıf lisansı ile ücretsiz olarak sağlanmaktadır. Bu, orijinal yaratım için DIFA55+ konsorsiyumuna atıfta buldukları sürece, başkalarının ticari olarak bile çalışmanızı dağıtmasına, yeniden düzenlemesine, uyarlamasına ve geliştirmesine izin verir.

## Yazarlar hakkında

**ACOMI Nicoleta, Doktora** TEAM4Excellence Derneği Başkan Yardımcısı, STEM, dijitalleşme ve sosyal içerme alanlarında yetişkin eğitimcisi, 30'dan fazla araştırma, eğitim ve geliştirme projesinin proje yöneticisi PMP® , 20 yıldan fazla deneyime sahip Köstence Denizcilik Üniversitesi'nde Doçent ve Dekan Yardımcısıdır; Uluslararası Denizcilik Üniversiteleri Birliği'nin araştırma projesi değerlendirmelerinde raportör, Romanya Uluslararası Kadın Denizcilik ve Ticaret Derneği Başkan Yardımcısı, Romanya Intermodal Taşımacılık Derneği Başkanı, Köstence Denizcilik Üniversitesi Eğitim Merkezi kurucusu ve yöneticisi; Uluslararası Denizcilik Örgütü NCSR Alt Komitesi delegeesi. Eğitim, öğretim metodolojileri ve mühendislik konularını kapsayan sekiz kitap ve 80'den fazla akademik makale yazmıştır.

**ACOMI Ovidiu**, Robert Gordon University UK'den MBA derecesine sahiptir ve bir kitabın ve 20'den fazla akademik makalenin yazarıdır. Ovidiu, TEAM4Excellence Derneği'nin başkanı, Ulusal İdare Enstitüsü'nde kamu iletişimi ve operasyon yönetimi alanlarında eğitimci, ARACIS (teknik üniversitelerin akreditasyonu için kamu kurumu) Mühendislik Komisyonu'nun 4 yıllık bir dönem için üyesi, EFQM eğitimci ve Küresel EFQM Ödülleri için uluslararası değerlendirmedir, Avrupa projeleri yöneticisi ve yönetim danışmanı, Avrupa Komisyonu'nun araştırma ve inovasyon projeleri için uzman değerlendirmeci, İngiltere Deniz Mühendisliği Bilimi ve Teknolojisi Enstitüsü'nün imtiyazlı mühendisi, İngiltere Chartered Management Institute'un imtiyazlı yöneticisi ve Project Management Professional (PMP)® Kimlik Belgesi Sahibi.

**AKARÇAY NUR Yeliz**, uluslararası ilişkiler alanında lisans derecesinin yanı sıra İngilizce Öğretmenliği mezunudur. Yaygın eğitim ve yaratıcı ve yenilikçi eğitim metodolojileri ve faaliyetlerinin geliştirilmesi konusunda deneyime sahip bir İngilizce öğretmen ve eğitimci. Uluslararası projelerin tasarlanması ve koordine edilmesinde 15 yılı aşkın deneyime sahip bir proje lideri olmasının yanı sıra, her seviyeye ve ihtiyaca uyarlanacak şekilde tasarlanmış Yeni Teknolojiler ve Dijital Beceriler gibi konularda çok çeşitli yetişkin eğitimi kurslarının yanı sıra eğitimciler için dijital ve BİT becerilerinin geliştirilmesine ve dijital araçların öğrenme ortamlarında nasıl kullanılacağına odaklanan eğitimler vermektedir. Ayrıca düşük vasıflı/düşük nitelikli yetişkinlere yönelik faaliyetler uygulamakta ve Avrupa'daki yetişkin eğitimi kurumlarıyla işbirliği yaparak sosyal inovasyon ve kapsayıcılık konularında uzmanlık kazanmıştır.

**AKILLI Alpaslan** Sarıçam HEM'in yöneticisidir. AB destekli projeler için proje yönetimi ve uygulaması konusunda geniş bilgi ve deneyime sahiptir. 'Eğitim, Yönetim, Teftiş Planlama' ile ölçme ve değerlendirme çalışmalarında 25 yılı aşkın mesleki deneyime sahiptir.

