



Digital
Citizenship

Curs de Participare Activă



Lecturi | Exerciții | Studii de caz | Chestionare



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

Parteneriat strategic pentru dezvoltarea de resurse educaționale deschise pentru predarea cetățeniei digitale

2019-3-RO01-KA205-078053

DIGCIT

D13 – Curs de cetățenie digitală "Participare Activă"

Revizuire: v.1.1

Rezultat intelectual	IO2 - Materiale educaționale pentru cetățenia digitală
Activitate	Dezvoltarea curriculumului de curs
Responsabil	Asociația TEAM4Excellence, România
Termen limită	15 martie 2021
Autori	Roxana Elena ANDREI
Abstract	<p>Participarea activă se referă la implicarea oamenilor în societate, prin luarea de inițiative bazate pe nevoile lor. Faptul de a fi un cetățean activ arată că nu suntem pasivi și că ne pasă de societatea în care trăim. În plus, arată că ne pasă de ceilalți.</p> <p>Participarea activă este un simbol al independenței și al democrației. Implicarea în astfel de activități le permite oamenilor să ia propriile decizii cu privire la propria viață și să se facă auziți și ascultați.</p> <p>Participarea activă reprezintă unul dintre drepturile noastre, iar atât timp cât avem șansa de a ne schimba, ar trebui să profităm de ea. Există atât de multe modalități care ne oferă libertatea de a participa în viața noastră de zi cu zi, iar participarea activă este principala dintre acestea.</p>
Cuvinte cheie	Model de curs; cetățenie digitală; plan de curs; participare activă; lumea digitală; motivație; digitalizare; tipuri de participare; democrație; vot digital; advocacy; politici de tineret; sprijin online; comunitate; educație; reflecție; participare online

Recunoaștere

Această lucrare a beneficiat de finanțare din partea Comisiei Europene în cadrul Acordului de Grant 2019-3-RO01-KA205-078053, proiectul de parteneriat strategic ERASMUS+ "Parteneriat strategic pentru dezvoltarea resurselor educaționale deschise pentru predarea cetățeniei digitale - DIGCIT".

Disclaimer

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi considerată responsabilă pentru orice utilizare care ar putea fi dată informațiilor conținute în această publicație.

Drepturi de autor

© 2020 - 2022 Consorțiul DIGCIT

Licența **Atribuire CC BY** permite altora să distribuie, să remixeze, să adapteze și să construiască pe baza operei dvs., chiar și în scopuri comerciale, atâta timp cât vă dau credit pentru creația originală. Aceasta este cea mai permisivă dintre licențele oferite. Recomandată pentru o diseminare și utilizare maximă a materialelor licențiate.



Cuprins

Introducere	6
1. Modul 1 – Cetățeni digitali într-o lume digitală.....	7
Motivația de a face	7
Care sunt nevoile noastre	8
De ce are nevoie societatea	9
Cum se schimbă societatea – digitalizare	11
Exercițiul 1: Ce te face un cetățean adecvat.....	12
2. Modul 2 – Fă ca participarea ta să fie remarcabilă.....	14
Ce este participarea activă.....	14
Tipuri de participare.....	15
De ce să fii un cetățean activ	16
Provocări și obstacole	17
Exemple de participare a tinerilor în Europa	19
Exercițiul 2: Scara participării.....	21
3. Modul 3 – Libertatea de a vota.....	23
Ce este democrația?	23
Drepturile noastre într-un sistem democratic.....	24
Cum vede Europa tineretul în zilele noastre.....	25
Votul digital.....	26
Exercițiul 3: Voturile online sunt considerate voturi	27
4. Modul 4 – Advocacy – Crearea de rețele pentru strategia de advocacy.....	28
Ce este rețeaua	28
Ce este advocacy.....	28
Înțelegerea politicii pentru tineret	29
Pași spre advocacy	30
Exemple ale procesului de advocacy	31
Exercițiul 4: Planul nostru de advocacy	32
5. Modul 5 – Sprijin online cu impact real	36
Înțelegerea comunității.....	36
Participarea online	37
Principiile participării online	38
Scara participării online	39
Un mediu făcut pentru tineri	40
Exercițiul 5: Conexiunea dintre online & offline	44

6. Teste de evaluare.....	46
7. Bibliografie	50
Anexe	52
Fișe de verificare a testelor de evaluare	52
Lista de verificare a designului instrucțional pentru lucrătorii de tineret	53
Feedback pe subiect pentru tineri	54



Introducere

Participarea activă reprezintă posibilitatea reală de a modela mediul și de a determina regulile care te privesc pe tine însuși. Participarea activă conferă indivizilor o mai mare autonomie în activitățile și relațiile din viața de zi cu zi, ceea ce le permite să trăiască cât mai independent posibil. De asemenea, îi ajută pe indivizi să își sporească autonomia, încrederea și stima de sine. În plus, aceștia pot face față mai ușor provocărilor care apar în lumea digitală. Participarea activă online poate lua mai multe forme, inclusiv comunicarea, comunitățile online, precum și distribuirea egală a puterii și influența între diferiți utilizatori online.

Participarea tinerilor implică împuternicirea acestora de a fi o parte activă în procesul de luare a deciziilor și se poate realiza prin oferirea accesului la factorii de decizie, informații adecvate, sprijin din partea adulților pe care se bazează și oportunități.

După cum s-a menționat anterior, procesul de participare necesită comunicare, diseminare continuă și holistică a informațiilor și un dialog continuu între tineri și adulți. Acesta se bazează pe respectul față de opiniile și punctele de vedere ale tinerilor, precum și pe capacitatea acestora de a se exprima în conformitate cu vârsta, maturitatea, mediul social, economic și competențele lor. Participarea este strâns legată de faptul că oamenii își împărtășesc ideile, se gândesc la ei înșiși, își exprimă opiniile în mod eficient, planifică, stabilesc priorități și participă la luarea deciziilor pentru a produce o schimbare.

Acestea fiind spuse, acest curs este împărțit în două părți: una teoretică și una practică. La începutul fiecărui modul există o scurtă descriere a subiectului. Unele aspecte sofisticate din viața noastră de zi cu zi sunt explicate cu ajutorul unui vocabular comun, astfel încât să nu existe dificultăți în înțelegerea lor. Chiar și în părțile teoretice există câteva reflecții care îți vor ghida învățarea. La final, există câteva exerciții care vor face ca învățarea să fie practică și semnificativă. Și, de ce nu, atâta timp cât subiectul ți-a stârnit interesul, există și câteva recomandări despre unde poți afla mai multe informații despre el.

În acest curs, veți găsi mai multe informații despre:

- ❖ Societatea digitală în care trăim;
- ❖ Ce poți face în tinerețe;
- ❖ Ce este un sistem democratic și care sunt beneficiile acestuia într-o lume digitală;
- ❖ Cum să-ți susții și să-ți pui în aplicare ideile;
- ❖ În ce fel lumea online are impact asupra celei reale.

Cu alte cuvinte, participarea tinerilor implică faptul că toți tinerii se bucură de dreptul de a fi ascultați, de a-și exprima propria opinie și de a influența deciziile care îi afectează în mod direct. Ca atare, participarea tinerilor îmbogățește procesele democratice și garantează creșterea și modelarea viitoarelor generații conștiente și implicate activ în viața comunităților lor.



1. Modul 1 – Cetățeni digitali într-o lume digitală

La finalizarea modului, cursantul trebuie să fie capabil să:

- Fie conștient de propriile nevoi;
- Înțeleagă nevoile societății;
- Înțeleagă ideea de societate digitală.

Motivația de a face

Lucrul cheie pentru a învăța ceva este să ai un interes real pentru subiect, așa că alege ceva care ți se pare cu adevărat interesant. Următoarea etapă este să ții pasul cu entuziasmul tău pe tot parcursul cursului și să-ți acorzi timp în programul încărcat. Reține că nu este nevoie să citești totul - dacă nu ai timp, fii selectiv și nu îți face griji dacă îți lipsesc unele informații. În cele din urmă, nu te speria și să nu-ți fie teamă să îți vă împărtășești părerea – o să fie motivant să ai oameni care răspund sau sunt de acord cu comentariile făcute de tine.

Acestea sunt niște sfaturi și trucuri care îți pot ușura învățarea (FutureLand, 2015, p. 36):



Obține sprijin și cere ajutor

Stabilește o bună relație cu profesorul și ceilalți studenți. Acest lucru te poate ajuta să te menții motivat și să îți îmbunătățească încrederea în tine.

Dacă problema este înțelegerea sau dificultatea muncii, vă rugăm, cereți ajutor tutorului sau colegilor de învățare fără jenă. Ești student și asta implică faptul că nu trebuie să știi ceea ce te străduiești să înveți.



Nu te speria să te distrezi

Joacă-te. Așa cum copiii se joacă cu jucării, joacă-te cu statistici, literatură, geometrie, topologie, rețele sau orice alt subiect; acest lucru te eliberează de frica inconștientă de eșec.

