



DSİ Eğitimi için Müfredat Çerçevesi



Bu çalışma, 2020-1-TR01-KA227-ADU-097776 numaralı Hibe Anlaşması, ERASMUS+ Stratejik Ortaklık projesi "Dijital Sosyal İnovasyonda Sanat ve Yaratıcılık Üzerindeki Yıkıcı Etkinin Yeni Boyutları" kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından finanse edilmiştir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



İçindekiler

Giriş	3
I. Dijital Sosyal İnovasyon Nedir?	3
II. DSI'nin Eğitimdeki Önemi.....	6
III. Okullarda Uygulamada Dijital Sosyal İnovasyon	9
IV. Dijital Sosyal İnovasyon (DSI) için Dijital Araçlara ve Platformlara Giriş.....	11
V. Eğitimde Dijital Sosyal İnovasyon (DSI) için Pedagojik Yaklaşımlar	14
VI. Mevcut Konularla Entegrasyon: DSI İlke ve Uygulamalarının Aşılması.....	16
VII. DSI'de Ölçme ve Değerlendirme	19
VIII. Eğitimciler için Mesleki Gelişimin Önemi.....	23
IX. Dijital Sosyal İnovasyonda Etik Hususlar	27
X. Öğretmenler ve Sosyal Eğitimciler için DSI'de Sürekli İyileştirme ve Adaptasyon	30
Referanslar	32



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Giriş

DSİ eğitimine yönelik bir müfredat çerçevesi, Dijital Sosyal İnovasyon (DSİ) ilke ve uygulamalarının eğitim sistemine entegre edilmesine yönelik yapılandırılmış ve kapsamlı bir yaklaşım sunmaktadır. Eğitimcilerin müfredat geliştirmeleri, öğrenme etkinlikleri tasarımları ve öğrenci çıktılarını DSİ bağlamında değerlendirmeleri için bir rehber görevi görür. Çerçeve, dijital okuryazarlık, sosyal inovasyon ve etik hususların geliştirilmesinin önemini vurgulayarak DSİ eğitimi için net bir vizyon ortaya koymaktadır. DSİ'nin müfredata entegre edilmesi için bir gerekçe sunmalı, gerçek dünyadaki zorluklarla ilgisini ve kritik 21. yüzyıl becerilerinin geliştirilmesini vurgulamalıdır.

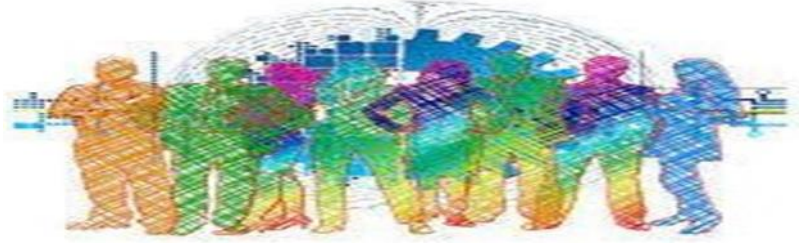
Dijital sosyal inovasyon, sosyal olarak dezavantajlı grupların refahını ve eylemliliğini artırmayı veya marjinalite, eşitsizlik ve sosyal dışlanma ile ilgili sosyal sorunları ele almayı amaçlayan yenilikçi ürünlerin, hizmetlerin, süreçlerin ve iş modellerinin geliştirilmesi ve uygulanmasında dijital teknolojilerin kullanılmasını içerir (Qureshi, Pan ve Zheng, 2017; Shalini vd., 2021). Genellikle, DSİ teknolojik inovasyondan ziyade sosyal inovasyonla ilgilidir - sürdürülebilir kalkınma hedeflerinde (SKH'ler) listelenenler gibi acil toplumsal sorunlara yenilikçi, etkili ve sürdürülebilir çözümler bulma süreci. Dijital Sosyal İnovasyon, sosyal zorlukları ele almak için dijital teknolojileri kullanan, gelişmekte olan bir alandır. Öğretmenler ve sosyal eğitimciler olarak, DSİ'yi ve sosyal sorunların çözümüne yardımcı olma potansiyelini anlamak önemlidir. Bu bölümde, DSİ'ye genel bir bakış sunacak, sosyal inovasyonla ilgisini açıklayacak ve bazı başarılı DSİ girişimlerini inceleyeceğiz.

I. Dijital Sosyal İnovasyon Nedir?

Dijital Sosyal İnovasyon, sosyal zorlukları ele almak için dijital teknolojilerin gücünden yararlanan yeni bir sosyal inovasyon yaklaşımıdır. Avrupa Komisyonu'na göre DSİ, "sosyal inovasyonu mümkün kılmak, kolaylaştırmak veya artırmak için dijital teknolojilerin kullanılmasıdır; bu da sosyal ihtiyaçları karşılamak için yeni fikirlerin (ürünler, hizmetler ve modeller) geliştirilmesi ve uygulanması olarak tanımlanır." DSİ, açık inovasyon, vatandaş bilimi, sosyal medya aktivizmi ve kitlesel fonlama dahil olmak üzere birçok şekilde olabilir. Eğitimde Dijital Sosyal İnovasyon, sosyal zorlukları ele almak ve eğitim çıktılarını iyileştirmek için dijital teknolojilerin ve yenilikçi yaklaşımların uygulanmasını ifade eder. Eğitim uygulamalarında işbirliğini, yaratıcılığı ve kapsayıcılığı teşvik etmek için dijital araçlardan, platformlardan ve metodolojilerden yararlanmayı içerir. Eğitimde DSİ, toplumsal sorunları ele alan, eşitliği teşvik eden ve öğrenme deneyimlerini geliştiren çözümler geliştirmek için öğrencileri, eğitimcileri ve toplulukları güçlendirmeyi amaçlamaktadır.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Kaynak: <https://pixabay.com/illustrations/transformation-business-people-3753413/>

DSI, sosyal inovasyon alanında giderek daha önemli hale gelmektedir. Dijital teknolojilerin yükselişi, sosyal zorlukların ele alınması için yeni fırsatlar yaratmıştır ve DSI bu fırsatlardan yararlanmaya yardımcı olabilir. DSI girişimleri, geleneksel sosyal inovasyon girişimlerinden daha verimli, uygun maliyetli ve ölçeklenebilir olabilir. DSI ayrıca yeni paydaşların katılımını sağlamaya ve toplulukları sosyal konularda harekete geçirmeye yardımcı olabilir.

Eğitimde DSI birkaç temel unsuru kapsamaktadır:

- Dijital Teknolojiler:** Öğrenmeyi, işbirliğini ve problem çözmeyi kolaylaştırmak için çeşitli dijital araçları, platformları ve uygulamaları kullanmak.
- Sosyal Etki:** Eğitim eşitsizlikleri, kaliteli eğitime erişim ve olumlu sosyal değişimin teşvik edilmesi gibi sosyal zorlukların ele alınması.
- Yenilikçilik:** Yaratıcı düşünmeyi, deney yapmayı ve eğitim uygulamalarına yeni yaklaşımlar geliştirmeyi teşvik etmek.
- İşbirliği:** Eğitimcileri, öğrencileri, toplulukları ve diğer paydaşları içeren disiplinlerarası işbirliğinin teşvik edilmesi.
- Kapsayıcılık:** Tüm öğrenciler için eşit fırsatların ve eğitim kaynaklarına ve deneyimlerine erişimin sağlanması.

Dijital Sosyal İnovasyon (DSI) eğitimi, öğrencileri olumlu sosyal değişim için teknoloji ve sosyal inovasyondan yararlanmak üzere gerekli beceri ve zihniyetle donatmayı amaçlamaktadır. Bu çerçevede, 21. yüzyıl eğitim ortamında dijital okuryazarlığı, sosyal inovasyonu ve etik hususları teşvik etmenin önemini vurgulayarak, DSI'nin müfredata entegre edilmesinin ardındaki vizyonu ve mantığı araştırmaktadır. DSI eğitimi vizyonu, teknoloji ve inovasyonun sosyal zorlukları ele almak ve daha kapsayıcı ve sürdürülebilir bir toplum yaratmak için güçlü katalizörler olabileceği inancına dayanmaktadır. Teknolojiyi sadece tüketmekle kalmayıp aynı zamanda toplum üzerindeki etkisini şekillendirmeye aktif olarak katılan dijital okuryazar bireylerden oluşan bir nesil öngörmektedir. Vizyon, eleştirel düşünme, problem çözme, işbirliği ve empati becerilerinin geliştirilmesini vurgulayarak öğrencilerin sosyal değişimin aktif temsilcileri olmalarını sağlar.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



DSI'yi Müfredata Entegre Etme Gerekçesi



Kaynak: <https://www.reddetransicion.org/declaracion-de-innovacion-social/v>

1. Gerçek Dünyaya Uygunluk: DSI, küresel olarak toplumların karşılaştığı gerçek dünya sorunlarıyla son derece ilgilidir. DSI'yi müfredata entegre ederek öğrenciler özgün, karmaşık sorunlarla ilgilenebilir ve yenilikçi çözümler oluşturmak için bilgi ve becerilerini uygulayabilirler. Bu yaklaşım bir amaç duygusunu teşvik eder ve öğrencileri hızla gelişen dijital toplumda aktif vatandaşlığa hazırlar.
2. Dijital Okuryazarlık: DSI eğitimi, öğrencileri dijital teknolojilerde gezinme, eleştirel değerlendirme ve etik olarak kullanma becerisiyle donatarak dijital okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesini vurgular. Dijital okuryazarlık, öğrencilerin dijital çağa anlamlı bir şekilde katılmaları, bilgiye erişmeleri, işbirliği yapmaları ve potansiyel risklerin ve etik hususların farkında olarak etkili bir şekilde iletişim kurmaları için çok önemlidir.
3. Sosyal İnovasyon Zihniyeti: DSI eğitimi, öğrencileri yaratıcı düşünmeye, alternatif çözümler keşfetmeye ve statükoya meydan okumaya teşvik eden bir sosyal inovasyon zihniyetini besler. Empatiyi ve sosyal meselelerin derinlemesine anlaşılmasını teşvik ederek, öğrenciler bireylerin ve toplumların ihtiyaçlarını karşılayan yenilikçi çözümler tasarlama ve uygulama konusunda güçlendirilir.
4. 21. Yüzyıl Becerilerinin Geliştirilmesi: DSI'nin müfredata entegre edilmesi, eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim, işbirliği ve dijital okuryazarlık gibi temel 21. yüzyıl becerilerini geliştirir. Bu beceriler işgücünde oldukça değerlidir ve öğrencileri giderek daha fazla birbirine bağlanan ve teknolojik olarak yönlendirilen bir toplumda yer bulmak için gereken yeteneklerle donatır.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



II. DSI'nin Eğitimdeki Önemi

Öğretmenler ve sosyal eğitimciler, öğrencilerin eğitim deneyimlerinin şekillendirilmesinde çok önemli bir rol oynamaktadır. (DSI)'nin eğitime dahil edilmesi hem eğitimcilere hem de öğrencilere çeşitli şekillerde fayda sağlayabilir. Öğretmenlerin ve sosyal eğitimcilerin DSI'yi eğitime entegre etmeleri için bazı nedenler:

- ❖ **Öğretim Etkinliğinin Artırılması:** DSI'nin eğitime dahil edilmesi, eğitimcilere öğrencilerin ilgisini çekecek yeni araçlar ve metodolojiler sağlayarak öğretim etkinliğini artırabilir. DSI, eğitimcilerin karmaşık kavramları öğrenciler için daha erişilebilir ve alakalı hale getirebilecek etkileşimli ve veri odaklı öğrenme deneyimleri oluşturmalarına olanak tanır (Samaras & Gorgogianni, 2016). Eğitimciler, DSI'ı entegre ederek öğrencilerin doğal meraklarından faydalanabilir ve öğrenmeyi daha ilgi çekici ve pratik hale getirmek için gerçek dünya verilerinden yararlanabilir.
- ❖ **Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme Becerilerinin Geliştirilmesi:** DSI, günümüzün veri odaklı toplumunda çok önemli olan eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini teşvik eder. Öğretmenler ve sosyal eğitimciler, DSI'yi eğitime dahil ederek öğrencileri analitik düşünme, kanıtları değerlendirme ve verilere dayalı bilinçli kararlar alma konusunda güçlendirebilirler (Schwartz & Bransford, 1998). Bu beceriler sadece akademik ortamlarda değil, öğrencilerin kişisel ve profesyonel yaşamlarında da değerlidir.



