

Raport al conferinței World Distance Learning Day în cadrul proiectului Bias By Us

Asociația TEAM4Excellence

REZUMAT

Educația la distanță cuprinde practicile educației online, care implică inovația tehnologică, având un impact pozitiv în rândul tinerelor generații de elevi. Ni se demonstrează pe zi ce trece că elementele digitale introduse în orele de curs au un efect benefic asupra elevilor – aceștia pot asimila mai ușor informația teoretică, pot deveni mai atenți în timpul orelor și pot accesa mai multe resurse educaționale chiar și prin jocuri menite să acompanieze suportul de curs. Pandemia COVID-19 a accelerat introducerea online-ului în sistemul de educație, iar odată cu aceasta, atât profesorii cât și elevii au fost nevoiți să dobândească noi competențe digitale și metode pentru a parcurge organic programa școlară. În prezent, majoritatea orelor de curs din România se desfășoară fizic sau în mod hibrid datorită ridicării restricțiilor din pandemie și s-a revenit și la aceleași metodele de predare de dinainte de pandemie. Cu toate acestea, trebuie să luăm în considerare bunele practici ale educației online și non-formale care îi pot ajuta pe elevi în dezvoltarea lor personală și profesională.

Asociația Team4Excellence din Constanța a decis să vină în întâmpinarea tinerilor și profesorilor cu materiale educaționale, modele de facilitare a cursurilor și metode de introducere a elementelor digitale în procesul de învățare prin intermediul educației non-formale. Împreună cu un grup de 3 voluntari internaționali, asociația a derulat o serie de workshop-uri pentru a contribui la dezvoltarea abilităților analitice și la conștientizarea rolului de cetățean digital în rândul tinerilor din comunitatea constănțeană pentru informarea și dezvoltarea lor în mediul online. Astfel, din mai 2021 până în prezent, peste 600 de tineri au luat parte la peste 50 de ore de workshop de educație non-formală.

Privind spre viitor în sensul continuării activităților de educație non-formală împreună cu elevii și cadrele didactice din școlile constănțene, am organizat în data de 31 August 2022 conferința World Distance Learning Day pentru a celebra educația online. Conferința a promovat programele și proiectele de voluntariat prin Corpul European de Solidaritate și Erasmus+ în aria educației online pentru tineri, a educației continue și a materialelor rezultate din acestea: cursuri online, handbook-uri, manuale de cetățenie digitală, reviste care centralizează modelele de workshop pilotate de voluntarii Corpului European de Solidaritate și alte bune practici de educație non-formală online și offline.

Activitățile de voluntariat s-au desfășurat în cadrul proiectului “#Bias by Us”, cod proiect 2020-1-RO01-ESC11-078208, finanțat prin programul European Solidarity Corps al Uniunii

Europene, prin intermediul Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale.

Prezentul raport este structurat astfel încât prezintă etapele principale, rezultatele și evaluarea activităților desfășurate la data de 31 August 2022. Partea I se focusează pe programul de voluntariat Corpul European de Solidaritate, pe proiectul Bias By Us și rezultatele acestuia. Partea II vă oferă o perspectivă asupra conferinței World Distance Learning Day, iar concluziile prezintă feedback-ul primit și mulțumirile aferente.



Cuprins

REZUMAT	1
1. INTRODUCERE	4
2. PARTEA I – TEAM4EXCELLENCE ȘI PROGRAMUL CORPUL EUROPEAN DE SOLIDARITATE	5
3. PARTEA A II A – WORKSHOP DESPRE TIPURILE DE EDUCAȚIE	7
3.1. Etapa I – Introducerea activității	7
3.2. Etapa II – Activitate de grup	8
3.3. Etapa III – Dezbateri	9
4. CONCLUZII	12

1. INTRODUCERE

Conferința World Distance Learning Day s-a desfășurat miercuri, 31 August 2022, în sala de conferințe a Hotelului Dobrogea din Constanța. Printre obiectivele întâlnirii s-au regăsit: prezentarea rezultatelor proiectului de voluntariat și a proiectelor Erasmus+ în care au fost implicați voluntarii, identificarea de noi soluții pentru a adresa nevoile comunității constănțene privind noile metode de educație prin intermediul tehnologiei.

La eveniment am avut alături 50 de participanți, printre care parteneri ai asociației, inclusiv un grup de elevi și îndrumători din partea ERS Student Services din Adana, Turcia, cât și reprezentanți ai liceelor – profesori, elevi, dar și studenți interesați de subiectul dezbătut.