Cu cât motorul este mai bun, cu atât este mai eficientă învățarea. Dacă este condimentată cu o motivație suplimentară, cum ar fi planificarea călătoriilor sau a locurilor de muncă, rezultatul este absolut minunat. Învățarea este rapidă, plăcută și practic non-stop!

Reflectă asupra a ce ai învățat

Studentii care lucrează pe cont propriu au nevoie de o anumită conștientizare de sine, de o modalitate de a-și monitoriza intern abordarea. Întreabă-te: *De ce gândesc așa*
De ce simt așa în legătură cu acest domeniu sau cu acest gând?

A studia subiecte noi este ca și cum ai merge la sală. Îți îmbunătățește starea generală de bine și sănătatea mentală. Învățarea te va face să te gândești la lume în mod diferit.

Just think



about it!

Ai urmat vreodată aceste principii?

Care sunt nevoile noastre

Înainte de a începe, este important să se înțeleagă conceptul de *nevoie* (Farrux, 2021, pp. 18-19):

- „A cere ceva în viața de zi cu zi; nevoie, necesitate.”
- „Nevoile determină direcția principală a activității umane, pentru a le îndeplini este mobilizată toată puterea fizică și spirituală a persoanei.”
- „Nevoia este legată de activitatea umană, apare în procesul activității sale, este satisfăcută și, în același timp, următoarea nevoie, prin urmare, devine cauza activității.”

Nevoile umane pot fi împărțite în nevoi pentru:

- autoactivare (realizarea propriului potențial);
- alții și stima de sine (a fi important și demn);
- dragoste și apartenență (unificare și acceptare);
- securitate (longevitate și stabilitate);
- nevoi fiziologice.



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE



SEAL
CYPRUS

Clasificarea nevoilor se bazează pe conceptele de mai sus, care echivalează nevoile lor cu mijloacele de satisfacție a acestora. În primul rând, nevoile materiale sunt „hrană, îmbrăcăminte, locuințe etc.". În al doilea rând, ele descriu nevoile spirituale care apar ca urmare a dezvoltării societății drept „educație, instruire, recreere, tratament și alte servicii". În al treilea rând, „nevoile sociale exprimă, în principal, activitățile cu scop personal ale oamenilor" (Farrux, 2021, p. 18).



Piramida nevoilor a lui Maslow

Cu toate acestea, nevoile „mai mari” nu sunt mai puțin importante decât nevoile „cele mai simple”, persoana întâmpină întâi nevoia de supraviețuire și securitate, iar apoi - nevoia de respect și apartenență. Mai târziu, la vârsta adultă, pentru a-și maximiza candidatura, el trebuie să dezvolte nevoia de a-și dezvolta potențialul personal.

Just think



about it!

Care sunt nevoile tale?

De ce are nevoie societatea

Interesele umane sunt formate de-a lungul timpului și se reflectă în interesele societății (ale oamenilor).

Dicționarul Cambridge explică termenul de *societate*:

- un grup mare de oameni care trăiesc împreună într-un mod organizat, luând decizii despre cum să facă lucruri și împărțind munca care trebuie făcută. Toți oamenii dintr-o țară sau din mai multe țări similare pot fi denumiți societate;
- starea de a fi împreună cu alți oameni;
- o organizație unde oamenii împărtășesc interese similare;
- oameni considerați ca un grup sau un grup de oameni care trăiesc împreună într-un anumit sistem social;
- o organizație pentru persoane care au interese speciale sau care doresc să susțină anumite activități

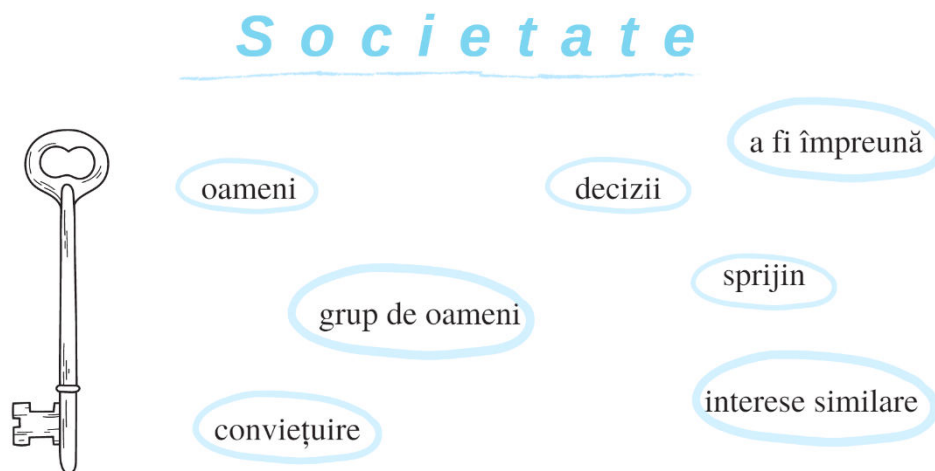


Erasmus+

ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTESEAL
CYPRUS

- oamenii, în general, trăiesc împreună într-un mod organizat, luând decizii despre cum să facă lucruri și împărțind munca care trebuie făcută.

Cuvintele cheie pentru societate sunt:

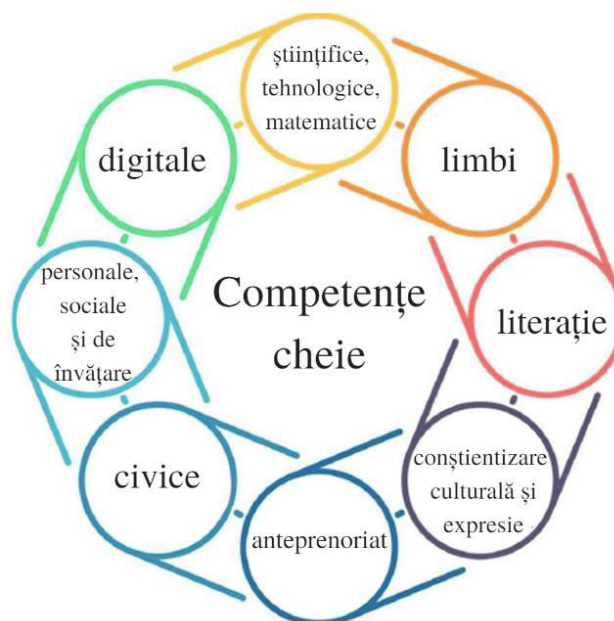


Așa cum președintele Republicii Uzbekistan, Sh. Mirziyoyev, a spus (Farrux, 2021, p. 18):

Pentru a asigura interesele omului, în primul rând, este necesar să comunicați cu oamenii, oameni buni, să le cunoașteți preocupările, visele, problemele și nevoile.

La îndeplinirea acestor sarcini, trebuie acordată o atenție specială satisfacerii intereselor și nevoilor umane. Se știe că nevoia este o necesitate obiectivă (nevoie) a subiectului (persoană, organizație, grup social, comunitate). Se simte necesitatea ca ceva să susțină activitățile sale vitale. Necesitățile sunt sursa activismului social.

Oamenii diferă între ei în funcție de: vârstă, sex, naționalitate, religie, nivel de educație, ocupație, stare civilă, mediu de viață. În acest sens, în funcție de cine ce nevoi are, acestea sunt împărțite în nevoi individuale (individuale), de grup (corporative), regionale, comunitare (la nivel național).



8 competențe cheie

Acestea fiind spuse, nevoile pot fi satisfăcute individual și colectiv. Acest lucru depinde în mare măsură de natura nevoii și de natura obiectelor care o satisfac. Există articole și servicii care pot fi doar împărtășite. Acestea includ, de exemplu: facilități educaționale, spitale, facilități de agrement, jocuri sportive și divertisment.

Mai mult decât atât, societatea dorește ca toți cetățenii ei să aibă o serie de 8 competențe. Acest lucru presupune:

- cunoștințe – a ști ce;
- abilități – a ști cum;
- atitudini – a ști de ce.

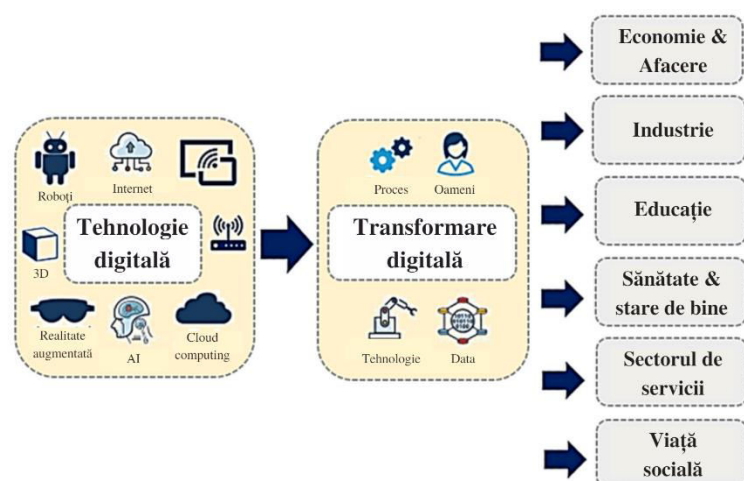
După cum se poate vedea, una dintre nevoile societății constă în a avea un cetățean cu competențe digitale.