Kaynak: <https://dobetter.esade.edu/en/social-innovation>

- ❖ **Dijital Okuryazarlığın Teşvik Edilmesi:** Dijital çağda, dijital okuryazar olmak topluma aktif katılım için temel bir gerekliliktir. Öğretmenler ve sosyal eğitimciler, DSI'yi entegre ederek öğrencilerin veri yorumlama, veri görselleştirme ve veri etiği gibi dijital okuryazarlık becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilirler (Livingstone vd., 2012). Dijital okuryazarlık teknik becerilerin ötesine geçer; bilgiyi eleştirel bir şekilde değerlendirme, veri gizliliğini anlama ve dijital ortamda sorumlu bir şekilde gezinme becerisini kapsar.
- ❖ **Öğrencileri Gelecekteki Kariyerlerine Hazırlamak:** Veri uzmanlarına olan talep tüm sektörlerde hızla artmaktadır. Öğretmenler ve sosyal eğitimciler, DSI'yi eğitime entegre ederek öğrencileri veri bilimi, analitik ve ilgili alanlarda gelecekteki kariyerleri için gereken bilgi ve becerilerle donatabilir. Bu da öğrencileri iş piyasasına hazırlar ve istihdam edilebilirlik beklentilerini artırır (Avrupa Komisyonu, 2017). Ayrıca, veri bilimi becerileri aktarılabilir ve çeşitli mesleki bağlamlara uyarlanabilir olduğundan, DSI eğitimi yaşam boyu öğrenme zihniyetini teşvik eder.
- ❖ **İşbirlikçi ve Disiplinlerarası Öğrenmeyi Teşvik Etmek:** DSI genellikle işbirliği ve disiplinler arası yaklaşımlar gerektirir. Öğretmenler ve sosyal eğitimciler, DSI'yi eğitime entegre ederek öğrencilerin birlikte çalışmaları, sorunları birlikte çözmeleri ve farklı bakış açılarını paylaşmaları için fırsatlar yaratabilirler (Herrington &



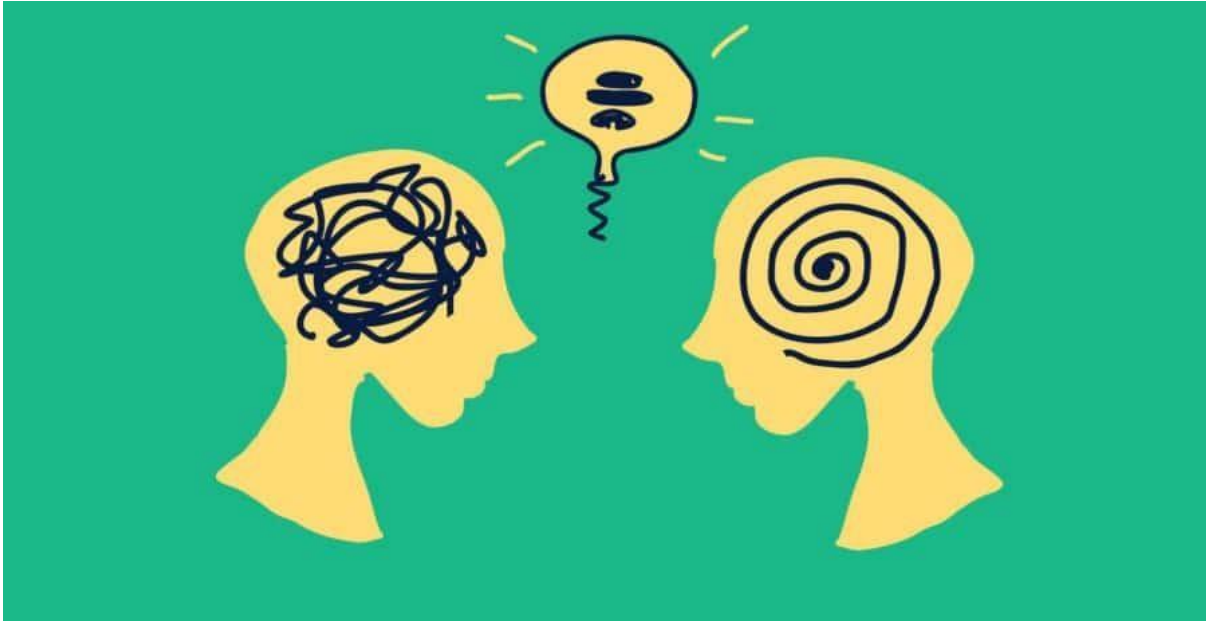
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Kervin, 2007). İşbirliğine dayalı öğrenme ortamları takım çalışmasını, iletişim becerilerini ve farklı bakış açılarının takdir edilmesini teşvik eder ki bunlar küreselleşmiş ve birbirine bağlanmış bir dünyada çok önemlidir.

Dijital çağda, DSI becerileri eğitim de dahil olmak üzere çeşitli alanlarda giderek daha önemli hale gelmiştir. Sosyal eğitimciler ve öğretmenler, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini şekillendirmede ve onları geleceğe hazırlamada hayati bir rol oynamaktadır. DSI becerilerini ve yetkinliklerini eğitime dahil etmek, sosyal eğitimciler ve öğretmenlerin öğrencileri dijital çağa hazırlamaları için çok önemlidir. Eğitim kurumları, sosyal eğitimcileri ve öğretmenleri bu yetkinliklerle donatarak, öğrencilerin veri odaklı bir dünyada başarılı olmak için gerekli becerilerle güçlendirilmesini sağlayabilir. Sosyal eğitimcilerin ve öğretmenlerin DSI'yi eğitime etkin bir şekilde entegre edebilmeleri için sahip olmaları gereken temel DSI becerileri ve yetkinlikleri vardır:

- ❖ **Veri Okuryazarlığı:** Veri okuryazarlığı, verileri etkili bir şekilde okuma, yorumlama ve iletme becerisidir. Sosyal eğitimciler ve öğretmenler, eğitim bağlamlarında verileri anlamak ve verilerle çalışmak için veri okuryazarlığı becerilerini geliştirmelidir. Bu, öğretim uygulamalarını bilgilendirmek ve kanıta dayalı kararlar almak için veri toplama, analiz etme ve yorumlama becerisini içerir (Becerra- Fernandez vd., 2020). Veri okuryazarlığı, eğitimcileri öğrenmeyi kişiselleştirmek, öğrenci ihtiyaçlarını belirlemek ve ilerlemeyi etkili bir şekilde izlemek için verilerden yararlanma konusunda güçlendirir.



Kaynak: <https://hive.com/blog/critical-thinking-skills/>

- ❖ **Teknolojik Yeterlilik:** Sosyal eğitimciler ve öğretmenler, DSI'yi eğitime etkili bir şekilde entegre etmek için teknolojik açıdan yetkin olmalıdır. Veri toplama, analiz ve görselleştirme için kullanılan çeşitli araçlara, yazılımlara ve platformlara aşina olmalıdırlar. Bu, elektronik tablo yazılımı, istatistiksel analiz araçları, veri görselleştirme araçları ve öğrenme yönetim sistemlerindeki yeterliliği içerir (Sharma vd., 2018). Teknolojik yeterlilik, eğitimcilerin ilgi çekici ve etkileşimli öğrenme deneyimleri yaratmak için DSI araçlarından ve kaynaklarından yararlanmalarını sağlar.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- ❖ Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme: DSI becerileri, sosyal eğitimciler ve öğretmenler için çok önemli olan eleştirel düşünme ve problem çözme yeteneklerini geliştirir. Öğrenciler karmaşık eğitim sorunlarını analiz edebilmeli, verilerdeki örüntüleri belirleyebilmeli ve veriye dayalı çözümler geliştirebilmelidir. Eğitimciler, DSI kullanarak öğrencileri eleştirel düşünmeye, bilgiyi analiz etmeye ve veri odaklı yaklaşımlar kullanarak gerçek dünyadaki sorunları çözmeye teşvik edebilir (Kilgore & Krajcik, 2018). Eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri, eğitimcilerin öğretim uygulamalarını uyarlamalarını ve öğrenci öğrenimini etkili bir şekilde desteklemelerini sağlar.
- ❖ Etik Hususlar: Sosyal eğitimciler ve öğretmenler, eğitim bağlamlarında veri kullanmanın etik sonuçlarının farkında olmalıdır. Veri gizliliği, güvenliği ve sorumlu veri kullanımı uygulamalarını anlamalıdır. Eğitimciler, öğrenci gizliliğinin korunmasına öncelik vermeli, veri gizliliğini sağlamalı ve verileri etik kurallara ve yasal gerekliliklere uygun şekilde kullanmalıdır (Avrupa Komisyonu, 2018). Etik hususlar, DSI'nin sorumlu bir şekilde kullanılmasını ve öğrencilerin ve diğer paydaşların haklarına ve refahına saygı gösterilmesini sağlar.
- ❖ İşbirliği ve İletişim: Etkili işbirliği ve iletişim becerileri, DSI'yi eğitime entegre ederken sosyal eğitimciler ve öğretmenler için çok önemlidir. DSI kaynaklarından ve uzmanlığından etkin bir şekilde yararlanmak için meslektaşları, veri uzmanları ve diğer paydaşlarla işbirliği yapabilmelidirler. Ayrıca, eğitimciler veri bulgularını ve içgörülerini öğrencilere, ebeveynlere ve diğer paydaşlara açık ve anlaşılır bir şekilde iletmelidir (National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine, 2018). İşbirliği ve iletişim becerileri etkili ekip çalışmasını teşvik eder, disiplinlerarası yaklaşımları kolaylaştırır ve veri odaklı karar alma süreçlerinde şeffaflığı sağlar.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



III. Okullarda Uygulamada Dijital Sosyal İnovasyon



Kaynak: https://ssir.org/articles/entry/a_generation_of_changemakers

Okullarda Dijital Sosyal İnovasyon (DSİ), sosyal zorlukları ele almak ve eğitim deneyimlerini geliştirmek için teknoloji ve inovasyonun gücünden yararlanan ve hızla büyüyen bir alandır. DSİ'nin okullarda uygulanmasını destekleyebilecek çeşitli araçlar ve teknolojiler vardır. Bazı örnekler şunlardır:

- ❖ **Öğrenme Yönetim Sistemleri (Learning Management System):** LMS platformları, öğretmen ve öğrencilerin ders materyallerine, ödevlere ve işbirlikçi araçlara erişmeleri için merkezi bir çevrimiçi alan sağlar. Moodle, Google Classroom veya Schoology gibi LMS platformları, eğitimcilerin dijital içerik sunmasına, öğrenci ilerlemesini izlemesine, tartışmaları kolaylaştırmasına ve geri bildirim sağlamasına olanak tanır. LMS platformları iletişimi kolaylaştırır, işbirliğini geliştirir ve kişiselleştirilmiş öğrenmeyi destekler.
- ❖ **Veri Analitiği ve Görselleştirme Araçları:** Veri analizi ve görselleştirme araçları, eğitimcilerin büyük veri kümelerini anlamlandırmasına ve bilgileri görsel olarak çekici bir şekilde sunmasına yardımcı olur. Tableau, Google Data Studio veya Microsoft Power BI gibi araçlar eğitimcilerin öğrenci performans verilerini analiz etmelerini, eğilimleri belirlemelerini ve daha iyi veri kavrayışı için etkileşimli görselleştirmeler oluşturmalarını sağlar. Bu araçlar veri odaklı karar vermeyi kolaylaştırır ve etkileşimli veri keşfi yoluyla öğrenci katılımını artırır.
- ❖ **Kodlama ve Programlama Platformları:** Scratch, Blockly veya Code.org gibi kodlama ve programlama platformları, öğrencileri bilgisayar programlama dünyasıyla eğlenceli ve etkileşimli bir şekilde tanıştırrır. Bu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



platformlar, öğrencilerin programlama kavramlarını uygulamalı etkinlikler, animasyonlar, oyunlar veya etkileşimli hikayeler oluşturarak öğrenmelerine olanak tanır. Kodlama ve programlama becerileri öğrenciler arasında bilişimsel düşünmeyi, problem çözme yeteneklerini ve yaratıcılığı teşvik eder.