Astfel, printre insușițiile reprezentate s-au regăsit:

- Liceul Tehnologic de Electrotehnică și Telecomunicații Constanța
- Colegiul Comercial „Carol I” Constanța
- Liceul Tehnologic „Gheorghe Duca” Constanța
- Ers Yurtdisi Ve Yurtici Egitim Dan, Yaz Muh Tur, Adana
- Universitatea Ovidius Constanța
- Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Constanța
- Universitatea Maritimă din Constanța
- Centrul de zi Agigea
- Colegiul Național „Mihai Eminescu” Constanța
- Liceul Economic „Virgil Madgearu” Constanta
- Universitatea din București
- Liceul Teoretic „Decebal” Constanța
- Școala Gimnazială Ion Borcea Agigea
- Liceul Tehnologic „Ioan N. Roman” Constanța
- Liceul Tehnologic „Nicolae Dumitrescu" Cumpăna
- Universitatea Politehnica București
- High school of General Education Nr.8, Izmail
- Romanian Intermodal Association

2. PARTEA I – TEAM4EXCELLENCE ȘI PROGRAMUL CORPUL EUROPEAN DE SOLIDARITATE

Evenimentul a debutat cu un mesaj de bun venit adresat de către dr. Nicoleta Acomi din partea asociației. În prima parte a prezentării, participanții au făcut cunoștință cu valorile [TEAM4Excellence](#), au descoperit direcțiile de acțiune, dar și materialele dezvoltate în celelalte proiecte derulate: [reviste](#), [cursuri de cetățenie digitală](#), [platforma Moodle](#), [ghid despre stilurile de învățare](#) și [manuale pentru tineri](#). De asemenea, o parte din prezentare s-a axat pe beneficiile pe care proiectele ESC și Erasmus+ co-finanțate de Uniunea Europeană le pot avea în educație prin intermediul digitalizării. Participanții s-au arătat interesați de practicile prezentate de către organizatori, practici care se regăsesc și pe broșurile de promovare a proiectelor Erasmus+ care au fost împărțite la începutul evenimentului.

După ce participanții s-au familiarizat cu ariile pe care le promovează asociația bazându-se pe valorile europene, atât Daria Barbu și Carmen Șerban, project officers ai asociației, cât și voluntarii internaționali au vorbit despre interesele lor în domeniul educației și experiențele pe oferite de proiectele la care au lucrat. Mai apoi, aceștia au prezentat programul Corpul European de Solidaritate, finanțatorul proiectului, cât și proiectul propriu-zis, Bias By Us.



Obiectivele proiectului Bias By Us au ghidat activitatea voluntarilor în ultimele 15 luni în România, în cadrul asociației noastre. Acesta și-a propus:

- Sensibilizarea tinerilor cu privire la dezinformare și manipulare prin media
- Îmbunătățirea competențelor comunității pentru a face față pericolelor din sfera online

- Dezvoltarea personală și profesională a tinerilor prin educație non-formală
- Promovarea incluziunii sociale, a toleranței, a solidarității

Modalitățile prin care obiectivele de mai sus au fost atinse:

- Workshop-uri și activități în școli și în comunitate
- Crearea și difuzarea de materiale informative

De-a lungul celor 15 luni, voluntarii au ajuns la sute de elevi din școlile constănțene și împrejurimi, la zeci de tineri din comunitatea locală, care au avut ocazia să învețe despre diverse subiecte. Printre acestea se numără: dezinformare, etică, empatie, stare de bine și sănătate în online, drepturi și responsabilități, conștientizarea consumatorului, prezență online și alfabetizare media, participare activă în comunitate, incluziune, multiculturalism, solidaritate și voluntariat.



Workshop cu elevii de la Colegiul Național "Mihai Eminescu" Constanța

Prezentarea voluntarilor și a proiectului a fost imediat urmată de workshop-ul World Distance Learning Day, facilitat în totalitate de voluntari.

3. PARTEA A II A – WORKSHOP DESPRE TIPURILE DE EDUCAȚIE

Pe parcursul proiectului, voluntarii au avut ocazia să își dezvolte diverse abilități relevante susținerii workshop-urilor în școlile constănțene: căutarea și sintetizarea informațiilor din sfera cetățeniei digitale, alegerea celor mai potrivite metode de lucru din educația non-formală, realizarea planurilor de lecție, susținerea lor, și la final, diseminarea.