**BARBU Daria**, Sanat Fakültesi mezunudur ve yaygın eğitim faaliyetleri tasarlama konusunda uzmandır. Proje asistanı olarak görev yapmakta ve yetişkin öğrencilere yönelik seminerlerin, çalıştayların ve web seminerlerinin koordinasyonundan sorumludur. Uygulama dönemi boyunca iletişim kampanyalarını da koordine ederek proje kapsamının ve amacının doğru ve etkili bir şekilde aktarılmasını sağlamıştır.

**CARABIAS Manuel, PhD** Valladolid Üniversitesi'nde "Yetişkin eğitimi ve yaşlılar için programlar ve planlar" konusunda ders vermektedir. Psikopedagoji alanında yüksek lisans ve yaşam boyu öğrenme alanında doktora derecesine sahiptir. Yetişkinlerle çalışma konusundaki deneyimi sayesinde Formative Footprint'te Proje Direktörü olarak görev yapmakta ve eğitim departmanından sorumludur. Manuel, Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi ve temel yeterlilikler, EntreComp, DigComp ve ESCO gibi Avrupa standartlarına uyarlanmış yeni eğitim süreçleri tasarlama konusunda deneyim sahibidir.

**CHIRIS Bogdan**, eğitimini Fizyoterapi Fakültesi'nde tamamlamıştır. Voluntariat Pentru Viata Derneği'nin 2018 yılından bu yana başkanlığını yürütmekte ve derneğin tüm çalışanlarının faaliyetlerinin organizasyonu ve koordinasyonu ile ilgilenmektedir. Derneğin proje geliştirme ve karar alma süreçlerine katılımına ilişkin faaliyetleri koordine etmektedir.

**DRAGAN Daniel** eğitimini Hukuk Fakültesi'nde tamamlamıştır. Voluntariat Pentru Viata Derneği'nde 2014 yılından bu yana proje yöneticisi olarak çalışmaktadır. Bu süre zarfında Erasmus+ ve Avrupa Dayanışma Programı tarafından finanse edilen 30'dan fazla projeyi hayata geçirmiştir. Daniel aynı zamanda 2011 yılından bu yana Maraşesti'deki O Noua Sansa Yaşlılar Evi'nin müdürüdür ve yaşlılarla çalışma konusunda geniş deneyime sahiptir.

**SUDANO Damiana**, Deses-3'teki gönüllülük sürecinden sorumlu bir yetişkin eğitimcisidir. Ayrıca Erasmus+ projelerinde proje yöneticisi olarak görev yapmaktadır. Hazırlık, yazım, geliştirme ve değerlendirme aşamalarına katılarak gençler ve yetişkinler için beş uluslararası projeye liderlik etti. Damiana, turizm ve uluslararası ticaret için Diller ve Kültürler bölümünün yanı sıra etno-turizm Yüksek Okulu'ndan mezun oldu.

## Ortak kuruluşlar hakkında



**TEAM4Excellence (T4E)**, eğitim, araştırma ve danışmanlık faaliyetleri yoluyla yaşam kalitesini artırmayı amaçlayan bir Romanya derneğidir. Toplumsal zorlukların üstesinden gelmek için T4E, sosyal içerme, insanların gelişimi ve istihdam edilebilirliği için öğrenme fırsatları ve kariyer tavsiyeleri sağlar ve öğretmenleri kişisel ve mesleki gelişimi teşvik etmek için temel yeterlilikler ve becerilerle donatır. Dernek, AB tarafından finanse edilen 30'dan fazla proje kapsamında, yerel ve uluslararası ortaklarla işbirliği yaparak yenilik, deneyim ve bilgi birikimi üretmekte ve aktarmaktadır. T4E, etkinliklere, eğitim kurslarına ve konferanslara ev sahipliği yaparak insanlar arasındaki işbirliğini güçlendirir, kuruluşları destekler ve nesiller arasındaki uçurumlar arasında köprü kurar. Yönetim alanındaki geniş uzmanlık, T4E personelinin EFQM Modeli ve İş Modeli Kanvası kullanarak büyük şirketlere ve KOBİ'lere danışmanlık vermesini sağlar.