- ❖ **Artırılmış Gerçeklik (Augmented Reality) ve Sanal Gerçeklik (Virtual Reality):** AR ve VR teknolojileri sürükleyici ve etkileşimli öğrenme deneyimleri sağlar. AR, dijital bilgileri gerçek dünyanın üzerine bindirirken VR simüle edilmiş bir ortam yaratır. Bu teknolojiler öğrencilerin sanal manzaraları keşfetmelerine, 3D nesnelere etkileşime girmelerine ve deneysel öğrenmeye katılmalarına olanak tanır. Örneğin, öğrenciler sanal gerçekliği kullanarak tarihi yerleri sanal olarak ziyaret edebilir veya aksi takdirde erişilmesi zor olan bilimsel olayları deneyimleyebilirler.
- ❖ **Sosyal Medya ve Çevrimiçi İşbirliği Araçları:** Sosyal medya platformları ve çevrimiçi işbirliği araçları, okullarda iletişim, işbirliği ve topluluk katılımını teşvik etmek için kullanılabilir. Edmodo, Padlet veya Flipgrid gibi platformlar eğitimcilerin ve öğrencilerin kaynakları paylaşmalarını, tartışmalara katılmalarını, projeler üzerinde işbirliği yapmalarını ve farklı konulardaki akranlarıyla bağlantı kurmalarını sağlar. Sosyal medya araçları ayrıca öğrencilerin seslerini yükseltmek, sosyal konular hakkında farkındalık yaratmak ve dijital vatandaşlığı teşvik etmek için de kullanılabilir.
- ❖ **Nesnelerin İnterneti (Internet of Things) Cihazları:** IoT cihazları uygulamalı öğrenme ve veri toplama için fırsatlar sunar. Örneğin, öğrenciler çevresel parametreleri ölçmek, enerji tüketimini izlemek veya kişisel sağlık verilerini takip etmek için sensörler kullanabilir. IoT cihazları fen deneylerine, sürdürülebilirlik projelerine veya veri odaklı sorgulamalara entegre edilerek öğrencilerin özgün veri toplama ve analizi yapmalarına olanak tanıyabilir.
- ❖ **Dijital Hikaye Anlatımı Araçları:** Adobe Spark, Storybird veya Canva gibi dijital hikaye anlatımı araçları, öğrencilerin multimedya açısından zengin anlatılar oluşturmalarını ve fikirlerini yaratıcı bir şekilde ifade etmelerini sağlar. Bu araçlar görüntü, metin, ses ve videoyu bir araya getirerek öğrencilerin öğrenme deneyimlerini etkili bir şekilde aktarmalarına yardımcı olur. Dijital hikaye anlatımı öğrenciler arasında iletişim becerilerini, dijital okuryazarlığı ve kendini ifade etmeyi geliştirir.

Bu araç ve teknolojilerin eğitim ortamına dahil edilmesi, okullarda dijital sosyal inovasyonu destekleyerek öğrenciler arasında yaratıcılığı, işbirliğini ve eleştirel düşünmeyi teşvik eder. Eğitimciler bu araçlardan yararlanarak öğrenme deneyimlerini geliştirebilir, sosyal zorlukları ele alabilir ve öğrencileri dijital geleceğe hazırlayabilir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



IV. Dijital Sosyal İnovasyon (DSI) için Dijital Araçlara ve Platformlara Giriş

Dijital Sosyal İnovasyon alanında, DSI girişimleri için veri analizi, görselleştirme, sosyal medya katılımı, çevrimiçi iletişim, kodlama ve programlamayı destekleyen çok çeşitli dijital araçlar ve platformlar ortaya çıkmıştır. Bu araçlar ve platformlar eğitimcilere, sosyal yenilikçilere ve öğrencilere pozitif sosyal değişim için güçlü kaynaklar sağlamaktadır. Bu makalede, bu alanlardaki bazı önemli dijital araçlar ve platformlar tanıtılmakta ve bunların DSI'yi teşvik etme potansiyelleri vurgulanmaktadır.



Kaynak: <https://whatfix.com/blog/digital-innovation/>

- ❖ **Veri Analizi ve Görselleştirme Araçları:** Veri analizi ve görselleştirme araçları, kullanıcıların verileri anlamlı bir şekilde keşfetmelerini, analiz etmelerini ve sunmalarını sağlar. Tableau, Power BI ve Google Data Studio gibi platformlar, eğitimcilerin ve sosyal yenilikçilerin ham verileri etkileşimli görselleştirmelere dönüştürerek karmaşık bilgileri daha erişilebilir ve anlaşılabilir hale getirmelerine olanak tanır. Bu araçlar veriye dayalı karar vermeyi kolaylaştırır, kalıpları ve eğilimleri belirler ve içgörülerini etkili bir şekilde iletir.
- ❖ **Sosyal Medya ve Çevrimiçi İletişim Araçları:** Sosyal medya platformları ve çevrimiçi iletişim araçları katılım, işbirliği ve topluluk oluşturma için yollar sunar. Twitter, Facebook, Instagram ve LinkedIn gibi platformlar kullanıcıların fikirlerini paylaşmalarını, mesajlarını güçlendirmelerini ve farklı topluluklarla bağlantı kurmalarını sağlar. Sosyal medya araçları, toplumsal meseleler hakkında farkındalık yaratmak, desteği harekete geçirmek ve paydaşlar arasında diyalog ve işbirliğini kolaylaştırmak için kullanılabilir. Slack, Microsoft Teams ve Google Meet gibi çevrimiçi iletişim araçları sanal toplantılar, tartışmalar ve bilgi paylaşımı için alanlar sağlayarak işbirliğini ve ağ oluşturmaya teşvik eder.
- ❖ **DSI için Kodlama ve Programlama:** Kodlama ve programlama becerileri DSI bağlamında giderek daha önemli hale gelmektedir. Scratch, Blockly ve Code.org gibi platformlar, öğrencilerin ve sosyal yenilikçilerin etkileşimli ve yaratıcı projeler aracılığıyla kodlama ilkelerini öğrenmelerine olanak tanıyan sezgisel arayüzler ve kaynaklar sunmaktadır. Bu araçlar kullanıcıların bilişimsel düşünme, problem çözme becerileri ve dijital



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



yaratıcılık geliştirmelerini sağlar. Bireyler kodlama ve programlama konusunda uzmanlaşarak sosyal zorlukları ele almak için kendi dijital çözümlerini geliştirebilirler.

Dijital araçlar ve platformlar, veri analizi, görselleştirme, sosyal medya katılımı, çevrimiçi iletişim ve sosyal etki için kodlama ve programlama sağlayarak Dijital Sosyal İnovasyonu teşvik etmede çok önemli bir rol oynamaktadır. Bu araçlar eğitimcilere, sosyal yenilikçilere ve öğrencilere verileri etkili bir şekilde toplama, analiz etme ve sunma, sosyal medya aracılığıyla daha geniş kitlelerle etkileşim kurma, sanal olarak işbirliği yapma ve yenilikçi çözümler oluşturmak için kodlama ve programlama becerilerini geliştirme imkanı sağlar. Bu dijital araçları ve platformları benimsemek, bireyleri ve kuruluşları olumlu sosyal değişim için teknolojinin potansiyelinden yararlanma konusunda güçlendirir. Bu araçlardan yararlanarak, daha kapsayıcı ve sürdürülebilir bir gelecek arayışında işbirliği, sorun çözüme ve kolektif eylem için yeni fırsatların kilidini açabiliriz. Dijital Sosyal İnovasyonun (DSİ) eğitime entegrasyonu, DSİ ilkelerini, becerilerini ve uygulamalarını kapsayan içerik alanlarının dikkatle değerlendirilmesini gerektirir.

- ❖ **DSİ Kavram ve İlkelerini Anlamak:** İlk içerik alanı, öğrencilere DSİ'nin temel kavram ve ilkelerini tanıtmaya odaklanmaktadır. Bu, DSİ'nin tanımlanmasını, sosyal zorlukların ele alınmasında kapsamının ve uygunluğunun araştırılmasını ve başarılı DSİ girişimlerinin ve projelerinin incelenmesini içerir. Ayrıca gizlilik, veri koruma ve sosyal eşitlik gibi DSİ ile ilişkili etik hususlar da vurgulanmaktadır.
- ❖ **Veri Okuryazarlığı ve Analizi:** Veri okuryazarlığı ve analizi, DSİ çağında temel becerilerdir. Bu içerik alanı öğrencilere verileri etkin bir şekilde toplama, analiz etme ve yorumlama becerisi kazandırır. Öğrenciler veri toplama, veri görselleştirme ve veriye dayalı karar verme tekniklerini öğrenirler. Ayrıca, verileri kullanmanın ve gizliliği korumanın etik sonuçları hakkında bir anlayış geliştirirler.
- ❖ **Tasarım Odaklı Düşünme ve İnovasyon:** Tasarım odaklı düşünme, DSİ'da çok önemli olan bir problem çözüme yaklaşımıdır. Bu içerik alanı öğrencileri empati, kullanıcı merkezli tasarım ve yinelenmeli prototipleme gibi tasarım odaklı düşünme ilkeleriyle tanıştıır. Öğrenciler fikir üretmeyi, prototip oluşturmayı ve yenilikçi çözümleri test etmeyi teşvik eden faaliyetlere katılırlar. Sosyal zorlukları ele alma bağlamında tasarım odaklı düşünmeyi uygulamayı öğrenirler.
- ❖ **Hesaplamalı Düşünme ve Kodlama:** Hesaplamalı düşünme ve kodlama becerileri DSİ'da giderek daha önemli hale gelmektedir. Bu içerik alanı öğrencileri hesaplamalı düşünme, algoritmik mantık ve kodlama dillerinin temelleriyle tanıştıır. Kodlama alıştırmaları ve projeleri aracılığıyla problem çözüme becerilerini geliştirir, sosyal sorunları ele almak için bilişimsel düşünceyi uygularlar. Öğrenciler kodlama platformları ve araçlarıyla uygulamalı deneyim kazanırlar.
- ❖ **Sosyal Girişimcilik ve Sürdürülebilir Kalkınma:** Sosyal girişimcilik DSİ'da hayati bir rol oynamaktadır. Bu içerik alanı öğrencilere sosyal ihtiyaçların belirlenmesi, sürdürülebilir iş modellerinin tasarlanması ve sosyal etki yaratılması da dahil olmak üzere sosyal girişimcilik ilkelerini tanıtmaktadır. Öğrenciler, DSİ ile Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH'ler) arasındaki bağlantıyı keşfeder ve sürdürülebilir sosyal inovasyona ulaşmak için paydaşlarla işbirliği stratejilerini öğrenirler.
- ❖ **Toplum Katılımı ve Birlikte Yaratma:** Toplum katılımı ve birlikte yaratma, DSİ'nin çok önemli yönleridir. Bu içerik alanı, yerel topluluklarla etkileşim kurmanın, onların ihtiyaçlarını ve bakış açılarını anlamının ve onları DSİ girişimlerinin tasarımına ve uygulanmasına dahil etmenin önemini vurgulamaktadır. Öğrenciler anlamlı paydaş katılımı, birlikte yaratma süreçleri ve DSİ'ye yönelik kapsayıcı ve katılımcı yaklaşımları teşvik etmeye yönelik stratejileri öğrenirler.
- ❖ **Dijital Vatandaşlık ve Etik:** Dijital vatandaşlık ve etik, dijital çağda temel öneme sahiptir. Bu içerik alanı, teknolojinin sorumlu kullanımı, dijital haklar, çevrimiçi güvenlik, medya okuryazarlığı ve DSİ'da etik hususlara odaklanmaktadır. Öğrenciler dijital bilgileri eleştirel bir şekilde değerlendirmeyi, dijital platformlarda etik bir şekilde gezinmeyi ve dijital eylemlerinin toplumsal sonuçlarını anlamayı öğrenirler.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- ❖ Değerlendirme ve Etki Değerlendirmesi: Değerlendirme ve etki değerlendirme, DSI girişimlerinin etkinliğini ölçmek için gereklidir. Bu içerik alanı, öğrencileri sosyal etkiyi değerlendirmek için değerlendirme yöntemleri ve ölçütleriyle tanıştır. Öğrenciler, DSI projelerinin etik ve toplumsal etkileri üzerine düşünmeyi, çalışmalarını yinelemeyi ve geri bildirimlere ve veriye dayalı içgörülere dayalı olarak sürekli iyileştirmeyi öğrenirler.