Cum se schimbă societatea – digitalizare

Transformarea digitală se datorează utilizării tehnologiilor digitale în dezvoltare rapidă și impactului accelerat al acestora asupra societății. O astfel de transformare ia în considerare schimbările care s-au întâmplat deja, se întâmplă și se vor întâmpla în viitor. Procesele de transformare digitală afectează multe domenii ale activității umane. Ele sunt resimțite în toate domeniile în care există mecanizarea și automatizarea prelucrării datelor.

Tehnologiile digitale moderne, serviciile și sistemele sunt extrem de importante pentru dezvoltarea socială. Una dintre problemele cheie pentru implementarea transformării digitale este schimbarea modului de gândire și a cerințelor pentru competențele lucrătorilor din industrie. În primul rând, este legată de înțelegerea pe care oamenii o au asupra a proceselor de transformare digitală și de capacitatea lor de a utiliza în mod eficient tehnologiile digitale (Morze & Strutynska, 2021, p. 1).

Există câteva arii în care au loc schimbări fundamentale datorită transformării digitale:



să (Morze & Strutynska, 2021, p. 6)

Principalele rezultate ale transformării digitale includ noi produse, servicii, politici, piețe, medii și dezvoltarea societății digitale în ansamblu. Aici este prezentat impactul tehnologiei care stă la baza transformării digitale a economiei, a producției și a vieții sociale. Este scris procentul respondenților care au răspuns că impactul este „mare” sau „foarte mare”.



Sursa (Morze & Strutynska, 2021, p. 6)

Just think



about it!

Noi chiar avem nevoie de competențe digitale într-o lume digitală.

Mai mult decât atât, avem nevoie de cetățeni care știu cum să participe în lumea digitală.

Exercițiul 1: Ce te face un cetățean adecvat

Obiective:

- Înțelegerea a ce sunt abilitățile ușoare (soft skills);
- Mărirea viziunii asupra propriilor abilități ușoare existente;
- Reflecția asupra propriilor abilități.

Durată: 25 min

Materiale: dispozitiv cu conexiune la rețea, hârtie, pix

Metode: brainstorming, exercițiul, reflecția

Descrierea exercițiului: Trainerul explică conceptul de „soft skills”. Cu ajutorul trainerului, studenții dau exemple de soft skills (brainstorming). După aceea, studenții sunt solicitați să răspundă la întrebările de pe website.

Sarcini:

- Accesează <https://www.bizlibrary.com/soft-skills-assessment/>
- Răspunde la întrebări
- Citește explicațiile

Debriefing: Ia o foaie de hârtie și gândește-te la rezultatele tale și la tine însuși! *Sunt rezultatele corecte pentru tine? Te așteptai la aceste rezultate? Știi aceste lucruri despre tine? Ce lucruri poți să îmbunătățești?*

Lecție învățată: “Nu contează cine ești, nu contează ce ai făcut, nu contează de unde ai venit, întotdeauna te poți schimba, poți deveni o versiune mai bună a ta.” (- Madonna Ciccone)

Recomandări: Informații pentru trainer:

Competențele transferabile, cunoscute și sub numele de competențe de viață, competențe transversale (soft skills) sau competențe socio-emoționale, le permit tinerilor să devină persoane



Erasmus+

ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTETEAM 4
excellenceSEAL
CYPRUS

care învață și cetățeni agili și adaptabili, echipați pentru a face față provocărilor personale, academice, sociale și economice. Acestea includ rezolvarea problemelor, negocierea, autogestionarea, empatia și comunicarea. Acestea îi sprijină pe tinerii afectați de crize să facă față traumelor și să își construiască reziliența în fața adversității. Competențele transferabile funcționează alături de cunoștințe și valori pentru a conecta, consolida și dezvolta alte competențe și pentru a construi cunoștințe suplimentare.

Exemple de abilități (UNICEF, 2020, p. 64):

Competențe transferabile	Competențe de viață aferente
CETĂȚENIA ACTIVĂ	
<i>Participare</i>	Dialog, ascultare activă, gândire analitică și critică, încredere în sine, capacitate de acțiune
<i>Empatie</i>	Înțelegerea celorlalți, grija față de ceilalți, identificarea comportamentelor abuzive și non-abuzive, comportamentul altruist, gestionarea conflictelor, rezolvarea conflictelor, înțelegerea și gestionarea emoțiilor
<i>Respectul pentru diversitate</i>	Toleranță activă în interacțiune socială, stimă de sine, autocontrol, gândire analitică, ascultare activă
ÎNVĂȚAREA	
<i>Creativitate</i>	Gândirea inovatoare, gândirea divergentă, articularea ideilor, analiza și sinteza; capacitate de acțiune
<i>Gândire critică</i>	Chestionarea, interpretarea informațiilor, sintetizarea, ascultarea; autoprotecție, responsabilitate socială
<i>Rezolvarea de probleme</i>	Planificarea acțiunilor, stabilirea obiectivelor, abilități de conducere, asumarea riscurilor, abilități de siguranță, raționament etic
ANGAJABILITATEA	
<i>Productivitate</i>	Munca dificilă, producerea rezultatelor
<i>Cooperare</i>	Lucrul în echipă pentru atingerea obiectivelor comune
<i>Negociere</i>	Influențare și leadership, cooperare, relația cu clienții, planificarea carierei, comunicare eficientă
<i>Luarea deciziilor</i>	Planificarea acțiunilor, stabilirea obiectivelor, abilități de conducere, asumarea riscurilor, abilități de siguranță, raționament etic
Abilități personale	
<i>Responsabilitate</i>	Asigurarea unui schimb și oferirea feedback-ului
<i>Autogestionare</i>	Autoeficacitate, stabilirea obiectivelor, planificarea vieții, autonomie, capacitate de acțiune, auto-ajutorare, motivație
<i>Reziliență</i>	Curaj, perseverență, controlul stresului, adaptabilitate, autoeficacitate, autodezvoltare, agenție, reglare emoțională și comportamentală, adaptare la adversitate, pregătire pentru situații de urgență.
<i>Comunicare</i>	Managementul relațiilor, auto-realizare, autoprezentare, ascultare activă, comunicare empatică bidirecțională, asertivitate adecvată

Lecturi suplimentare

1. "Soft skills": A phrase in search of meaning

https://www.hansrajcollege.ac.in/hCPanel/uploads/elearning/elearning_document/soft_skills.pdf

2. Modul 2 – Fă ca participarea ta să fie remarcabilă

La finalizarea modului, cursantul trebuie să fie capabil să:

- Definească participarea tinerilor;
- Identifice diferite tipuri de participare în mediul online și offline
- Conștientizeze poziția lor în soluționarea problemelor tinerilor în societate.

Ce este participarea activă

Tinerețea (15-24 de ani) este cel mai bine înțelesă ca un perioadă de tranziție de la dependența copilăriei la independența vârstei adulte.

Hai să începem

de aici:

Dacă lumea ar fi ghidată de tineri, ar fi un loc mai bun.

Ei sunt plini de viață,
idealiști și energici.

Sadegh

la aici:

Pot să ghidez lumea și este un loc mai bun.

Eu sunt
plin de viață,
idealist
și
energic.



Participarea înseamnă să fii implicat, să ai sarcini, să împarți și să îți asumi responsabilități. Înseamnă să ai acces și să fii inclus. Participarea și cetățenia activă înseamnă a avea dreptul, mijloacele, spațiul și oportunitatea, iar dacă este nevoie, sprijinul necesar pentru a participa și a influența deciziile. Presupune inclusiv implicarea în acțiuni și activități, astfel încât să existe o contribuție la construirea unei societăți mai bune.

În cadrul Consiliului European, participarea tinerilor este percepută ca fiind "dreptul tinerilor de a fi incluși și de a-și asuma îndatoriri și responsabilități în viața de zi cu zi la nivel local, precum și dreptul de a influența în mod democratic procesele din viața lor".

Participarea tinerilor este importantă, dar apar întrebări cu privire la fenomenele sale fundamentale: *Ce este participarea? Cine sunt participanții? Ce fac aceștia și cu ce rezultate? Când spunem că cineva participă, este vorba despre "servicii comunitare", "acțiune socială" sau "angajament civic"?* Există limitare în lipsa unui acord cu privire la conținutul său de bază, unui domeniu de practică sau unui subiect de studiu. Întrebarea nu este dacă există un consens sau un conflict, ci mai degrabă dacă există o măsură de înțelegere reciprocă cu privire la ceea ce trebuie discutat.



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE



Participarea tinerilor consolidează dezvoltarea personală și socială, oferă expertiză pentru programele și serviciile destinate copiilor și tinerilor și promovează o societate mai democratică. Totuși, apar întrebări cu privire la fenomenele sale fundamentale. Cu toate acestea, în lipsa unui acord asupra conținutului său de bază, participarea tinerilor ca domeniu de practică și obiect de studiu va fi limitată (Checkoway, 2011, p. 1).