În acest mod, voluntarii au pregătit o serie de activități care au motivat participanții să lucreze în echipe și să genereze schimburi de opinii, dezbateri, dar și soluții pentru sferile educației online și offline, având în vedere caracteristicile fiecăreia.



3.1. Etapa I – Introducerea activității

Participanții au fost repartizați egal în 6 grupuri. Mai apoi, voluntarii care au facilitat workshop-ul au început să le explice etapele de lucru oferindu-le sfaturi și exemple. Fiecare grup a primit câte o hârtie A3, markere și pixuri. Metoda folosită a fost Fallacious Arguments, motiv pentru care participanții au primit și cartonașe cu 6 tipuri de argumente: anecdota, alb sau negru, omul de paie, apelul la autoritate, apelul la emoție, apelul la natură.



Participanții au primit câte un cartonaș dintre următoarele: We support individual homework, We support group activity, We support online learning, We support offline learning.

Ultimele doua cartonașe cu tipurile de educație online/offline au reprezentat poziția pentru care grupurile vor aduce argumente pro la dezbateră de la final.

3.2. Etapa II – Activitate de grup

Timp de 45 de minute, participanții au lucrat în grup cu scopul de a găsi argumente pentru a-și susține poziția. Prin brainstorming, ei au găsit argumente pro pentru modul de învățare și le-au notat pe hârtiile primite.



Echipele au reflectat asupra principiilor pe care le reprezintă educația, având în vedere tipurile de argumente date de facilitatori și trecând argumentele prin filtrul experienței lor.

Repartizarea tematicilor pe cele 6 grupuri s-a desfășurat astfel:

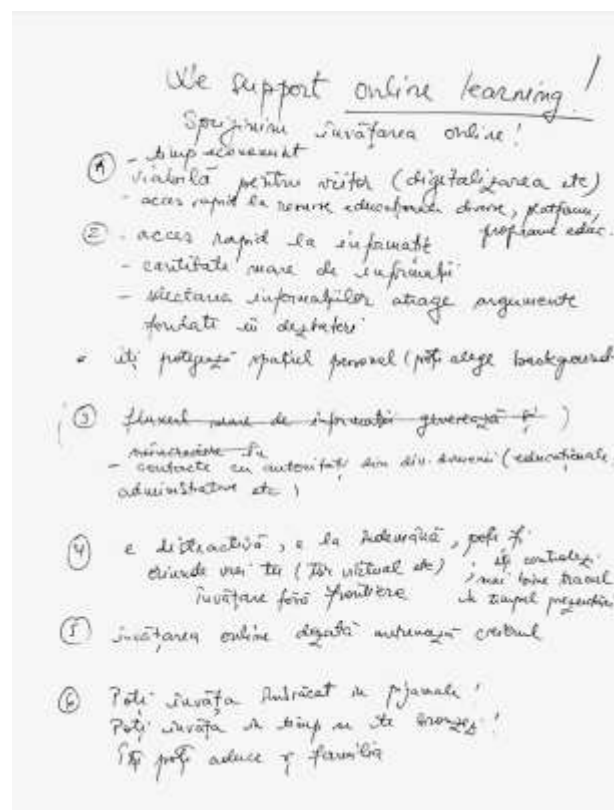
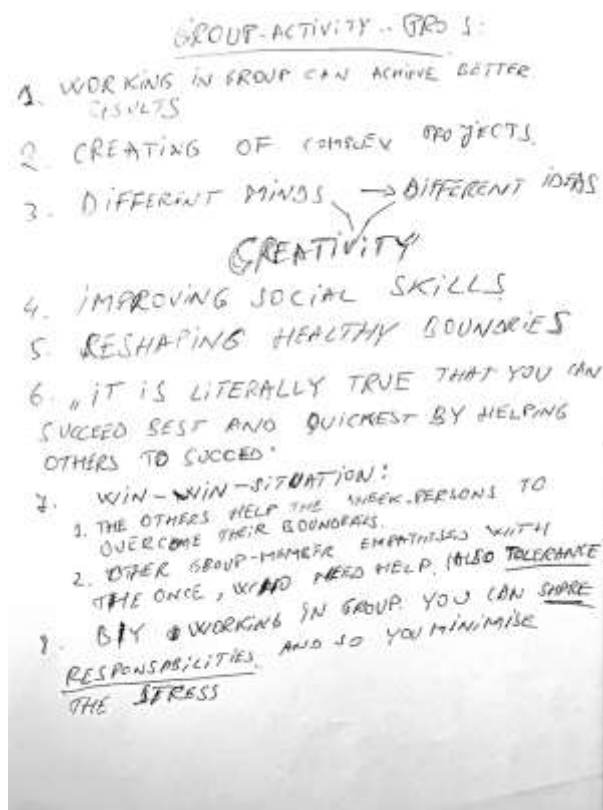
- 2 echipe care au susținut educația online
- 2 echipe care au susținut educația offline
- 1 echipă care a susținut activitatea de grup ca practică în educație
- 1 echipă care a susținut studiul individual



Participanții nu au ezitat să pună întrebări facilitatorilor, iar aceștia i-au ghidat în lucrul de echipă.