Eğitimde DSI için içerik alanları, eğitimcilerin ilgi çekici ve anlamlı öğrenme deneyimleri tasarlama için kapsamlı bir çerçeve sunmaktadır. Eğitimciler bu içerik alanlarını müfredata entegre ederek öğrencileri dijital çağda sosyal değişimin aktif temsilcileri olmak için gerekli bilgi, beceri ve zihniyetle donatabilirler. DSI kavramlarını anlayarak, veri okuryazarlığı ve analiz becerilerini geliştirerek, tasarım odaklı düşünme ve kodlamayı uygulayarak, sosyal girişimciliği ve sürdürülebilir kalkınmayı benimseyerek, topluluklarla etkileşim kurarak, dijital vatandaşlık uygulayarak ve etkiyi değerlendirerek, öğrenciler toplumlarında olumlu bir fark yaratmak ve daha kapsayıcı ve sürdürülebilir bir geleceğe katkıda bulunmak için güçlendirilecektir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



V. Eğitimde Dijital Sosyal İnovasyon (DSI) için Pedagojik Yaklaşımlar

Eğitimde Dijital Sosyal İnovasyon (DSI), teknik becerilerin öğretilmesinin ötesine geçerek eleştirel düşünme, problem çözme ve sosyal inovasyonu teşvik etmeyi kapsar. DSI'yi müfredata etkili bir şekilde entegre etmek için eğitimcilerin öğrencilerin ilgisini çeken, aktif öğrenmeyi destekleyen ve yaratıcı ve işbirliğine dayalı problem çözme teşvik eden pedagojik yaklaşımlara ihtiyacı vardır. Bu bölümde, DSI eğitimi geliştirmek ve öğrencileri dijital dünyada olumlu değişimin temsilcileri haline getirmek için kullanılacak çeşitli pedagojik yaklaşımlar incelenmektedir.



Kaynak: <https://neetable.com/blog/role-of-technology-in-the-future-of-education>

- ❖ ***Proje Tabanlı Öğrenme:*** Proje tabanlı öğrenme (PDÖ), DSI eğitimi için etkili bir pedagojik yaklaşımdır. Öğrencilerin dijital teknolojileri ve sosyal inovasyon ilkelerini kullanarak sosyal zorlukları ele alan gerçek dünya projeleri üzerinde çalışmasını içerir. PDÖ, öğrencilerin bilgilerini uygulamalarına, uygulamalı etkinliklere katılmalarına, akranlarıyla işbirliği yapmalarına ve problem çözme, iletişim ve yaratıcılık gibi kritik beceriler geliştirmelerine olanak tanır. PDÖ, öğrencileri otantik DSI projelerine dahil ederek sosyal sorunların karmaşıklığını anlamalarını ve yenilikçi çözümler geliştirmelerini sağlar.
- ❖ ***Tasarım Odaklı Düşünme:*** Tasarım odaklı düşünme, empati, fikir üretme, prototip oluşturma ve yinelemeyi vurgulayan insan merkezli bir yaklaşımdır. Öğrencileri bireylerin ve toplulukların ihtiyaçlarını belirlemeye ve anlamaya ve bunları ele almak için yenilikçi çözümler tasarlamaya teşvik ettiği için DSI için değerli bir pedagojik yaklaşımdır. Öğrenciler, tasarım odaklı düşünmenin aşamalarını takip ederek eleştirel düşünmeyi, çoklu bakış açılarını dikkate almayı ve sosyal açıdan etkili çözümler geliştirmek için yaratıcılıklarını kullanmayı öğrenirler. Tasarım odaklı düşünme, işbirliğini, yinelemeli problem çözme ve kullanıcıların deneyimlerini derinlemesine anlamayı teşvik eder.
- ❖ ***İşbirliğine Dayalı Öğrenme:*** İşbirliğine dayalı öğrenme, öğrenciler arasında aktif katılımı ve ortak sorumluluğu teşvik eder. DSI eğitimi bağlamında, işbirliğine dayalı öğrenme, öğrencileri karmaşık sorunları çözmek, bilgi ve becerileri paylaşmak ve yenilikçi çözümleri birlikte oluşturmak için ekipler veya gruplar halinde birlikte çalışmaya teşvik eder. İşbirliğine dayalı öğrenme, grup projeleri, tartışmalar, akran geri bildirim ve çevrimiçi işbirliği araçları aracılığıyla kolaylaştırılabilir. Başarılı DSI girişimleri için gerekli olan ekip çalışması, iletişim ve müzakere becerilerini besler.
- ❖ ***Sorgulamaya Dayalı Öğrenme:*** Sorgulamaya dayalı öğrenme, öğrencileri DSI ile ilgili gerçek dünya sorunlarını keşfetmeye ve araştırmaya teşvik eder. Soru sormayı, araştırma yapmayı ve bağımsız veya



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



rehberli incelemeler yoluyla cevap aramayı içerir. Sorgulamaya dayalı öğrenme eleştirel düşünmeyi, bilgi okuryazarlığını ve araştırma becerilerinin geliştirilmesini teşvik eder. Sorgulamaya dayalı faaliyetlere katılarak öğrenciler DSI kavramlarını daha iyi anlar, dijital araştırma becerileri edinir ve sosyal inovasyon bağlamında bilgiyi değerlendirmeyi ve analiz etmeyi öğrenir.

- ❖ **Otantik Değerlendirme:** Otantik değerlendirme yöntemleri, gerçek dünyada uygulama ve problem çözme için vurgulayarak DSI eğitiminin ilkeleriyle uyumludur. Otantik değerlendirme, yalnızca geleneksel sınavlara güvenmek yerine, öğrencilerin performansını DSI becerilerini ve bilgilerini otantik bağlamlarda uygulama becerilerine dayalı olarak değerlendirmeyi içerir. Bu, öğrenci projelerinin, sunumlarının, portfolyolarının veya DSI deneyimleri hakkındaki düşüncelerinin değerlendirilmesini içerebilir. Otantik değerlendirme, öğrencileri anlayışlarını, yaratıcılıklarını ve eleştirel düşünme yeteneklerini göstermeye teşvik ederken DSI çabaları hakkında anlamlı geri bildirimler sağlar.

Pedagojik yaklaşımlar, etkili DSI eğitiminin kolaylaştırılmasında çok önemli bir rol oynamaktadır. Eğitimciler, proje tabanlı öğrenme, tasarım odaklı düşünme, işbirliğine dayalı öğrenme, sorgulamaya dayalı öğrenme ve özgün değerlendirmeyi uygulayarak öğrenciler için ilgi çekici ve dönüştürücü öğrenme deneyimleri yaratabilirler. Bu yaklaşımlar, öğrencileri kritik 21. yüzyıl becerileri geliştirmeleri, sosyal açıdan yenilikçi düşünürler olmaları ve dijital çağda gerçek dünyadaki zorlukların çözümüne aktif olarak katkıda bulunmaları için güçlendirir. Eğitimciler bu pedagojik yaklaşımları benimseyerek, teknoloji ve sosyal inovasyonu kullanarak toplum üzerinde olumlu bir etki yaratabilecek bir DSI uygulayıcıları nesli yetiştirebilirler.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



VI. Mevcut Konularla Entegrasyon: DSI İlke ve Uygulamalarının Aşılması

Dijital Sosyal İnovasyon (DSİ) ilke ve uygulamalarının müfredattaki mevcut derslere entegre edilmesi, öğrencilerin DSİ'nin disiplinler arası doğasını anlamalarını sağlar ve çeşitli disiplinlerle ilgisini güçlendirir. Bu bölümde, DSİ'nin mevcut derslere nasıl entegre edilebileceğine ilişkin kılavuz ilkeler incelenmekte ve her ders içinde DSİ'nin dahil edilebileceği belirli konular veya temalar önerilmektedir. Eğitimciler, disiplinlerarası bağlantıları teşvik ederek, DSİ'nin bütünsel bir şekilde anlaşılmasını ve gerçek dünya bağlamlarında uygulanmasını teşvik edebilirler.