Participarea tinerilor este importantă, deoarece, atunci când tinerii participă, apelează la expertiza lor, li se permite să își exercite drepturile de cetățeni și contribuie la o societate mai democratică. De asemenea, este susținută dezvoltarea personală și li se oferă cunoștințe și competențe practice.

Tinerii sunt văzuți acum ca actori activi în organizații sau în viața comunității. Ei sunt văzuți ca parteneri cu mult potențial, talente și puncte forte. Tinerii sunt speranța viitorului nostru (- Jose Rizal). Parteneriatul înseamnă a face lucruri împreună. Este vorba despre a asculta vocea fiecăruia și a lua în serios ideile diferite. În practică, acest lucru înseamnă că scopurile, obiectivele, rolurile, responsabilitățile, deciziile etc. sunt negociate și convenite, iar tinerii și adulții știu precis.

Just think



about it!

Fii generația care face istorie!



Tipuri de participare

- Creșterea gradului de pregătire la locul de muncă;
- Creșterea capacității de inserție profesională a tinerilor;
- Eliminarea sărăciei;
- Stabilizează situația economică a societății.



- Se referă la autorități și guverne, politici publice
- Exercițiul puterii;
- Influență asupra distribuției resurselor la diferite niveluri.



- Implicarea în viața unei comunități locale;
- Înfruntarea problemelor și provocărilor locale;
- Interacțiuni sociale pașnică și de susținere
- Exemplu: evenimente culturale și sportive și dialoguri comunitare

conduse de tineri



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS



- Exprimarea prin artă
- Exemplu: arte vizuale, muzică. Film, dans, desen.

Dar, practic, care ar putea fi exemplele de participare a tinerilor în comunitatea ta?

Există două modalități de participare: implicarea în procesul de luare a deciziilor într-un sistem de instituții reprezentative la nivel local, național și internațional și implicarea în acțiuni și activități în cadrul societății civile (cum ar fi acțiuni culturale sau sociale sau activități în domeniul educației și informării non-formale).

Spre exemplu:

- Muncă voluntară;
- Să fii activ într-o organizație;
- Să iei parte la educație non-formală;
- Educație între colegi;
- Consilii de tineret;
- Participarea la alegeri (a vota și/sau a fi ales).

De ce să fii un cetățean activ

Participarea tinerilor poate aduce beneficii foarte concrete și vizibile, nu numai pentru tinerii înșiși, ci și pentru organizațiile/instituțiile și comunitățile în care sunt implicați.

Pentru tine	Pentru ceilalți
✓ Ești auzit;	✓ Faci o schimbare pozitivă în societate;
✓ Ești luat în serios;	✓ Spargi stereotipurile despre tineri;
✓ Îți exprimi opiniile;	✓ Creezi un parteneriat;
✓ Iei decizii;	✓ Oferi informații viabile despre nevoile tinerilor;
✓ Dobândești noi cunoștințe;	✓ Îți înveți pe adulți cum să lucreze eficient cu tinerii;
✓ Îți dezvolți noi abilități și atitudini;	✓ Ai impact asupra diferitelor grupuri la nivel local;
✓ Îți dezvolți punctele forte;	✓ Rezolvi probleme locale;
✓ Înveți făcând;	✓ Oferi perspective moderne;
✓ Construiești o relație mai bună cu ceilalți;	✓ Oferi idei noi;
✓ Beneficiezi de experiențele adulților;	✓ Spargi gândirea tradițională.
✓ Manifesti angajament public și civic;	
✓ Te provoci.	

Just think



about it!

Care sunt câteva modalități de a-i pregăti pe tineri pentru participarea activă într-o democrație diversificată?



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE



Provocări și obstacole

Provocări	De ce?
Stereotipuri despre tineri <i>Tinerii sunt văzuți precum probleme</i>	<p>Mass-media îi prezintă adesea pe tineri, în special pe cei de culoare, ca fiind autorii unor infracțiuni, consumatori de droguri, persoane care abandonează școala sau alte asemenea probleme ale societății. Cu aceste imagini în minte, mulți adulți se gândesc la tineri ca la niște probleme. Este posibil ca adulții să nu fie obișnuiți ca vocile tinerilor să fie considerate ca fiind autoritare și, ca urmare, nu sunt dispuși să le asculte cererile de schimbare. Acest lucru este valabil în special în domeniul medical, care poate avea presupunerea că nu este locul tinerilor - sau al oricărei persoane neprofesioniste - să ofere supravegherea serviciilor și sistemelor de sănătate.</p>
Rata ridicată a șomajului	Există inegalitate de șanse în educație și formare și mai puține oportunități pentru anumite categorii de tineri.
Gen	Anumite locuri de muncă sunt considerate potrivite doar pentru bărbați sau doar pentru femei.
Lipsa de interes pentru politică	Problema este că viața de zi cu zi pare să fie foarte departe de politica națională și de aceea le este greu tinerilor cum poate implicarea lor să influențeze.
Recunoașterea tuturor formelor de participare a tinerilor	Metodele tradiționale de participare (partide politice, sindicate, grupuri profesionale) sunt adesea neatractive. Consiliile tradiționale de tineret, asociațiile de tineret și organizațiile de tineret nu reprezintă neapărat tinerii; membrii folosesc adesea activitățile lor într-o organizație ca pe o etapă în planificarea carierei lor.
Incluziunea	În timp ce toți tinerii se confruntă cu provocări în ceea ce privește participarea la responsabilitatea socială din cauza puterii, ierarhiei și normelor, tinerii care se confruntă cu excluderea sistematică și discriminarea pe criterii de clasă, castă, etnie, religie, nivel de educație, statut economic, sexualitate și identitate de gen se confruntă cu bariere suplimentare. Un interviu a subliniat faptul că tinerii din comunitățile indigene din țara sa au o neîncredere profundă în autoritățile statului, ceea ce îi împiedică să se implice în responsabilitatea socială.
Mobilizare și organizare	În unele contexte, în special acolo unde tinerii nu au acces la mecanisme de coordonare și la aplicații digitale precum WhatsApp și Facebook Messenger, mobilizarea reprezintă o provocare. Dacă la aceasta se adaugă lipsa de control al tinerilor asupra resurselor financiare și de altă natură,

	înseamnă că tinerii se bazează adesea pe adulți și pe finanțarea acestora pentru a fi invitați și finanțați să participe la responsabilizarea socială.
Acces limitat la date și la internet	Utilizarea scăzută a telefoanelor mobile, lipsa accesului la date și clinicile fără Wi-Fi gratuit au fost menționate ca provocări pentru participarea tinerilor la inițiativele de responsabilitate socială digitală. Cineva explică: "Au existat mari probleme cu accesul la date. Datele mobile în Africa subsahariană sunt ridicol de scumpe, ceea ce reprezintă o barieră majoră pentru o serie de tineri și pentru personalul din centrele de sănătate, nu doar pentru tinerii care se străduiesc." (SaveTheChildren, The power of youth voices, 2021, p. 17)
Rotația în rândul tinerilor participanți	Provocarea permanentă a ratelor ridicate de rotație în rândul tinerilor participanți și a liderilor este una care a fost documentată pe larg în cadrul programelor de PF/SR (Planificare Familială și Sănătate Reproductivă).
Limba	Limbajul din jurul responsabilității provoacă confuzie și, în unele contexte, îi împiedică pe tineri să participe. O persoană interviuată a subliniat faptul că "responsabilitate" nu este un cuvânt care este înțeles pe scară largă; prin urmare, trebuie explicat tinerilor și comunităților înainte de a fi utilizat. Mai mult, există conotații negative legate de cuvântul "responsabilitate", în special în locurile în care supravegherea guvernamentală este o realitate în toate domeniile vieții. Într-o țară africană, utilizarea cuvântului este evitată cu totul, iar tinerii sunt numiți "reporteri de date pentru tineri", chiar dacă rolul lor este legat de responsabilitate. Cineva explică: "Reîncadrarea responsabilității departe de ceva care sună foarte tehnic și alienant. Descompunerea și încadrarea acesteia în sprijinul tinerilor pentru a înțelege că ceea ce fac deja este deja răspundere." (SaveTheChildren, The power of youth voices, 2021, p. 17)

Just think



about it!

Cum putem să oprim aceste provocări?



Erasmus+

ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE4 TEAM 4
excellenceSEAL
CYPRUS

Exemple de participare a tinerilor în Europa

Care sunt activitățile de participare a tinerilor?

Activitățile de participare a tinerilor sunt activități de învățare non-formală care se bazează pe participarea activă a tinerilor. Aceste activități au ca scop să le permită tinerilor să experimenteze schimburi, cooperare, acțiuni culturale și civice. Activitățile sprijinite ar trebui să îi ajute pe participanți să își consolideze competențele personale, sociale, cetățenești și digitale și să devină cetățeni europeni activi.

Acestea reprezintă activități în afara educației și formării formale care încurajează, favorizează și facilitează participarea tinerilor la viața democratică a Europei la nivel local, regional, național și european.