Participanții au făcut schimb de bune practici atât pentru educația online, cât și pentru cea offline, observând faptul că pandemia Covid-19 a schimbat modul în care reprezentanții instituțiilor de învățământ împreună cu elevii s-au raportat la mediul digital și la beneficiile sale.

Munca de echipă a adus și o viziune intergenerațională asupra metodelor de educație deja existente. Pe baza acestora, participanții au luat în considerare punctul de vedere al tuturor, atât al profesorilor, cât și al elevilor și al celorlalți invitați de toate vârstele, și au centralizat practicile tipului de învățare pe care îl reprezentau (online, offline, activitate de grup și studiu individual).



Participanților li s-a adus la cunoștință faptul că dezbaterile vor fi între următoarele teme: educație online – educație offline, respectiv, activitate de grup – studiu individual. Fiecare grup a urmat să își delege reprezentanții pentru dezbateri.

3.3. Etapa III – Dezbateri

Delegații grupului au venit în fața tuturor pentru a prezenta argumentele și concluziile la care au ajuns. Ei au avut la dispoziție 10 minute pentru fiecare dezbateri, astfel, abordând toate tematicile.

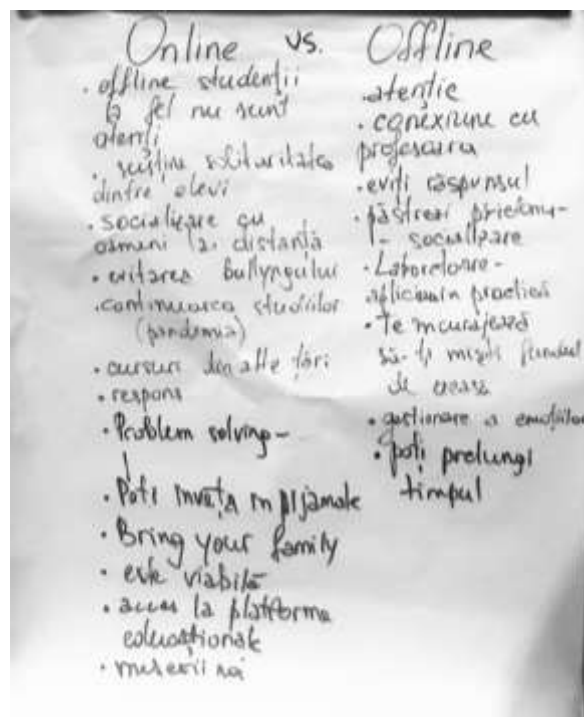
Primele și ultimele două grupuri au vorbit despre avantajele educației online și a educației offline. Facilitatorul a notat argumentele menționate pe un flipboard.

Unele dintre argumentele menționate pentru educația online sunt:

- Cursurile online le stimulează atenția elevilor într-un mod interactiv
- Prin intermediul online, elevii își pot continua studiile la distanță
- Educația online promovează accesul la noi platforme și resurse într-un mod viabil
- Rata bullyingului dintre elevi este mai scăzută
- Mediul digital facilitează experiența învățării într-un mod mult mai prietenos și este accesibil de oriunde
- Crește solidaritatea dintre elevi

Ca răspuns, cei din tabăra care a susținut educația offline au notat următoarele:

- În educația față în față există o conexiune mai bună cu profesorul/profesoara, iar elevii sunt mai atenți
- Educația offline facilitează laboratoare de practică disponibile doar fizic, iar acestea oferă elevilor aptitudini profesionale
- Relația dintre elevi și socializarea formează relații mai strânse între ei
- Gestionarea emoțiilor poate fi întâmpinată cu o mai mare ușurință din prisma relațiilor interumane care se consolidează cu timpul
- Te încurajează să fii activ fizic



Mai apoi, echipele care au reprezentat activitatea de grup și studiul individual au venit în fața tuturor pentru a-și prezenta concluziile.