**Sarıçam Halk Eğitimi Merkezi**, 2009 yılında Adana'da kurulmuş, Milli Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü'ne bağlı bir kamu kurumudur. Hafta sonları ve akşamları da dahil olmak üzere yıl boyunca eğitim hizmeti veren Sarıçam HEM, yaygın eğitimin ilke ve amaçlarına uygun olarak görev yapmaktadır. Sarıçam HEM, 2010 yılından bu yana yetişkin eğitimi hizmetlerinin yürütülmesi ve planlanmasından sorumludur. Eğitim, öğretim, rehberlik, bilgiye erişim, danışmanlık, kültür, sanat ve spor alanlarında faaliyet göstermektedir. Sarıçam HEM, çeşitli resmi ve özel kurumların yanı sıra gönüllü kuruluşlarla işbirliği içinde yaygın eğitim faaliyetleri sunmaktadır. Başlıca sorumlulukları arasında eğitim faaliyetlerinin uygulanması, eğitim faaliyetlerine yardımcı olunması ve izlenmesi yer almaktadır. Sarıçam HEM ayrıca örgün eğitimini tamamlamamış yetişkinlerin sürekli değişen teknolojik, sosyal ve kültürel koşullara uyumunu sağlamaya yönelik faaliyetler de yürütmektedir.



uzmanlardan oluşan bir ekip kurmuştur. Bu da kuruluşun bir yandan eğitim ve öğretim, diğer yandan da inovasyonla ilgili konularda uzmanlaşmış bir eğitim ve araştırma merkezi olarak çalışmasını sağlamıştır.

**Formative Footprint (FFSL)** İspanya'da, Valladolid eyaletinde bulunan bir eğitim tasarımı kuruluşudur. FFSL, 21. yüzyılın özel ihtiyaçlarına göre uyarlanmış yeni eğitim süreçlerinin tasarımı ve oluşturulması konusunda uzmanlaşmıştır. FFSL, kişisel ve mesleki ihtiyaçlara dayanarak, kuruluşların ve vatandaşların önceden tespit edilen ihtiyaçlarını / sorunlarını durdurmaya başaran yeni pratik ve başarılı eğitim süreçlerinin oluşturulmasını sağlayan metodik bir süreç uygular. Formative Footprint, eğitim, öğretim ve inovasyon alanlarında profesyonel



sağlayıcısı olarak akredite edilmiştir ve evde ve yatılı merkezlerde yaşlı bakım hizmetlerini içeren projeler uygulamaktadır. Kritik sosyal zorluklar yaşayan bireylere multidisipliner hizmetler sunmak için sosyal araştırmalar yapmakta ve sosyal dışlanma olgusunu izlemekte, sosyal kriz yaşayan bireyler için yardım programları planlamakta ve dezavantajlı insanlarla çalışma konusunda profesyonelleri eğitmektedir.

**Asociația Voluntariat Pentru Viața**, Romanya'nın Maraşesti kentinde 2012 yılında eğitim, sanat, tarih ve sosyal yardım alanlarındaki bazı uzmanların girişimiyle kurulmuş bir STK'dır. Misyonu, aktif vatandaşlık ve insan dayanışması için bir araç olarak gönüllülüğün değerinin farkına varılması için toplumun yerel ihtiyaçlarına cevap veren faaliyetler geliştirerek gönüllülüğü ve yurttaşlık bilincini teşvik etmektir. Faaliyetlerin büyük bir kısmı dezavantajlı kişilerin eğitime erişimini desteklemeye odaklanmıştır. Dernek bir sosyal hizmet