Cât timp durează? 3-24 luni

Cine poate participa?

Orice organizație participantă eligibilă ce se află într-o țară participantă la program.

O organizație participantă poate fi:

- o organizație non-profit, o asociație, un ONG; un ONG european de tineret; un organism public la nivel local, regional, național; o întreprindere socială; un organism cu scop lucrativ activ în domeniul responsabilității sociale corporative. ;
- un grup informal de tineri (cu vârste cuprinse între 13 și 30 de ani).

Unde se poate aplica?

Către Agenția Națională a țării în care este stabilită organizația solicitantă.

Ce este departamentul pentru tineret?

Departamentul pentru tineret face parte din Direcția pentru participare democratică din cadrul Direcției Generale pentru Democrație ("DGII") a Consiliului European. Departamentul elaborează orientări, programe și instrumente juridice pentru dezvoltarea unor politici de tineret coerente și eficiente la nivel local, național și european.

Acesta oferă finanțare și sprijin educațional pentru activitățile internaționale de tineret care vizează promovarea cetățeniei tinerilor, a mobilității tinerilor și a valorilor drepturilor omului, democrației și pluralismului cultural. Acesta urmărește să reunească și să difuzeze expertiza și cunoștințele despre situațiile de viață, aspirațiile și modalitățile de exprimare ale tinerilor europeni..

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Tips and tricks

Pe website, există o secțiune numită:
Verifică!

CALLS FOR PARTICIPANTS



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

Ce este Erasmus+?

Erasmus+ este programul UE de sprijinire a educației, formării, tineretului și sportului în Europa.

**Erasmus+****Cine poate participa?**

Deschis multor persoane și organizații, deși eligibilitatea variază de la o acțiune la alta și de la o țară la alta.

Tips and tricks

Dacă îți dorești să participi la Erasmus+, dar nu ai idee unde să cauți, există câteva grupuri pe

Facebook care vă pot ajuta
Erasmus+ partner search (the original !)
 Public group · 52.0K members

Erasmus+ Romania
 Public group · 7.9K members

Erasmus Int
 Public group · 39.4K members

**Ce este AIESEC?**

AIESEC este o platformă globală care permite tinerilor să își exploreze și să își dezvolte potențialul de lider. Este o organizație apolitică, independentă, fără scop lucrativ, condusă de studenți și absolvenți recenți ai instituțiilor de învățământ superior. Este o rețea globală de tineri lideri cu vârsta sub 30 de ani care se străduiesc să se îmbunătățească pe ei înșiși și comunitățile din jurul lor. Sunt pasionați de problemele mondiale, de dezvoltarea leadershipului, de înțelegerea culturală și de învățarea prin experiență. Organizația se întinde în 126 de țări și teritorii, iar fiecare aspect al operațiunilor AIESEC este gestionat de studenți și proaspăt absolvenți. AIESEC nu discriminează pe criterii de etnie, sex, orientare sexuală, religie sau origine națională/socială.

Cine poate participa?

Oricine.

Orice organizație din orașul tău!

Doar fii voluntar!

**Erasmus+**

ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



**SEAL
CYPRUS**

Exercițiul 2: Scara participării

Obiective:

- introducerea conceptului de scara participării;
- să ofere un cadru de evaluare a gradului de participare a tinerilor la rezolvarea problemelor cu care se confruntă în prezent;
- să colecteze idei pentru criteriile de proiecte participative.

Durată: 30 min

Materiale: hârtie, pix

Metode: reflecția

Descrierea exercițiului: Se explică conceptul – scară de participare. Apoi, studenților li se cere să se gândească la o problemă reală care afectează societatea și care are un impact uriaș asupra lor. Pe baza scării de participare, sunt întrebați: „Unde vă situați în ceea ce privește implicațiile dumneavoastră în rezolvarea acestei probleme?”. Studenții sunt solicitați să se deseneze în locul respectiv. Sunt solicitați să se gândească: de fapt, unde v-ar plăcea să vă aflați? Sunt solicitați să încercuiască locul respectiv. Sunt întrebați: „Cum puteți ajunge acolo?”

Sarcini:

- Desenează scara participării;
- Găsește o problemă care îți afectează societatea, în special viața ta;
- Desenează-te pe scara participării locul unde te situezi în rezolvarea acestei probleme;
- Desenează-te într-un cerc pe scara participării, gândindu-te unde ai vrea să fii în rezolvarea acestei probleme;
- Răspunde la întrebarea: Cum pot ajunge acolo?

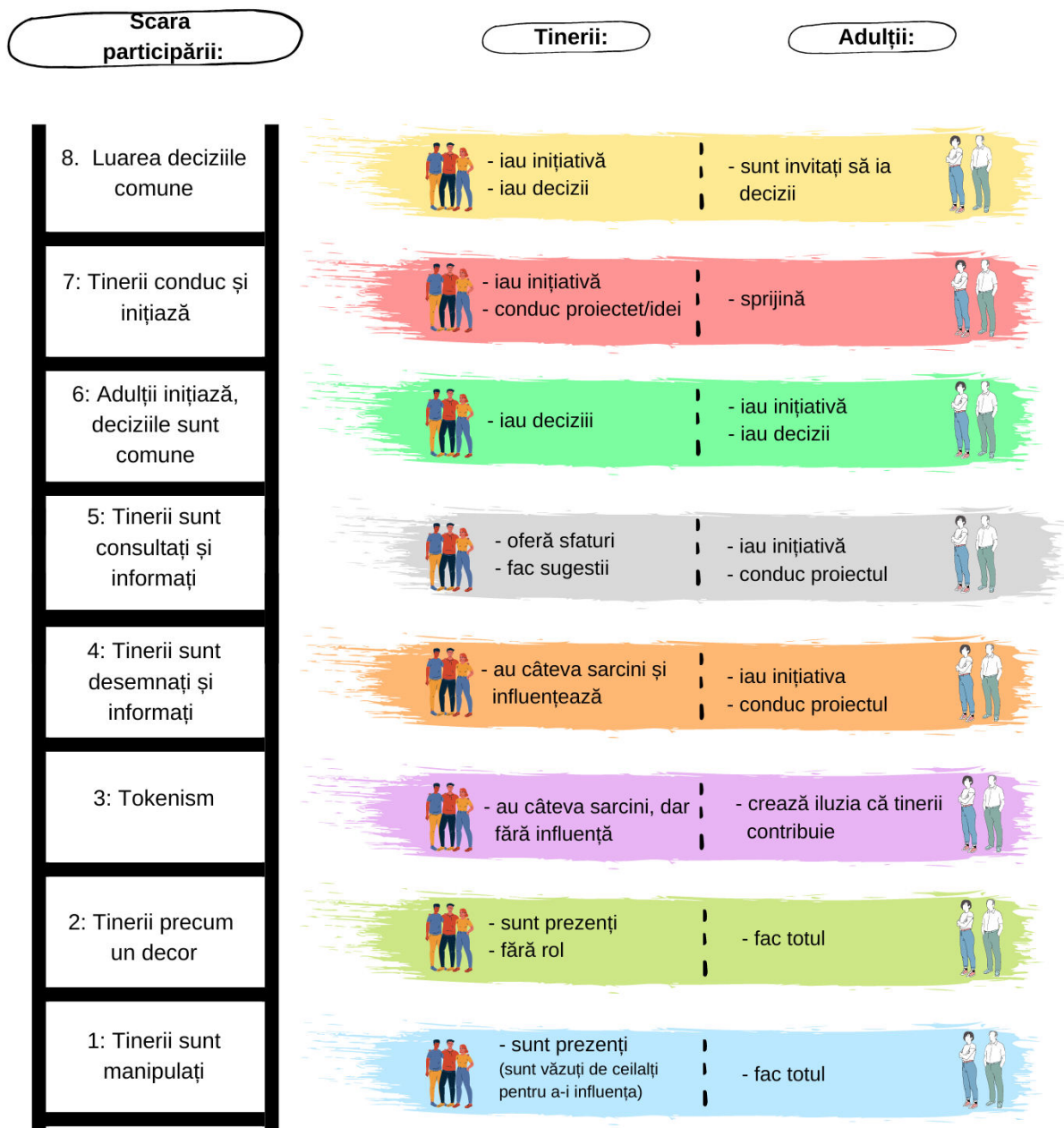
Debriefing: Participanții sunt întrebați:

1. Crezi că este posibil să faci această schimbare?
2. Cum poți să faci asta?
3. Ce te-ar limita?
4. Cum poți face față limitelor?

Lecție învățată: Noi putem să fim schimbarea și să avem un impact pozitiv asupra societății.

Recomandări: Studenții sunt solicitați să fie onești.