Kaynak: <https://www.ymca.co.uk/education/feature/unlocking-potential-digital-learning>

❖ *Matematik:*

- DSİ, matematiksel kavram ve becerileri entegre etmek için çok sayıda fırsat sunmaktadır. Veri analizi, istatistik ve olasılık gibi konular özellikle önemlidir. Öğrenciler sosyal sorunlarla ilgili veri setlerini keşfedebilir, DSİ projelerinin etkisini değerlendirmek için istatistiksel analiz uygulayabilir ve sonuçları modellemek ve tahmin etmek için olasılığı kullanabilirler. Matematiksel muhakeme ve problem çözmenin DSİ bağlamlarına dahil edilmesi, öğrencilerin veri okuryazarlığını ve analitik becerilerini geliştirir.
- Sürdürülebilir Kalkınma: Dijital teknolojilerin temiz enerji, iklim değişikliğinin azaltılması ve çevrenin korunması gibi sürdürülebilir kalkınma hedeflerine nasıl katkıda bulunabileceğini keşfedin



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- Sağlık Teknolojisi Yenilikleri: Teletıp, sağlık uygulamaları ve giyilebilir cihazlar gibi dijital yeniliklerin sağlık hizmetlerine erişim ve sonuçların iyileştirilmesindeki rolünü araştırın.
- ❖ **Bilim:**
 - DSI, çeşitli bilimsel alanlarla kesişerek fen derslerine entegrasyon için doğal bir uyum sağlar. Çevre bilimi, biyoloji ve kimya sürdürülebilir çözümleri keşfetmek, çevresel verileri analiz etmek ve teknolojinin toplum ve çevre üzerindeki etkisini araştırmak için fırsatlar sunar. Öğrenciler yenilenebilir enerji, atık yönetimi veya çevrenin korunması ile ilgili sorgulamaya dayalı projelere katılabilir, gerçek dünyadaki sorunları ele almak için bilimsel yöntem ve ilkeleri uygulayabilirler.
 - Dijital Aktivizm ve Sivil Katılım: Aktivizmi, sosyal hareketleri ve vatandaşların yerel ve küresel sorunlara katılımını teşvik etmek için dijital platformların ve sosyal medyanın kullanımını inceleyin.
 - Dijital Medya Okuryazarlığı: Dijital medya kaynaklarını analiz ederek, güvenilirliği değerlendirerek ve dijital platformların toplum üzerindeki etkisini anlayarak eleştirel düşünme becerilerini geliştirin.
- ❖ **Sosyal Bilgiler/Coğrafya:**
 - DSI, sosyal bilgiler ve coğrafya dersleriyle iyi uyum sağlayarak öğrencilerin toplumsal zorlukları ve coğrafi bağlamları keşfetmelerine olanak tanır. Öğrenciler demografik verileri analiz edebilir, sosyal eşitsizlikleri araştırabilir ve DSI'nin topluluklar ve bölgeler üzerindeki etkisini inceleyebilirler. Kentsel planlama, sosyal adalet ve sürdürülebilir kalkınma gibi temalar, disiplinler arası tartışmalar ve sosyal ve çevresel konuların eleştirel analizi için fırsatlar sağlar.
- ❖ **Dil Sanatları/İngilizce:**
 - Dil sanatları ve İngilizce dersleri, DSI'nin etik boyutlarını ve iletişim yönlerini keşfetmek için yollar sunar. Öğrenciler, sosyal amaçları savunmak, etik hususları tartışmak ve DSI fikirlerini etkili bir şekilde iletmek için tartışmalara, ikna edici yazılara ve dijital hikaye anlatımına katılabilirler. Sosyal inovasyon ve teknolojiyle ilgili literatür ve medyayı analiz etmek de DSI'nin toplumsal etkileri üzerine eleştirel düşünmeyi sağlar.
 - DSI'yi müfredattaki mevcut derslere entegre etmek, öğrencilerin DSI'nin disiplinler arası doğasını ve DSI ilke ve uygulamalarını matematik ve fen bilimlerine aşılıyarak pratik uygulamalarını kavramalarını sağlar.
 - Dijital Hikaye Anlatımı ve Savunuculuk: Öğrencileri dijital platformları ve multimedya araçlarını kullanarak hikayeler anlatmaya, sosyal meseleler hakkında farkındalık yaratmaya ve olumlu değişimi savunmaya teşvik edin.
 - İnteraktif Sanat ve Toplumsal Katılım: Toplulukların ilgisini çeken ve sosyal diyalogu teşvik eden etkileşimli enstalasyonlar veya sanal deneyimler oluşturarak dijital teknolojilerin ve sanatın kesişimini keşfedin.
- ❖ **Teknoloji ve Mühendislik:** DSI ilkelerini teknoloji ve mühendislik derslerine dahil etmek, öğrencilerin teknolojinin toplumsal sorunları ele almak için nasıl uygulanabileceğini anlamalarına yardımcı olabilir. Sürdürülebilir tasarım, kapsayıcı teknoloji ve sosyal sorunları çözmek için gelişmekte olan teknolojilerin kullanımı gibi konuları keşfedebilirler. Bu entegrasyon, öğrencileri teknik yönlerin ötesinde düşünmeye ve yarattıklarının sosyal etkisini göz önünde bulundurmaya teşvik eder.
- ❖ **Sosyal ve Beşeri Bilimler:** DSI, sosyal bilimler ve beşeri bilimlerde derin köklere sahiptir. DSI ilkelerinin bu konulara dahil edilmesi, öğrencilerin dijital teknolojilerin toplumsal etkilerini incelemelerini ve sosyal zorluklara yönelik yenilikçi çözümler keşfetmelerini sağlar. Öğrenciler teknolojiyi farklı bağlamlarda kullanmanın etik yönlerini inceleyebilir, dijital uçurumun marjinalleştirilmiş topluluklar üzerindeki etkisini analiz edebilir ve kapsayıcı dijital çözümler önerebilirler.
- ❖ **İşletme ve Girişimcilik:** DSI ilkeleri, sosyal sorumluluk sahibi girişimciliği teşvik etmek için işletme ve girişimcilik derslerine entegre edilebilir. Öğrenciler sosyal ve çevresel etkiye öncelik veren iş modelleri



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



geliştirmeyi, sosyal girişimleri ölçeklendirmek için teknolojiyi kullanmayı ve yıkıcı teknolojilerin toplumsal etkilerini analiz etmeyi öğrenebilirler. Bu entegrasyon, öğrencilerin sürdürülebilir ve sosyal bilince sahip girişimler yaratma becerilerini besler.

- ❖ Sosyal Girişimcilik: Öğrencileri sosyal girişimcilik kavramlarıyla tanıştıran ve sosyal zorlukları ele alan işletmeler oluşturmak için dijital teknolojilerden nasıl yararlanılabileceğini keşfedin.
- ❖ Dijital Pazarlama ve Sosyal Etki: Farkındalığı artırmak, desteği harekete geçirmek ve sosyal amaçları veya etik ürünleri tanıtmak için dijital pazarlama tekniklerini kullanma stratejilerini tartışın.
- ❖ Tasarım ve İnovasyon: Tasarım ve inovasyon dersleri, öğrencileri kullanıcı merkezli ve sosyal açıdan kapsayıcı çözümler geliştirmeye teşvik etmek için DSI ilkelerini içerebilir. Öğrenciler insan merkezli tasarım metodolojileri, katılımcı tasarım ve farklı geçmişlerden gelen paydaşları içeren birlikte yaratma süreçleri hakkında bilgi edinebilir. Bu entegrasyon, toplulukların ihtiyaç ve isteklerine hitap eden dijital çözümlerin oluşturulmasını teşvik eder.

DSI ilke ve uygulamalarının mevcut akademik derslere entegrasyonu, öğrencileri karmaşık sosyal zorlukları ele alacak bilgi ve becerilerle donatmak için büyük bir potansiyele sahiptir. Öğrenciler, çok disiplinli bir yaklaşım geliştirerek ve yenilikçiliği teşvik ederek, daha kapsayıcı ve sürdürülebilir bir gelecek inşa etmek için dijital teknolojilerden yararlanarak olumlu sosyal değişimin katalizörleri haline gelebilirler. Eğitim kurumlarının DSI entegrasyonunu benimsemesi, öğrencileri sorumlu dijital vatandaşlar ve topluma aktif katkıda bulunanlar olmaya hazırlaması çok önemlidir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



VII. DSI'de Ölçme ve Değerlendirme

Ölçme ve değerlendirme, kuruluşların ve paydaşların girişimlerinin etkinliğini ve etkisini anlamalarını sağlayan dijital sosyal inovasyonun temel bileşenleridir. Bu bölümde, ölçme ve değerlendirme kavramlarını DSI bağlamında inceleyerek önemlerini vurguluyor ve bunların nasıl etkili bir şekilde uygulanacağına dair pratik rehberlik sağlıyoruz. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, dijital sosyal inovasyon projelerinin etkililiğini, etkisini ve sürdürülebilirliğini anlamada hayati bir rol oynamaktadır. DSI'nin dinamik yapısı, dijital teknolojilerin sağladığı sosyal değişimin çok boyutlu yönlerini yakalayabilen esnek ve uyarlanabilir değerlendirme yaklaşımları gerektirmektedir. DSI, karmaşık sorunların üstesinden gelmek, işbirliğini teşvik etmek ve toplulukları güçlendirmek için dijital teknolojilerden ve sosyal inovasyon ilkelerinden yararlanır. DSI büyümeye devam ettikçe, etkisini değerlendirmek için etkili değerlendirme araçlarına duyulan ihtiyaç da önem kazanmaktadır. DSI değerlendirme araçları, etkinin çeşitli boyutlarını değerlendirmek için çerçeveler, ölçütler ve metodolojiler sağlayarak bu süreçte çok önemli bir rol oynamaktadır. Bu bölümde, bağlama duyarlı ve katılımcı yaklaşımlara duyulan ihtiyaç vurgulanarak, DSI girişimlerini değerlendirmek için özel olarak tasarlanmış bir dizi ölçme ve değerlendirme yöntemi incelenmektedir.



Kaynak: <https://www.associationofmbas.com/school-events/webinar-reviewing-the-development-and-future-of-digital-assessment/>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



DSİ'de Ölçme ve Değerlendirmeyi Anlamak

Ölçme ve değerlendirme, DSİ girişimlerinin performansını, sonuçlarını ve etkilerini değerlendirmek için veri toplama ve analiz etmeye yönelik sistematik süreçleri içerir. Bu terimler genellikle birbirlerinin yerine kullanılsa da farklı amaçlara hizmet ederler;

- Değerlendirme, bir DSİ girişiminin mevcut durumunu anlamak için bilgi toplamaya odaklanır. Girdilerin, faaliyetlerin, çıktılarının ve kısa vadeli sonuçların incelenmesini içerir. Değerlendirme, güçlü ve zayıf yönler ile iyileştirmeye açık alanların belirlenmesine yardımcı olarak karar alma ve stratejik planlama için bir temel oluşturur.
- Değerlendirme, değerlendirmenin ötesine geçer ve bir DSİ girişiminin etkinliğini, verimliliğini, sürdürülebilirliğini ve uzun vadeli etkilerini belirlemeye çalışır. Değerlendirme, bireyler, topluluklar ve toplum üzerindeki daha geniş sonuçları ve etkileri göz önünde bulundurur. Girişimin hedeflerine ne ölçüde ulaştığı ve başarısını veya başarısızlığını etkileyen faktörlerle ilgili soruları yanıtlamayı amaçlar.

DSİ'de Ölçme ve Değerlendirmenin Önemi

Ölçme ve değerlendirme, DSİ girişimlerinin yarattığı etki ve değere dair kanıtlar sunarak şeffaflık ve hesap verebilirliği teşvik eder. Kuruluşların kaynakların sorumlu bir şekilde kullanıldığını göstermelerini ve paydaşlara yatırımlarının somut sonuçlarını göstermelerini sağlar. Ölçme ve değerlendirme, öğrenme ve sürekli gelişim için fırsatlar sağlar. Kuruluşlar, verileri ve geri bildirimleri sistematik olarak inceleyerek etkili stratejiler belirleyebilir, yaklaşımlarını iyileştirebilir ve sorunları ele alabilir. Değerlendirme, gelecekteki girişimleri belirleyebilecek ve DSİ alanında yeniliği teşvik edebilecek bilgi ve içgörülerin üretilmesine yardımcı olur.

Ölçme ve değerlendirme, DSİ'da kanıta dayalı karar verme sürecine katkıda bulunur. Veri toplayarak ve analiz ederek kuruluşlar proje yönü, kaynak tahsisi ve ölçeklendirme stratejileri konusunda bilinçli seçimler yapabilirler. Değerlendirme bulguları, bireysel projelerden politika geliştirmeye kadar çeşitli düzeylerdeki karar alma süreçleri için sağlam bir temel sağlar.