## Referanslar ve kaynakça

- Acomi, N. ve diğerleri (2022). MOOC Canvas ve Dijital Vatandaşlık Kursları için Öğretim Tasarımı Kılavuzu, DOI: 10.5281/zenodo.7092424 <https://trainingclub.eu/wp-content/uploads/2022/09/MOOC-Canvas-and-Instructional-Design-Manual-for-Digital-Citizenship-Courses.pdf>
- Brame, C. (2013). İyi çoktan seçmeli test soruları yazma. <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/writing-good-multiple-choice-test-questions/> adresinden alındı.
- Carretero Gomez, S., Vuorikari, R. ve Punie, Y. (2017). DigComp 2.1: Sekiz yeterlilik seviyesi ve kullanım örnekleri içeren Vatandaşlar için Dijital Yeterlilik Çerçevesi, EUR 28558 TR, Avrupa Birliği Yayın Ofisi, Lüksemburg, ISBN 978-92-79-74173-9, doi:10.2760/3884, JRC106281.
- Avrupa Komisyonu, Ortak Araştırma Merkezi, Redecker, C. (2017). Eğitimcilerin dijital yeterliliği için Avrupa çerçevesi, DigCompEdu, Punie, Y. (editör), Yayınlar Ofisi, <https://data.europa.eu/doi/10.2760/159770>
- Avrupa Komisyonu, Eğitim, Gençlik, Spor ve Kültür Genel Müdürlüğü (2020). *Education and training monitor 2020: teaching and learning in a digital age*, Avrupa Birliği Yayınlar Ofisi, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/917974>
- Gerges, E. (2022). Fen Sınıfınızda 5E Modeli Nasıl Kullanılır. <https://www.edutopia.org/article/how-use-5e-model-your-science-classroom/> adresinden alındı.
- Jordan, P. (2002). Kullanılabilirliğe Giriş (1. baskı). CRC Press. doi: <https://doi.org/10.1201/9781003062769>
- Öğrenme Portalı (2021). Effective and appropriate pedagogy: <https://learningportal.iiep.unesco.org/en/issue-briefs/improve-learning/teachers-and-pedagogy/effective-and-appropriate-pedagogy> adresinden alındı.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). Naturalistic inquiry. Beverly Hills, CA: Sage.
- Merrill, D. (2002). Öğretimin İlk İlkeleri'nden alınmıştır: Eğitim teknolojisi araştırma ve geliştirme 50 (3), 43-59 <https://mdavidmerrill.files.wordpress.com/2019/04/firstprinciplesbymerrill.pdf>
- Northern, S. (2019). Sorgulamaya Dayalı Öğrenmenin 5 E'si. <https://knowledgequest.aasl.org/the-5-es-of-inquiry-based-learning/> adresinden alındı.
- Proje Yönetim Enstitüsü. (2017). Proje Yönetimi Bilgi Birikimi Kılavuzu (PMBOK kılavuzu) (6. baskı). Proje Yönetim Enstitüsü.
- Riina Vuorikari, S. K. (2022). DigComp 2.2 Vatandaşlar için Dijital Yeterlilik Çerçevesi, EUR 31006 TR (ISBN 978-92-76-48882-8 ed.). Lüksemburg: Avrupa Birliği Yayınlar Ofisi. doi:10.2760/115376, JRC128415.
- Smaldino, S.E., Lowther, D.L., & Russell, J.D. (2008). Instructional technology and media for learning (9. baskı). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.

Tucker, C. (2020). Tips for Designing an Online Learning Experience Using the 5Es Instructional Model: <https://catlintucker.com/2020/03/designing-an-online-lesson/> adresinden alındı.

UNECE (2019). Aktif Yaşlanma Endeksi. Cenevre: Birleşmiş Milletler.

Vuorikari, R., Kluzer, S. ve Punie, Y. (2022). DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens - With new examples of knowledge, skills and attitudes, EUR 31006 TR, Avrupa Birliği Yayın Ofisi, Lüksemburg, ISBN 978-92-76-48882-8, doi:10.2760/115376, JRC128415.

## Ek 1 Değerlendirme sınavı kontrol sayfaları

Değerlendirme sınavı no.1 kontrol sayfası - doğru cevaplar

1B      2A      3C      4A

Değerlendirme sınavı no.2 kontrol sayfası - doğru cevaplar

1C      2A      3C      4C      5 eşleşme (A->i) (B->ii) (C->iii) (4->iv)

Değerlendirme sınavı no.3 kontrol sayfası - doğru cevaplar

1A      2A      3B      4B

Değerlendirme sınavı no.4 kontrol sayfası - doğru cevaplar

1C      2A      3C      4B      5A

Değerlendirme sınavı no.5 kontrol sayfası - doğru cevaplar

1B      2A      3B      4A      5 eşleşme (A->i) (B->ii) (C->iii) (D->iv) (E->v)



Co-funded by  
the European Union

## ILETIŞIM



<https://www.facebook.com/TrainingClubT4E>



<https://www.instagram.com/trainingclub.eu/>



<https://trainingclub.eu/difa/>



[+40 723 194 474](tel:+40723194474)



[office@team4excellence.ro](mailto:office@team4excellence.ro)

**DIFA**

**55+**

**4 TEAM 4**  
excellence



**voluntariat**  
pentru viață



ID: 2021-1-RO01-KA220-ADU-000035297