Lecturi suplimentare

1. Adolescent and youth engagement (2018)

https://resourcecentre.savethechildren.net/node/13378/pdf/aye_toolkit_-_english.pdf

3. Modul 3 – Libertatea de a vota

La finalizarea modulului, cursantul trebuie să fie capabil să:

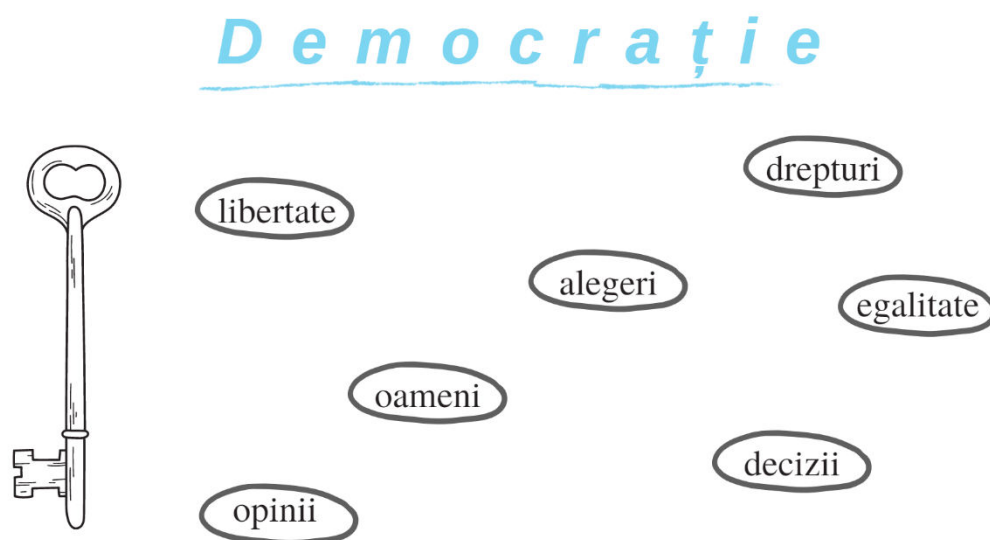
- Înțelege caracteristicile democrației;
- Înțelege sistemul de vot;
- Utilizeze sistemul de vot digital în viața reală.

Ce este democrația?

Dicționarul Cambridge explică că *democrația* este:

- credința în libertate și egalitate între oameni sau un sistem de guvernare bazat pe această credință, în care puterea este deținută fie de reprezentanții aleși, fie direct de către poporul însuși;
- o țară în care puterea este deținută de reprezentanții aleși;
- o situație, un sistem sau o organizație în care toată lumea are drepturi și oportunități egale și poate să contribuie la luarea deciziilor;
- convingerea că toți locuitorii unei țări au dreptul de a-și exprima opiniile și că puterea ar trebui să fie deținută de persoane alese sau un sistem de guvernare bazat pe această convingere;
- o țară în care puterea este deținută de persoane care sunt alese.


După cum se poate observa, cuvintele cheie sunt:



Cu alte cuvinte, democrația este un sistem de guvernare în care locuitorii unei țări își aleg conducătorii prin vot în cadrul unor alegeri. Cuvântul este folosit și în cazul întreprinderilor sau grupurilor în care fiecare membru al grupului are un cuvânt de spus în luarea deciziilor. În cazul în care o decizie este luată fără contribuția oamenilor, spunem că acea decizie a fost "nedemocratică".

Democrația se bazează pe principiile fundamentale ale suveranității populare și ale procesului de luare a deciziilor colective. Diferitele definiții ale democrației - procedurală, liberală și

socială - derivă din gradul în care încorporează seturi de drepturi ale omului, inclusiv drepturile civile, politice, economice, sociale, culturale și ale minorităților.

Just think  Democrația promite să lase poporul să conducă (Yascha, 2018, p. 182). Dar acest lucru ridică imediat o întrebare înșelător de simplă::

about it!

Cine, mai exact, sunt oamenii?

Drepturile noastre într-un sistem democratic

Este bine cunoscut faptul că drepturile omului pot fi considerate ca fiind consecința luptelor oamenilor împotriva opresiunii și nedreptății. Prima declarație de drepturi a fost adoptată de Uniunea Internațională Salvați Copiii la Geneva în 1923 și aprobată de Adunarea Generală a Societății Națiunilor în 1924, sub numele de Carta Mondială a Protecției Copilului. Declarația drepturilor copilului a fost proclamată de Organizația Națiunilor Unite în 1959 și a stat la baza Convenției privind drepturile copilului, adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în 1989.

Odată cu Declarația Universală a Drepturilor Omului din 1948, drepturile omului au crescut în amploare și profunzime, astfel încât astăzi există 58 de drepturi diferite definite în diversele tratate internaționale de protecție a drepturilor omului. În plus, Europa, America și Africa au creat sisteme regionale pentru protecția drepturilor omului, în timp ce Liga Arabă se află în faza incipientă de a face același lucru. Asia, care la rândul ei acoperă un set divers de țări din Asia de Sud, Asia de Est și Asia de Sud-Est, nu a pornit încă pe această cale (Landman, 2013, p. 41).

Cea mai frecvent acceptată clasificare a drepturilor omului este (Landman, 2013, p. 33):

Categoriile de drepturi ale omului	
<i>Civice și politice</i>	protejează "calitatea de persoană" a indivizilor și capacitatea acestora de a participa la activitățile publice din țara lor
<i>Economice</i>	oferă indivizilor accesul la resurse economice, la oportunități sociale de dezvoltare și la șansa de a se bucura de modurile lor distincte de viață, precum și protecție împotriva pierderii acestor drepturi
<i>Sociale</i>	
<i>Culturale</i>	
<i>Solidare</i>	caută să garanteze pentru fiecare individ accesul la bunurile publice, cum ar fi dezvoltarea și mediul

În plus, participarea este un drept fundamental al cetățeniei, deoarece reprezintă o modalitate de a învăța ce înseamnă să fii cetățean.

Articolul 12 prevede că toți copiii au dreptul de a participa la procesele decizionale relevante pentru viața lor și de a influența deciziile luate în ceea ce îi privește, în special în școli sau în comunități. Articolul afirmă inclusiv că aceștia reprezintă persoane cu drepturi depline care au dreptul de a-și exprima opiniile în toate chestiunile care îi privesc, iar aceste opinii trebuie să fie ascultate și să li se acorde importanța cuvenită. De asemenea, recunoaște potențialul copiilor de a împărtăși perspective și de a participa în calitate de cetățeni și actori ai schimbării. Acest drept este legat de dreptul copiilor de a dispune de informațiile necesare cu privire la opțiunile care există și la



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

consecințele acestor opțiuni, astfel încât să poată lua decizii libere și în cunoștință de cauză. Furnizarea de informații le permite copiilor să dobândească abilități, încredere și maturitate în exprimarea opiniilor și în influențarea deciziilor.

În plus, articolul 15 prevede că toți copiii au dreptul de a crea, de a adera la asociații și de a se aduna în mod pașnic. Ambele implică oportunități de exprimare a opiniilor politice, de implicare în procesele politice și de participare la luarea deciziilor. De asemenea, ambele sunt esențiale pentru dezvoltarea unei societăți democratice și pentru participarea copiilor la realizarea drepturilor lor (Checkoway, 2011, p. 2).

Cu toate acestea, există o serie de întrebări pe care ar trebui să ni le punem:

Just think



about it!

Sunt democrațiile mai bune la protejarea tuturor drepturilor omului

sau doar a unora dintre ele?

Viața noastră este din ce în ce mai digitală, deci

ar trebui să existe un drept să accesezi internetul?

Cum vede Europa tineretul în zilele noastre

Excluziunea socio-economică și excluziunea democratică merg mână în mână. Tinerii care se luptă cu dezavantajele sunt, în general, cetățeni mai puțin activi și au mai puțină încredere în instituții. Europa nu-și poate permite să își irosească talentele, să se confrunte cu excluziunea socială sau cu dezangajarea în rândul tinerilor săi. Tinerii nu ar trebui să fie doar arhitecți ai propriilor vieți, ci și să contribuie la schimbări pozitive în societate. Pentru ca tinerii să beneficieze pe deplin de acțiunile UE, acestea trebuie să reflecte aspirațiile, creativitatea și talentele lor și să răspundă nevoilor pe care le au. La rândul lor, tinerii îmbogățesc ambițiile UE: potrivit Raportului UE privind tineretul, această generație este cea mai bine educată din toate timpurile și este deosebit de pricepută în utilizarea tehnologiilor informației și comunicațiilor și a mijloacelor de comunicare socială. (EU, 2018, p. 3).

În plus, raportul a arătat, de asemenea, că (EC, 2018, pp. 4-5):

- Tinerii sunt educați la un nivel din ce în ce mai ridicat.
- Tot mai mulți tineri își găsesc un loc de muncă.
- Au existat unele îmbunătățiri în ceea ce privește incluziunea socială a tinerilor europeni.
- Tinerii par să fie mai puțin predispuși la comportamente riscante în materie de sănătate.
- Tinerii europeni dau dovadă de un interes tot mai mare pentru politică și profită de noile metode de participare oferite de tehnologia modernă.
- Participarea la activități de voluntariat înregistrează o expansiune excepțională.