- **Sosyal Etki:** DSİ girişimlerinin yol açtığı toplumsal değişimlerin ölçülmesi esastır. Değerlendirme araçları eğitime, sağlık hizmetlerine, istihdam olanaklarına erişimin artması, eşitsizliğin azalması ve sivil katılımın artması gibi göstergeleri dikkate alır.
- **Teknolojik Yenilik:** Teknolojik ilerlemelerin kapsamının ve en yeni çözümlerin uygulanmasının değerlendirilmesi, DSİ girişimlerinin değerlendirilmesinde esastır. Yeni platformların, algoritmaların, veri analiz tekniklerinin ve kullanıcı merkezli tasarımın geliştirilmesinin analiz edilmesini içerir.
- **Sürdürülebilirlik:** DSİ projelerinin uzun vadeli uygulanabilirliğini ve ölçeklenebilirliğini değerlendirmek, kalıcı etkileri için çok önemlidir. Ekonomik sürdürülebilirliğin, finansman modellerinin, ortaklıkların ve değişen koşullara uyum sağlama yeteneğinin değerlendirilmesi, sürdürülebilirlik değerlendirmesinin ayrılmaz unsurlarıdır.
- **İşbirliği ve Birlikte Yaratma:** DSİ genellikle paydaşlarla işbirliği çabalarına ve birlikte yaratmaya dayanır. Değerlendirme araçları, ortaklıkların etkinliğini, topluluk katılımını ve yeniliğin şekillendirilmesinde kullanıcı katılımının kapsamını yakalar.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Dijital sosyal inovasyon (DSI) alanında, girişimlerin etkisini ve etkililiğini ölçmek için sağlam ölçme ve değerlendirme araçlarına sahip olmak çok önemlidir. DSI projeleri dijital teknolojileri kullanarak sosyal sorunları ele almayı amaçladığından, sonuçlarını değerlendirmek ve toplumsal değişime katkılarını değerlendirmek çok önemli hale gelmektedir. Bu bölüm, DSI girişimlerinin etkisini ölçmek için kullanılacak çeşitli ölçme ve değerlendirme araçlarını inceleyerek hem bu alandaki uygulayıcılar hem de araştırmacılar için değerli bilgiler sunmaktadır.

Belirli araçlara geçmeden önce, DSI bağlamında ölçme ve değerlendirmenin net bir şekilde anlaşılması önemlidir. Değerlendirme, bir DSI projesinin mevcut durumunu ve ilerlemesini anlamak için bu proje hakkında veri ve bilgi toplama sürecini ifade eder. Değerlendirme ise bir DSI girişiminin etkisini, etkililiğini ve sürdürülebilirliğini belirlemek için toplanan verilerin sistematik analizini içerir. Hem ölçme hem de değerlendirme, karar alma süreçlerinin bilgilendirilmesinde, iyileştirme alanlarının belirlenmesinde ve DSI projeleri tarafından üretilen sosyal değerlerin sergilenmesinde ayrılmaz bir rol oynar.



Kaynak: <https://blog.learnyst.com/onscreen-evaluation-system-key-benefits/>

1. Çok Boyutlu Etki: DSI girişimleri genellikle sosyal, ekonomik, çevresel ve teknolojik boyutları kapsayan çok boyutlu bir etki yaratmayı hedefler. Ölçme ve değerlendirme araçları bu karmaşıklığı yakalamalı ve girişimin etkisinin kapsamlı bir şekilde anlaşılmasını sağlamalıdır.
2. Kullanıcı Merkezli Yaklaşım: DSI projeleri genellikle kullanıcı ihtiyaçları ve tercihleri göz önünde bulundurularak tasarlanır. Bu nedenle, ölçme ve değerlendirme araçları, sosyal zorlukların ele alınmasında dijital çözümlerin etkinliğini ölçmek için kullanıcı merkezli ölçütler ve göstergeler içermelidir.
3. Uzun Vadeli Sürdürülebilirlik: DSI girişimleri genellikle uzun vadeli sürdürülebilirlik için çaba gösterir. Ölçme ve değerlendirme araçları sadece kısa vadeli sonuçları değil, aynı zamanda uzun vadeli uygulanabilirliği, ölçeklenebilirliği ve tekrarlanma potansiyelini de değerlendirmelidir.
4. İşbirliğine Dayalı Katılım: DSI projeleri genellikle kullanıcılar, topluluklar ve kuruluşlar dahil olmak üzere birden fazla paydaşı içerir. Ölçme ve değerlendirme araçları, işbirliğine dayalı katılımı kolaylaştırmalı ve bütünsel bir değerlendirme sağlamak için farklı bakış açılarını yakalamalıdır.
5. Etik Hususlar: DSI projeleri veri toplama ve analizini içerdiğinden, gizlilik, rıza ve veri koruma gibi etik hususlara öncelik vermek çok önemlidir. Ölçme ve değerlendirme araçları etik kurallara uymalı ve verilerin sorumlu bir şekilde kullanılmasını sağlamalıdır.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ölçme ve Değerlendirme Araçları

1. Yatırımın Sosyal Getirisi (**Social Return on Investment**): SROI, sosyal, ekonomik ve çevresel sonuçları parasallaştırarak bir DSI girişimi tarafından üretilen sosyal değeri değerlendiren bir çerçevedir. Etkiyi parasal olarak ölçerek karşılaştırma ve karar verme için somut bir ölçü sağlar.
2. Sonuç Haritalama: Bu araç, bir DSI projesinin sonucu olarak bireylerin ve kuruluşların davranış değişikliklerini haritalamaya odaklanır. Paydaşların yolculuğunu ve ilerlemesini yakalamayı vurgular, bu da onu davranışsal dönüşümleri hedefleyen girişimler için özellikle yararlı kılar.
3. Değişim Teorisi: Değişim Teorisi yaklaşımı, bir DSI girişiminin faaliyetlerinin ve çıktılarının istenen sonuçlara nasıl yol açtığına sistematik ve görsel bir temsili sağlar. Sosyal etki elde etmek için nedensel ilişkilerin, varsayımların ve yolların belirlenmesine yardımcı olur.
4. Kullanıcı Anketleri ve Geri Bildirim Mekanizmaları: Anketler ve geri bildirim mekanizmaları, kullanıcı perspektiflerini toplamak ve kullanıcı memnuniyetini ölçmek için çok değerli araçlardır. Kullanıcı deneyimleri, karşılaşılan zorluklar ve iyileştirme önerileri hakkında içgörü sağlarlar.
5. Veri Analitiği ve Görselleştirme: Veri analitiği ve görselleştirme tekniklerinden yararlanmak, DSI girişimlerinin performansını ve etkisini değerlendirmeye yardımcı olabilir. Büyük veri kümelerini analiz ederek ve eğilimleri, kalıpları ve korelasyonları görselleştirerek değerli içgörüler elde edilebilir.
6. Katılımcı Değerlendirme: Katılımcı değerlendirme, paydaşların ölçme ve değerlendirme süreci boyunca sürece dahil edilmesini içerir. İşbirliğini teşvik eder, paydaşları güçlendirir ve değerlendirme sürecinde farklı seslerin temsil edilmesini sağlar.

Ölçme ve değerlendirme, paydaşların girişimlerin etkisini ve etkililiğini anlamalarını sağlayan dijital sosyal inovasyonun hayati bileşenleridir. Uygulayıcılar ve araştırmacılar, uygun ölçme ve değerlendirme araçlarını kullanarak DSI projelerinin sonuçları, güçlü yönleri ve geliştirilebilecek alanları hakkında değerli bilgiler edinebilirler. Bu bölümde bahsedilen araçlar, DSI girişimlerini değerlendirmek için bir başlangıç noktası sağlar, ancak bunları belirli bağlamlara ve proje hedeflerine uyarlamak ve uyarlamak önemlidir. Sürekli değerlendirme ve öğrenme, daha iyi bir gelecek için DSI'nin gelişimini ve büyümesini sağlamak için gereklidir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



VIII. Eğitimciler için Mesleki Gelişimin Önemi

Eğitim alanında mesleki gelişim, eğitimcilerin sürekli gelişimini ve etkinliğini sağlamada hayati bir rol oynar. Öğretmenlerin bilgilerini geliştirmeleri, öğretim uygulamalarını iyileştirmeleri ve eğitimdeki en son araştırma ve eğilimlerden haberdar olmaları için fırsatlar sunar. Eğitimciler için mesleki gelişimin önemini araştırmakta, sınıf içi eğitim, öğrenci öğrenme çıktıları ve kariyer gelişimi üzerindeki etkisini vurgulamaktadır. Mesleki gelişim, etkili öğretimin ve öğrenci öğrenme çıktılarının temel taşıdır. Eğitimcilerle öğretim uygulamalarını geliştirme, eğitim trendleriyle güncel kalma, öğrenci çeşitliliğini ele alma, yansıtıcı uygulamayı teşvik etme, işbirliği ve ağ oluşturma ve kariyer gelişimini takip etme fırsatları sunan mesleki gelişim, eğitimcilerin öğrencilerinin gelişen ihtiyaçlarını karşılamak için gereken bilgi ve becerilerle donatılmasını sağlar. Sürekli mesleki gelişim sadece bireysel eğitimcilerle fayda sağlamakla kalmaz, aynı zamanda eğitim sisteminin genel olarak iyileştirilmesine katkıda bulunarak öğrenciler için daha iyi sonuçlar ve daha başarılı bir gelecek sağlar.



Kaynak: <https://cpet.tc.columbia.edu/news-press/reframing-our-thinking-its-not-a-matter-of-if-but-how>

Öğretim Uygulamalarının Geliştirilmesi

Mesleki gelişim, eğitimcilerle yenilikçi öğretim stratejilerini, öğretim metodolojilerini ve teknolojik araçları keşfetmeleri için bir platform sunar. Öğretmenler atölye çalışmalarına, seminerlere ve konferanslara katılarak öğretimlerini dönüştürebilecek kanıta dayalı uygulamalara ve araştırma destekli tekniklere maruz kalırlar. Mesleki gelişim, eğitimcileri ilgi çekici ve etkili öğretim yöntemlerini uygulamak, öğrenci merkezli öğrenme ortamlarını teşvik etmek ve öğrenci başarısını artırmak için gerekli bilgi ve becerilerle donatır.

Eğitim Trendleri ile Güncel Kalmak

Eğitim, öğrencilerin ve toplumun değişen ihtiyaçlarını karşılamak için sürekli gelişen dinamik bir alandır. Mesleki gelişim, eğitimcilerin eğitimdeki en son araştırmalar, trendler ve en iyi uygulamalarla güncel kalmalarını sağlar. Onları yeni yaklaşımları, teknolojileri ve pedagojileri öğretimlerine dahil edebilecek bilgilerle donatır. Eğitimciler güncel kalarak öğretimlerinin güncel kalmasını ve 21. yüzyıl öğrencilerinin ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını sağlayabilirler.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Öğrenci Çeşitliliğinin Ele Alınması

Günümüz sınıfları, farklı yeteneklere, geçmişlere ve öğrenme stillerine sahip çeşitli öğrenci gruplarıyla karakterize edilmektedir. Mesleki gelişim, eğitimcileri bu çeşitliliği etkili bir şekilde ele almak için stratejiler ve kaynaklarla donatır. Eğitim ve işbirliği yoluyla, öğretmenler öğretimi farklılaştırmayı, bireysel ihtiyaçları karşılamayı ve kapsayıcı öğrenme ortamları yaratmayı öğrenebilirler. Mesleki gelişim, eğitimcileri öğrencilerinin farklı ihtiyaçlarını karşılamaları için güçlendirir, eşitliği teşvik eder ve tüm öğrencilerin başarılı olma fırsatına sahip olmasını sağlar.