Pentru susținerea introducerii activităților de grup în educație s-au remarcat următoarele avantaje:

- Îmbunătățește aptitudinile de socializare
- Poți atinge rezultate mai bune luând în considerare puncte de vedere distincte
- Este interactiv și îți facilitează punerea în practică a noțiunilor de la clasă într-un mod creativ
- Te pregătește pentru o viitoare carieră unde aptitudinile de comunicare și de lucru în echipă primează
- Face ca ora de curs să scape de monotonie, rigiditate și individualism
- Te învață să reflectezi asupra competențelor tale în procesul de distribuire a rolurilor în echipă

Cei care au promovat studiul individual au notat următoarele:

- Temele pentru acasă te fac să pui în aplicare informațiile de la clasă și să le înțelegi mai bine pe parcurs ce exersezi
- Îți dezvoltă gândirea critică și capacitatea de sinteză
- Te face să îți exersezi abilitatea de cercetare aprofundată despre un subiect
- Elevul este răspunzător doar pentru munca și nota lui, nu pentru cea a întregului grup
- Îi încurajează pe cei marginalizați să se dezvolte, indiferent de dinamica cu ceilalți colegi de clasă
- Elevul are mai mult control asupra conceptului și produsului finit, focusându-se pe o experiență personală, o viziune artistică sau o zonă de interes în cercetare



4. CONCLUZII

Participanții au fost liberi să își expună punctele de vedere, să interacționeze cu voluntarii noștri, și ulterior, să ajungem împreună la rezultatele prezentate mai sus. Ei au interacționat între ei indiferent de vârsta și statut, identificând astfel probleme comune pe care le întâmpină în învățământ. Aceștia au remarcat nevoia activităților extracuriculare și a educației non-formale, invitând voluntarii internaționali să desfășoare și la alte activități de solidaritate și educaționale în școli.

Concluziile la care am ajuns cu toții este că putem incorpora câte puțin din fiecare tip de învățare, căci fiecare metodă și fiecare mediu poate dezvolta aptitudini diferite care sunt valoroase pentru tineri. Soluțiile la care participanții s-au arătat deschiși au fost: incorporarea joculețelor și practicilor non-formale în timpul cursurilor, o mai mare deschidere către resursele digitale și alternarea muncii individuale cu cea de echipă.

La final, am colectat feedback-uri deoarece ne dorim o permanentă dezvoltare în activitățile pe care le dezvoltăm. Așadar, voluntarii au avut ocazia să își încheie activitatea cu aprecieri pentru toată dedicarea:

- „Mi-a plăcut interacțiunea dintre participanți, modul în care ați coordonat”
- „Mi-a plăcut diversitatea culturală, interactivitatea, networking-ul și informațiile legate de proiectele asociației, foarte interesante.”
- „Vă dezvoltați de la o activitate la alta, voluntarii sunt din ce în ce mai buni!”
- „Mi-au plăcut tema supusă atenției, ideea debate-ului, faptul de a aduce laolaltă elevi și profesori, oameni cu diferite experiențe profesionale”
- „Mi-a plăcut felul interactiv în care s-a desfășurat întreaga activitate și încrederea acordată voluntarilor dumneavoastră”

Ca încheiere, concluzia generală ar fi că toți suntem persoane interesate de dezvoltarea noilor metode digitale, însă cu o nevoie de educație continuă. Pentru că am identificat această nevoie, dorim să intervenim la nivelul comunității constănțene pentru ca toți tinerii, dar și adulții, să înțeleagă mediul digital și să învețe cum să fie participanți activi și responsabili în societate.

Mulțumiri

Acest eveniment a primit finanțare din partea Comisiei Europene prin Corpul European de Solidaritate în cadrul proiectului "Bias By Us", cu numărul 2020-1-RO01-ESC11-078208.

În semn de mulțumire, am acordat participanților diplome. Mulțumim pentru colaborarea fructuoasă atât în timpul proiectului, cât și pe parcursul activității. Rezultatele obținute au demonstrat că munca de echipă și schimbul intergenerațional și intercultural de experiențe dezvoltă bune practici.

La final, mulțumim voluntarilor care au participat timp de 15 luni la organizarea și desfășurarea atelierelor de lucru în școli, contribuind astfel la dezvoltarea educației non-formale în sistemul educațional românesc prin intermediul asociației noastre.

Mențiuni

„Sprijinul Comisiei Europene pentru prezentarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în acest document.”