În ultimii ani s-au înregistrat îmbunătățiri semnificative în multe aspecte ale vieții tinerilor, marcând un punct de cotitură în multe țări europene.

Autoritățile publice au sarcina de a reduce decalajul dintre dorința tinerilor de a-și exprima opiniile și metodele și structurile pe care societatea le oferă. În caz contrar, s-ar putea să fie alimentat deficitul de "cetățenie" sau chiar să se încurajeze protestele. (EU, A new impetus for european youth, 2001, p. 10).



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

Votul digital

După cum s-a menționat anterior, democrația este un sistem de guvernare în care locuitorii unei țări își aleg conducătorii prin vot în cadrul unor alegeri. Cuvântul este folosit și în cazul întreprinderilor sau grupurilor în care fiecare membru al grupului are un cuvânt de spus în luarea deciziilor. În cazul în care o decizie este luată fără contribuția oamenilor, spunem că acea decizie a fost "nedemocratică".

În cele mai multe țări, votul presupune să te duci la o secție de votare și să pui o bifă într-o căsuță. Oamenii se duc în spatele unei perdele, undeva, astfel încât nimeni să nu poată vedea cum votează. Se consideră că votarea poate fi complicată și consumatoare de timp. Acesta este motivul pentru care mulți au discutat despre introducerea votului online pentru a face implicarea în democrație mai rapidă și mai ușoară.

Estonia este singura țară care a luat acest lucru foarte în serios, folosind votul online la fiecare alegere din ultimii 16 ani. Estonia a încercat pentru prima dată votul electronic în 2005 pentru alegerile municipale locale. Votul electronic se referă la posibilitatea de a vota pe internet fără a fi nevoie să te deplasezi la o secție de votare. A mers atât de bine încât, în 2007, Estonia a devenit prima țară din lume care a folosit votul pe internet pentru alegerile parlamentare naționale și, de atunci, continuă să folosească votul prin internet la toate alegerile.

Așadar, întrebarea este: cum funcționează?

Întregul proces este facilitat de cardul de identitate al Estoniei, cunoscut sub numele de „card inteligent”. Practic, pe lângă faptul că este o carte de identitate normală, fiecare carte de identitate poartă și o semnătură digitală unică. În 2007, înainte de a vota, oamenii trebuiau să aibă un cititor special de cărți de identitate, pe care îl puteai conecta la calculator. Apoi, aceștia își introduc cartea de identitate și lansează un anumit software. După aceea, își pot exprima votul online. Acum, procesul este mai ușor prin introducerea unei aplicații mobile numită Mobile IT. Aceasta le permite cetățenilor să voteze online fără citirea cardului special, folosind pur și simplu telefonul. Votul prin internet permite, de asemenea, cetățenilor să se răzgândească. Votul online este deschis cu 10 zile înainte de ziua alegerilor și este deschis până cu 4 zile înainte. Așadar, primul vot poate fi schimbat, dar ultimul este cel care contează.

În 2007 doar 3,4 dintre voturi au fost exprimate online, celelalte preferințe fiind cele cu pixul și hârtia. Chiar și așa, Estonia începe să aibă din ce în ce mai multă încredere în votul online, iar la cele mai recente alegeri parlamentare (martie 2019), 44% dintre voturi au fost exprimate electronic.

Just think



about it!

De ce crezi că unii oameni încă preferă metoda tradițională de a vota?

Pe de altă parte, din ce în ce mai multe țări se îndreaptă către votul electronic. De exemplu, în Norvegia a fost folosit pentru unele alegeri locale, iar în Elveția pentru referendumuri. De asemenea, în SUA există și unele mașini de votare electronică.



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE



SEAL
CYPRUS

Exercițiul 3: Voturile online sunt considerate voturi

Obiective:

- Identificarea a cel puțin unei țări care să aibă un sistem de votare online;
- Înțelegerea efectelor voturilor online în societate;
- Crearea unei opinii cu privire la voturile online.

Durată: 30 minute

Materiale: device cu conexiune la Internet, pix, hârtie

Metode: cercetarea, compararea, dezbateră

Descrierea exercițiului: În cadrul acestui exercițiu cursanții vor căuta o țară care utilizează sistemul de vot online. Trebuie să găsească informații despre momentul în care a fost implementat și despre numărul de persoane (procente) care îl folosesc. După aceea, se gândesc la cel puțin 3 avantaje și 3 dezavantaje ale votului online.

Sarcini:

- Folosește internetul și găsește o țară cu sistem de vot online (cum ar fi Estonia și i-voting);
- Răspunde la întrebarea: Câte persoane folosesc acest tip de vot? (de exemplu: în Estonia de la 3,4% la 44%)
- Scrie cel puțin 3 avantaje despre votul online;
- Scrie cel puțin 3 dezavantaje legate de votul online.

Exemplu:

Țară:

Oameni ce folosesc sistemul de votare online: ... %

Avantaje	Dezavantaje
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Debriefing: Dezbateră - cineva începe prin a spune un avantaj. Altcineva spune un dezavantaj care contestă acel avantaj. Altcineva spune un dezavantaj pentru a contesta argumentul anterior. Activitatea continuă în același mod până când nu mai există argumente (argumente pro-con).

Lecție învățată: Găsirea răspunsului la întrebare: „Este sistemul de vot online mai bun decât tradițional?”

Recomandare: Indiferent de sistemul de vot (online sau tradițional), fii pregătit să mergi la vot. Este libertatea ta de a alege și ai dreptul să o faci!

Lecturi suplimentare

1. What are the universal human rights? <https://www.youtube.com/watch?v=nDgIVseTkuE>
2. Universal Declaration of Human Rights
https://www.ohchr.org/en/udhr/documents/udhr_translations/eng.pdf



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

4. Modul 4 – Advocacy – Crearea de rețele pentru strategia de advocacy

La finalizarea modului, cursantul trebuie să fie capabil să:

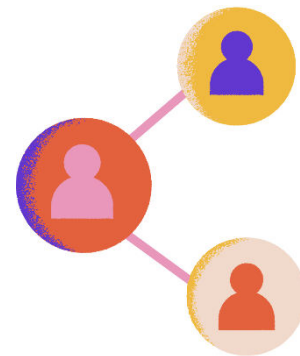
- Înțelege conceptul de rețea (networking);
- Înțelege caracteristicile activității de advocacy;
- Realizeze un plan de advocacy.

Ce este rețeaua

Rețeaua (networking) – crearea și menținerea contactelor cu cei care susțin aceleași obiective și care sunt de acord să colaboreze pentru atingerea obiectivelor comune (Have your say, 2015, p. 94).

De fapt, aproape toată lumea face parte dintr-o rețea sau alta. De exemplu, avem o rețea la locul de muncă, la școală, în viața socială sau în activitățile sportive.

În plus, chiar și rețelele de socializare reprezintă o rețea. Peste trei miliarde de persoane din întreaga lume declară că sunt utilizatori activi ai rețelelor de socializare (SNS) precum Facebook, Instagram și Twitter. Rapoarte recente arată că acest număr crește constant în fiecare an (Saiphoo, Halevi, & Vahedi, 2019, p. 2).



Just think



about it!

Care sunt cuvintele cheie pentru a descrie rețeaua (networking)?

Ce este advocacy

Pledoarie (advocacy) – influențarea diferitelor aspecte ale politicii de tineret, cum ar fi percepția publică asupra anumitor aspecte sau atitudinea factorilor de decizie politică. De asemenea, poate avea ca scop susținerea unor soluții specifice sau chiar oprirea anumitor propuneri. Advocacy poate fi utilizată la diferite niveluri: instituțional, local, regional, național și internațional. Aceasta se bazează pe crearea de rețele, deci pe oameni ce au obiective comune (Have your say, 2015, p. 94). Advocacy este despre:



Sursă: An advocacy kit

Ca expresie a participării, tinerii organizează grupuri pentru acțiuni sociale și politice, planifică programe la alegerea lor și își susțin interesele în comunitate.

De exemplu, o activitate de advocacy despre educație ar suna în felul următor:

Exemplu	Rândul tău
<p>Noi un grup de tineri care reprezintă fete neșcolarizate facem apel la schimbare privind investiții în educația informală pentru mamele tinere</p> <p>pentru că dreptul la educație este prevăzut în constituția noastră, iar cercetările arată că mai multe fete la școală înseamnă o mai bună sănătate și bunăstare</p> <p>știm că educația informală este prioritatea numărul unu pentru fetele din comunitatea noastră și că avem cel mai mare impact pentru investiție pe care</p> <p>putem să o facem pentru că avem planuri, rețele, experiență și sprijin pentru a oferi ceea ce este necesar</p> <p>să facem diferența sprijinind această inițiativă și contribuind la o schimbare reală.</p>	<p>Noi</p> <p>pentru că</p> <p>știm</p> <p>putem</p> <p>să facem diferența</p>

Înțelegerea politicii pentru tineret

Dicționarul Cambridge explică că *politica* este:

- un set de idei sau un plan cu privire la ceea ce trebuie făcut în anumite situații, care a fost convenit în mod oficial de către un grup de persoane, o organizație de afaceri, un guvern sau un partid
- un document care arată un acord încheiat cu o companie de asigurări;
- un set de idei sau un plan de acțiune urmat de o întreprindere, un guvern, un partid politic sau un grup de oameni.