Yansıtıcı Uygulamayı Teşvik Etmek

Mesleki gelişim, eğitimcileri bir iç gözlem ve öz değerlendirme süreci olan yansıtıcı uygulamaya katılmaya teşvik eder. Profesyonel öğrenme toplulukları, mentorluk ve yansıtıcı egzersizler aracılığıyla öğretmenler öğretim uygulamalarını analiz edebilir, gelişim alanlarını belirleyebilir ve gerekli ayarlamaları yapabilirler. Yansıtıcı uygulama, eğitimcilerin öğretimsel seçimlerini eleştirel bir şekilde değerlendirmelerine, öğrencileri için en iyi olanı belirlemelerine ve öğretim becerilerini sürekli olarak geliştirmelerine olanak tanır.

İşbirliği ve Ağ Oluşturma Fırsatları

Mesleki gelişim, eğitimcilere meslektaşlarıyla işbirliği yapmaları, fikirlerini paylaşmaları ve profesyonel ağlar kurmaları için değerli fırsatlar sunar. İşbirliğine dayalı öğrenme ortamları, eğitimciler arasında bir topluluk duygusu yaratır ve yenilikçi uygulama ve stratejilerin paylaşılmasını teşvik eder. İşbirliğine dayalı mesleki gelişim faaliyetlerine katılarak öğretmenler birbirlerinden öğrenebilir, kaynakları paylaşabilir ve farklı bakış açılarından faydalanabilirler. Bu işbirlikçi kültür öğretmenlik mesleğini güçlendirir ve eğitimin genel kalitesini artırır.

Kariyer Gelişimi ve Liderlik Fırsatları

Mesleki gelişim, eğitim alanında kariyer ilerlemesi ve liderlik rolleri arayan eğitimciler için çok önemlidir. Öğretmenler, ileri düzey sertifikaları takip ederek, özel eğitimlere katılarak ve ek nitelikler kazanarak kariyer fırsatlarını genişletebilirler. Mesleki gelişim, eğitimcileri öğretim koçları, müfredat uzmanları veya yöneticiler olarak liderlik rolleri üstlenmeleri için güçlendirir. Bu roller, eğitimcilerin eğitim politikasını etkilemelerine, öğretim uygulamalarını şekillendirmelerine ve kendi sınıflarının ötesinde öğrenci öğrenimi üzerinde daha geniş bir etki yaratmalarına olanak tanır.

Dijital Sosyal İnovasyon için Kaynaklar ve Araçlar

Dijital sosyal inovasyon , olumlu sosyal değişimi teşvik etmek ve acil toplumsal sorunları ele almak için dijital teknolojilerin gücünden yararlanır. DSI girişimlerinin etkisini en üst düzeye çıkarmak için ilgili kaynaklardan, araçlardan ve açık eğitim kaynaklarından (OER'ler) yararlanmak çok önemlidir. Bu bölüm, DSI projelerini desteklemede bu kaynakların önemini araştırmakta ve bazı önemli örneklerle genel bir bakış sunmaktadır.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Dijital Sosyal İnovasyon için İlgili Kaynaklar

Finansman Olanakları: Finansal kaynaklara erişim, DSI projelerinin başarısı ve sürdürülebilirliği için kritik öneme sahiptir. DSI ile ilgilenen kuruluşlar ve bireyler hibeler, etki yatırımları ve kitlesel fonlama platformları gibi çeşitli fonlama fırsatlarını araştırabilirler. Sosyal inovasyon, teknoloji ve toplumsal kalkınmaya özgü fon kaynakları, DSI girişimlerini uygulamak için gerekli mali desteği sağlayabilir.

Araştırma ve Veriler: Sağlam araştırma ve güvenilir veriler, DSI'da bilinçli karar verme için gereklidir. Araştırmacılar ve uygulayıcılar, ortaya çıkan eğilimler, en iyi uygulamalar ve kanıta dayalı stratejiler hakkında bilgi edinmek için akademik dergilerden, raporlardan ve veri tabanlarından yararlanabilirler. Kamuya açık veri setleri, açık veri platformları ve araştırma kurumları, DSI alanında analiz ve yenilik için değerli verilere katkıda bulunur.

Ağlar ve Topluluklar: DSI odaklı ağlara ve topluluklara katılmak işbirliğini, bilgi paylaşımını ve fikir alışverişini kolaylaştırır. Sosyal inovasyon ve teknolojiye adanmış çevrimiçi platformlar, forumlar ve profesyonel dernekler, uygulayıcıların, araştırmacıların ve politika yapıcıların bağlantı kurmaları, birbirlerinden öğrenmeleri ve ortaklıkları teşvik etmeleri için alanlar sağlar.

Dijital Sosyal İnovasyon için Araçlar

İşbirliği ve Proje Yönetimi Araçları: Proje yönetim platformları, çevrimiçi iletişim araçları ve paylaşılan belge havuzları gibi işbirliğine dayalı araçlar, DSI projelerinde ekip üyeleri arasında verimli işbirliğini kolaylaştırır. Trello, Asana, Slack ve Google Drive gibi araçlar proje koordinasyonunu kolaylaştırır, iletişimi geliştirir ve coğrafi olarak dağınık ekipler arasında sorunsuz işbirliğini mümkün kılar.

Veri Analizi ve Görselleştirme Araçları: Veri analizi ve görselleştirme araçları, DSI için verilerin gücünden yararlanmada çok önemli bir rol oynamaktadır. Tableau, Power BI ve R gibi araçlar veri manipülasyonu, analizi ve görselleştirmesi için olanaklar sunarak kuruluşların içgörüler elde etmesini ve veriye dayalı kararlar almasını sağlar. Bu araçlar özellikle DSI girişimlerinin etki ve etkinliğinin ölçülmesinde faydalıdır.

Tasarım ve Prototipleme Araçları: Tasarım ve prototip oluşturma araçları, kullanıcı merkezli ve görsel olarak çekici dijital çözümler oluşturulmasına yardımcı olur. Adobe Creative Suite, Sketch ve InVision gibi platformlar tasarım ve prototip oluşturma sürecini destekleyerek DSI uygulayıcılarının sezgisel kullanıcı arayüzleri geliştirmelerine, kullanılabilirliği test etmelerine ve yeniliklerini iyileştirmek için geri bildirim toplamalarına olanak tanır.

Dijital Sosyal İnovasyon için Açık Eğitim Kaynakları (Open Educational Resources - OER): Açık Eğitim Kaynakları, eğitimciler ve öğrenciler tarafından kullanılabilen, değiştirilebilen ve paylaşılabilen, ücretsiz olarak temin edilebilen eğitim materyalleridir. OER'ler, ilgili eğitim içeriğine erişim sağlayarak ve bilgi paylaşımını teşvik ederek DSI girişimlerini desteklemede önemli bir rol oynamaktadır. DSI'daki eğitimciler ve uygulayıcılar, sosyal inovasyon, teknoloji ve girişimcilikle ilgili kurslara, ders kitaplarına, eğitimlere ve diğer eğitim kaynaklarına erişmek için OER Commons, MIT OpenCourseWare ve OpenLearn gibi OER platformlarından, depolarından ve girişimlerinden yararlanabilirler.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



OER'ler eğitimde kapsayıcılığı, satın alınabilirliği ve işbirliğini teşvik ederek bilgi ve kaynakların daha geniş bir kitle tarafından erişilebilir olmasını sağlar. DSI'daki eğitimciler ve öğrenciler, OER'lerden yararlanarak becerilerini geliştirebilir, sosyal inovasyon anlayışlarını genişletebilir ve toplumlarında olumlu bir değişim yaratmak için pratik bilgiler edinebilirler.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



IX. Dijital Sosyal İnovasyonda Etik Hususlar

Dijital sosyal inovasyon , olumlu değişimi teşvik etme ve toplumsal zorlukları ele alma potansiyeline sahiptir. Bununla birlikte, DSI ortamında gezinirken, dijital teknolojilerin sosyal inovasyonda kullanılmasından kaynaklanan etik sonuçları dikkate almak çok önemlidir. Bu bölümde, DSI girişimlerine katılırken dikkate alınması gereken etik hususlar incelenmekte ve etik uygulamaya yönelik temel ilkeler vurgulanmaktadır.

Veri Gizliliği ve Güvenliği

DSI'daki temel etik hususlardan biri veri gizliliği ve güvenliğinin korunmasıdır. DSI genellikle hassas kişisel verilerin toplanmasını, depolanmasını ve analiz edilmesini içerir. Bireylerin gizlilik haklarına saygı gösterilmesini ve verilerin güvenli bir şekilde yönetilmesini sağlamak esastır. Uygulayıcılar ilgili veri koruma yönetmeliklerine uymalı, bilgilendirilmiş onay almalı ve verilerin gizliliğini ve bütünlüğünü korumak için sağlam güvenlik önlemleri uygulamalıdır.

Eşitlik ve Kapsayıcılık

DSI girişimleri, dijital teknolojilerin sağladığı fayda ve fırsatların herkes tarafından erişilebilir olmasını sağlamak için eşitlik ve kapsayıcılığa öncelik vermelidir. Algoritmalarından, otomatik karar verme sistemlerinden veya veri toplama uygulamalarından kaynaklanabilecek potansiyel önyargıları ve ayrımcılığı dikkate almak ve ele almak çok önemlidir. DSI uygulayıcıları, mevcut sosyal eşitsizlikleri daha da kötüleştirmekten kaçınmak için dijital uçurumu kapatmaya, dijital okuryazarlığı teşvik etmeye ve farklı toplumların katılımını sağlamaya çalışmalıdır.

Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik

Şeffaflık ve hesap verebilirlik DSI'nin temel ilkeleridir. Uygulayıcılar girişimlerinin amacı, yöntemleri ve potansiyel riskleri konusunda şeffaf olmalıdır. Açık iletişim ve bilgi paylaşımı paydaşlarla güven tesis edilmesine yardımcı olur. Ayrıca, DSI projelerinden etkilenen bireyler veya toplumlar tarafından dile getirilen endişe ve şikayetleri ele almak için hesap verebilirlik mekanizmaları mevcut olmalıdır. Düzenli değerlendirme ve etki değerlendirmesi DSI'da şeffaflık ve hesap verebilirliğe katkıda bulunur.

Teknolojinin Etik Kullanımı

DSI'da teknolojinin sorumlu ve etik kullanımı son derece önemlidir. Uygulayıcılar yeniliklerinin potansiyel sonuçlarını göz önünde bulundurmalı ve olumsuz etkileri aktif bir şekilde azaltmalıdır. Etik hususlar arasında teknolojinin toplum yararına kullanılmasını sağlamak, zararlı uygulamalardan kaçınmak ve DSI projelerinin bireyler, toplumlar ve çevre üzerindeki uzun vadeli etkilerini göz önünde bulundurmaya yer alır. ACM Etik Kuralları (ACM Code of Ethics) veya IEEE Otonom ve Akıllı Sistemler Etiği Küresel Girişimi



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



(IEEE Global Initiative on Ethics of Autonomous and Intelligent Systems) gibi etik kılavuzlar ve çerçeveler, bu hususlarda yol gösterici olabilir.



Kaynak: <https://nysba.org/navigating-the-ethical-and-technical-challenges-of-chatgpt/>

Bilgilendirilmiş Onam ve Katılım

Bilgilendirilmiş rıza, DSI'da çok önemli bir etik gerekliliktir. DSI girişimlerine katılan bireyler, katılımlarının amacını, risklerini ve faydalarını net bir şekilde anlamalıdır. DSI uygulayıcıları, katılımcıların özerkliklerine ve katılımları hakkında karar verme haklarına saygı göstererek, katılımcılardan gönüllü ve bilgilendirilmiş rıza almalıdır. Ayrıca, DSI projelerinden etkilenen bireylerin ve toplulukların anlamlı katılımı sağlanmalı, karar alma süreçlerinde ve müdahalelerin tasarımında söz sahibi olmalarına olanak tanınmalıdır.

Sorumlu Veri Yönetimi ve Sahipliği

Sorumlu veri yönetimi, DSI girişimlerinde üretilen veya toplanan verilerin kime ait olduğunu ve kimin kontrol ettiğini dikkate almayı içerir. Veriler, bireylerin ve toplulukların haklarına ve çıkarlarına saygı gösterecek şekilde yönetilmelidir. Veri sahipliği, erişimi ve kullanımına ilişkin net politikalar oluşturulmalı, verilerin amacına uygun olarak kullanılması ve ticari ya da zararlı amaçlar için kullanılmaması sağlanmalıdır. DSI uygulayıcıları, gizliliği korumak ve sorumlu veri yönetimini sağlamak için veri egemenliği, veri paylaşım anlaşmaları ve veri anonimleştirme tekniklerine öncelik vermelidir.

Dijital teknolojilerin potansiyelinin sorumlu bir şekilde ve toplum yararına kullanılmasını sağlamak için dijital sosyal inovasyonda etik hususlar çok önemlidir. DSI uygulayıcıları veri gizliliği ve güvenliği, eşitlik ve kapsayıcılık, şeffaflık ve hesap verebilirlik, teknolojinin etik kullanımı, bilgilendirilmiş rıza ve katılım ve sorumlu veri yönetimini göz önünde bulundurarak etik zorlukların üstesinden gelebilir ve etik uygulamaları



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



teşvik edebilir. DSI'da etik ilkelerin benimsenmesi yalnızca bireyleri ve toplulukları korumakla kalmaz, aynı zamanda güveni, meşruiyeti ve sosyal inovasyonun uzun vadeli sürdürülebilirliğini de teşvik eder.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



X. Öğretmenler ve Sosyal Eğitimciler için DSI'de Sürekli İyileştirme ve Adaptasyon

Dijital sosyal inovasyon alanında, öğretmenler ve sosyal eğitimciler, eğitim ve sosyal hizmetlerde olumlu değişimin sağlanması ve inovasyonun teşvik edilmesinde çok önemli bir rol oynamaktadır. Çalışmalarının etkisini en üst düzeye çıkarmak için, eğitimcilerin sürekli gelişim ve adaptasyon zihniyetini benimsemeleri çok önemlidir. Bu bölüm, öğretmenler ve sosyal eğitimciler için DSI'da sürekli iyileştirmenin önemini araştırmakta ve değişen bağlamlara ve ihtiyaçlara uyum sağlamaya yönelik pratik stratejiler sunmaktadır.

Sürekli İyileştirme Kültürünün Benimsenmesi

Yansıtıcı Uygulama: Yansıtıcı uygulama, sürekli gelişimin önemli bir bileşenidir. Öğretmenler ve sosyal eğitimciler düzenli olarak uygulamaları üzerine düşünmeli, stratejilerinin etkinliğini değerlendirmeli, gelişim alanlarını belirlemeli ve meslektaşlarından ve paydaşlarından geri bildirim almalıdır. Bu yansıtıcı süreç, DSI girişimlerinin sürekli olarak öğrenilmesine, iyileştirilmesine ve geliştirilmesine olanak tanır.

Mesleki Öğrenme Toplulukları: Mesleki öğrenme topluluklarına katılmak işbirliği, bilgi paylaşımı ve kolektif sorun çözme fırsatları sağlar. Öğretmenler ve sosyal eğitimciler ağlara katılabilir, konferanslara katılabilir veya benzer düşünen profesyonellerle bağlantı kurmak ve onların deneyimlerinden öğrenmek için çevrimiçi topluluklara katılabilirler. Destekleyici bir topluluk içinde içgörülerin, en iyi uygulamaların ve öğrenilen derslerin paylaşılması sürekli gelişimi teşvik eder.

Eylem Araştırması: Eylem araştırması, karar verme sürecini bilgilendirmek ve sonuçları iyileştirmek için kişinin kendi uygulamasına yönelik sistematik sorgulamalar yürütmesini içerir. Öğretmenler ve sosyal eğitimciler eylem araştırması projelerine katılabilir, veri toplayabilir, sonuçları analiz edebilir ve kanıta dayalı yaklaşımlarını yinelemeli olarak geliştirebilirler. Bu yinelemeli araştırma ve uygulama süreci, DSI'da sürekli iyileştirme ve kanıta dayalı stratejilerin geliştirilmesini sağlar.

Değişen Bağlamlara ve İhtiyaçlara Uyum Sağlama

Esneklik ve Çeviklik: DSI'nin dinamik ortamında, öğretmenler ve sosyal eğitimciler yaklaşımlarında esnek ve çevik olmalıdır. Bu, değişime açık olmayı, yeni teknolojileri ve metodolojileri benimsemeyi ve gelişen ihtiyaçları ve zorlukları karşılamak için stratejileri uyarlamayı içerir. Büyüme zihniyetini geliştirmek ve deneyimselliği benimsemek, yinelemeli iyileştirmelere ve değişen bağlamlara etkili bir şekilde yanıt verme becerisine olanak tanır.

Paydaş Katılımı: Öğrenciler, aileler, toplum üyeleri ve ortak kuruluşlar dahil olmak üzere paydaşlarla anlamlı bir etkileşim, onların ihtiyaçlarını, bakış açılarını ve isteklerini anlamak için gereklidir. Öğretmenler ve sosyal eğitimciler, aktif olarak geri bildirim arayarak ve paydaşları birlikte oluşturma sürecine dahil ederek, DSI girişimlerini hizmet verdikleri kişilerin beklenti ve gereksinimlerini daha iyi karşılayacak şekilde uyarlayabilirler.

İzleme ve Değerlendirme: DSI girişimlerinin düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi, etkilerinin değerlendirilmesi, iyileştirme alanlarının belirlenmesi ve bilinçli uyarlamalar yapılması için hayati önem



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



taşımaktadır. Sonuçlar, öğrenci katılımı ve paydaş memnuniyeti ile ilgili verilerin toplanması ve analiz edilmesi, eğitimcilerin veriye dayalı kararlar almasını ve yaklaşımlarını buna göre geliştirmesini sağlar. Bu yinelemeli geri bildirim döngüsü, sürekli iyileştirmeyi ve toplumun ihtiyaçlarına yanıt vermeyi sağlar.

İşbirliği ve Ortaklıklar

Disiplinlerarası İşbirliği: DSI, karmaşık sosyal zorlukları ele almak için genellikle disiplinlerarası işbirliği gerektirir. Öğretmenler ve sosyal eğitimciler, farklı uzmanlık ve bakış açılarından yararlanmak için teknoloji, tasarım, sosyal hizmet veya girişimcilik gibi çeşitli alanlardan profesyonellerle ortaklıklar kurabilir. Kendi alanlarının dışındaki uzmanlarla işbirliği yapmak, DSI'da yaratıcılığı, yenilikçiliği ve yeni bağlamlara uyum sağlama becerisini geliştirir.

Öğrenciler ve Topluluklarla Birlikte Yaratma: Öğrenciler ve topluluklar, DSI girişimlerinin tasarlanması ve uygulanmasında değerli işbirlikçilerdir. Onları karar alma sürecine dahil etmek ve çözümleri birlikte yaratmak sahiplenmeyi, katılımı ve uygunluğu teşvik eder. Öğretmenler ve sosyal eğitimciler, aktif olarak girdi arayarak ve paydaşları en başından itibaren sürece dahil ederek, toplumun ihtiyaç ve isteklerine gerçekten hitap eden DSI girişimleri geliştirebilirler.

Sürekli gelişim ve adaptasyon, dijital sosyal inovasyonla uğraşan öğretmenler ve sosyal eğitimciler için kritik öneme sahiptir. Eğitimciler, sürekli gelişim kültürünü benimseyerek, geri bildirim için açık olarak, yansıtıcı uygulamalar yaparak ve profesyonel öğrenme topluluklarına katılarak yaklaşımlarını geliştirebilir ve etkilerini artırabilirler. Değişen bağlamlara ve ihtiyaçlara uyum sağlamak esneklik, paydaş katılımı, izleme ve değerlendirme ve disiplinler arası ortaklar ve topluluklarla işbirliği gerektirir. Öğretmenler ve sosyal eğitimciler sürekli öğrenerek, uyum sağlayarak ve işbirliği yaparak dijital sosyal inovasyon yoluyla anlamlı bir değişim yaratabilir ve çalışmalarının sürekli uygunluğunu ve etkinliğini sağlayabilirler.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Referanslar

1. Beavis, C. (2012). Digital Games as Text, Context and Action: An Integrated Approach to Literacy Learning. In L. Rowan & C. Bigum (Eds.), Transformative Approaches to New
2. Bybee, R. W. (2000). Teaching Science as Inquiry. NSTA Press.
3. Duncan, N. A., & Brooking, A. (2014). Science, Society, and Sustainability: Education and Empowerment for an Uncertain World. Routledge
4. European Commission. (2017). Digital Skills for the 21st Century: An Agenda for Europe. Retrieved from <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/news/digital-skills-21st-century-agenda-europe>
5. European Commission. (2020). Digital Education Action Plan: Resetting Education and Training for the Digital Age. Retrieved from https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en
6. European Commission. (2013). Opening Up Education: Innovative Teaching and Learning for All through New Technologies and Open Educational Resources. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
7. European Commission. (2018). Entrepreneurship Education: A Road to Success. Retrieved from https://ec.europa.eu/growth/smes/promoting-entrepreneurship/we-work-for/education_en
8. Halverson, R., & Sheridan, K. (2014). The Maker Movement in Education. Harvard Education Press.
9. Honey, M., & Kanter, D. E. (2013). Design, Make, Play: Growing the Next Generation of STEM Innovators. Routledge.
10. Kolb, D. A. (1984). Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Prentice-Hall
11. Kolsto, S. D. (2006). Patterns in Students' Argumentation Confronted with a Risk-Focused Socio-Scientific Issue. International Journal of Science Education, 28(14), 1689-1716.
12. Kuhn, D., & Pease, M. (2006). The Complexity of Simplicity: An Inquiry into Simple and Complex Systems. Educational Psychologist, 41(4), 187-198.
13. Lankshear, C., & Knobel, M. (2003). New Literacies: Changing Knowledge and Classroom Learning. Open University Press.
14. Lemke, J. L. (2005). Textual Politics: Discourse and Social Dynamics. Taylor & Francis.
15. Leclercq-Vandelannoitte, A. (2015). Digital Social Innovation: A Backbone for European Social Policy. European Parliament, Directorate-General for Internal Policies, Policy Department A: Economic and Scientific Policy. Retrieved from https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/551350/IPOL_STU%282015%29551350_EN.pdf
16. Margaryan, A., Bianco, M., & Littlejohn, A. (2015). Instructional Quality of Massive Open Online Courses (MOOCs). Computers & Education, 80, 77-83.
17. Mulgan, G., & Albury, D. (2003). Innovation in the Public Sector. London: The Young Foundation.
18. OECD. (2019). Education for a Digital World: Policy Highlights. Retrieved from <https://www.oecd.org/education/education-for-a-digital-world-4525f0ed-en.htm>
19. Technologies and Student Diversity in Futures Oriented Classrooms (pp. 78-94). Sense Publishers.