Just think



about it!

exemplu: o politică națională în domeniul educației ar putea include un angajament de creștere a investițiilor în școlile primare, care va ghida modul în care se va dezvolta educația în țara respectivă.

Care sunt cuvintele cheie pentru a descrie politica?

Unele politici vor deveni legi, de exemplu, "toți copiii sub 16 ani trebuie să meargă la școală".

Procesul de elaborare a politicilor include următoarele etape (Edleston, Smith, Crone, Bah, & Laurie, 2014, p. 81):

Setări agendă	Designul politicii	Luarea deciziilor	Implementarea	Monitorizare
Ideile pentru noile politici sunt prezentate.	Opțiunile pentru noua politică sunt analizate și se elaborează un proiect.	Găsirea unui acord sau a unui compromis între toți care trebuie să fie implicați în decizie.	Punerea politicii în acțiune	Revizuirea modului în care politica este aplicată și efectuarea unor modificări, dacă sunt necesare.



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

Deși acest procedeu pare destul de simplu, modul în care este elaborată și influențată politica poate fi complexă. Strategia de advocacy să fie o provocare, deși poate fi, de asemenea, un lucru bun, deoarece înseamnă că există potențial o mulțime de modalități diferite de a influența politica.

Pași spre advocacy



Decide obiectivul pledoariei

- ✓ Trebuie să ai o înțelegere mai clară a problemei, precum și a posibilelor obiective de advocacy.
- ✓ Rețeaua (networking) trebuie să fie de acord asupra problemei pe care să o susțină pentru a promova o schimbare de politică.

Care este schimbarea pe care vrei să o vezi?



Cum îi poți influența?

- ✓ Să știi CINE și CE influențează ținta ta este crucial pentru o promovare eficientă.

*De ce le pasă?
Ce fac ei?
Pe cine cunosc?
De unde obțin informații?*



Cum?

- ✓ Trebuie să te decizi cu privire la acțiunile pe care vrei să le întreprinzi.

Care ar putea fi cele mai ușoare lucruri de făcut?

*Ce abilități și contacte are grupul tău
are deja?*

Ce știi că a funcționat în trecut?



Pe cine trebuie să influențezi?

- ✓ Decide pe cine vei încerca să influențezi

*Ce avem nevoie să facă?
Cât de mult impact ar putea avea
în atingerea obiectivului?
Cât de ușor se pot influența?*



Care este mesajul tău?

- ✓ Faceți legătura cu un interes existent – folosește informațiile din „Ce îi influențează”.

Apelează la:



De ce ar trebui să le pese?

Ce



se poate schimba?

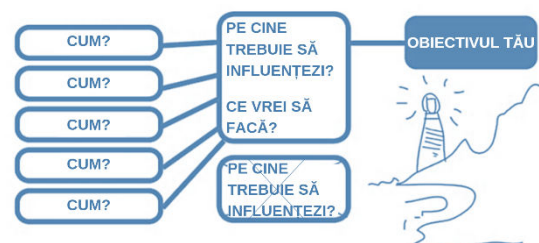


Ce pot face ei?



Care este planul tău?

- ✓ Începe planificarea
- ✓ Scrie



**Monitorizează-ți succesul**

- ✓ Colectarea periodică de informații

pozitive (+) și negative (-)
privind campania.

Cum?

- Sondaje • Formulare de evaluare • Statistici • Impresii sau observații ale persoanelor implicate • Consultări • Audhuri • Media • Internet și social media.

Exemple ale procesului de advocacy

1. Povestea lui Salathiel din Burundi (Edleston, Smith, Crone, Bah, & Laurie, 2014, p. 16)

Asigurarea educației pentru orfanii din Burundi

După acordurile de pace de la Arusha, condițiile de securitate s-au îmbunătățit, iar școlile au început să-și deschidă porțile pentru copii. Cu toate acestea, taxele școlare le-au făcut inaccesibile pentru orfani, refugiați și alte persoane ale căror familii fuseseră afectate de război.

"La fel ca unii dintre prietenii mei, tocmai îmi pierdusem ambii părinți în timpul războiului civil și nu îmi puteam permite să plătesc materialele școlare și taxele. Am fost suspendat din clasă, cu grija că neplata taxelor pentru trimestrul respectiv va duce la exmatriculare."



Sursă: An advocacy kit

2. Povestea lui Rolando din Philippines (Edleston, Smith, Crone, Bah, & Laurie, 2014, p. 78)

Caravana pentru incluziune

Copiii cu nevoi educaționale speciale nu au putut să-și revendice dreptul la educație. Educația incluzivă - educația care integrează copiii și tinerii cu nevoi speciale în învățământul de masă - a fost identificată ca o prioritate în cadrul politicii, dar era departe de a fi o realitate în practică. Nu exista sprijin sau capacitate în rândul cadrelor didactice și nu era o cerință formală. Am luat decizia strategică de a interveni timpuriu și de a ne concentra asupra studenților care o să devină profesori pentru a le schimba mentalitatea și pentru a le dezvolta capacitățile. "Impulsul pentru educație incluzivă a venit chiar de la tineri. Le erau negate drepturile și am vrut să îi sprijinim... Nu aveam bani, dar ne-am folosit de tot ce am putut".



Sursă: An advocacy kit

Exercițiul 4: Planul nostru de advocacy**Obiective:**

- Deciderea unui obiectiv pentru advocacy
- Completarea planului de advocacy

Durată: 30 min

Materiale: hârtie cu planul de advocacy (tabelul), pix

Metode: exercițiul, discuția

Descrierea exercițiului: Pe baza informațiilor primite anterior cu privire la pașii spre advocacy se completează tabelul.

Sarcini:

- Gândește-te la o problemă pe care ți-ai dori să o rezolvi
- Pe baza informațiilor despre "pașii de advocacy", completează planul de advocacy, încercând să-ți soluționezi problema.

Debriefing: Fiecare student este solicitat să-și spună obiectivul și metoda principală pentru a-l face să fie posibil.

Lecție învățată: Avem putere!

Recomandare: Formatorul trebuie să ofere orice informație suplimentară (din exemplul), dacă este necesar. Dacă este prea dificil, toată lumea poate decide și completa un singur plan de advocacy.

Planul nostru de advocacy			
Ce trebuie să se schimbe? Obiectivul nostru Sfat: Alegeți un singur obiectiv. Folosiți cuvinte precum "a îmbunătăți, a diminua sau a crește" pentru a descrie schimbarea.			
Pe cine trebuie să influențăm? Ce trebuie să facă? Sfat: Identificați 2 sau 3 lucruri care ar putea contribui la atingerea obiectivului		1.	
		2.	
		3.	
	De făcut	Cine	Când
Cum îi putem influența? Sfat: Scrie acțiunile specifice detaliate pe care le vei întreprinde pentru a influența persoana sau organizația			
Managementul riscurilor Sfat: la în considerare riscurile planului tău de advocacy (advocacy). ce poți face pentru a le gestiona?			



Monitorizarea succesului Sfat: Gândește-te la modul în care o să știi dacă ai succes și identifică câteva acțiuni pe care le poți întreprinde.			
--	--	--	--

MODEL**EXEMPLU:**

Planul nostru de advocacy			
Ce trebuie să se schimbe? Obiectivul nostru Sfat: Alegeți un singur obiectiv. Folosiți cuvinte precum "a îmbunătăți, a diminua sau a crește" pentru a descrie schimbarea.	Lărgirea accesului la învățământul superior și scăderea numărului de studenți care abandonează studiile prin reducerea taxelor de școlarizare în universitatea noastră		
Pe cine trebuie să influențăm? Ce trebuie să facă? Sfat: Identificați 2 sau 3 lucruri care ar putea contribui la atingerea obiectivului	1. Conștientizarea situației în rândul studenților și implicarea acestora. 2. Furnizarea de alternative viabile pentru a reduce bugetul universității. 3. Să facem ca vocea studenților să fie ascultată de consiliul de administrație al universității.		
	De făcut	Cine	Când
Cum îi putem influența? Sfat: Scrie acțiunile specifice detaliate pe care le vei întreprinde pentru a influența persoana sau organizația	<ul style="list-style-type: none"> ● Găzduirea unui eveniment în campus pentru a redacta cererile comune într-un "Memorandum de înțelegere" al studenților ● Construirea unei conexiuni în social media pentru comunicări regulate ● Organizarea unei demonstrații ● Cercetarea detaliilor bugetului universității și modul în care acesta este alocat ● Elaborarea a diferite opțiuni ● Înțelegerea modalității prin care se iau deciziile în cadrul universității ● Scrierea către Ministrului Educației 		continuă



	<ul style="list-style-type: none"> • Întâlnire în masă între studenți și consiliul de administrație al universității 		
<p>Managementul riscurilor</p> <p>Sfat: Ia în considerare riscurile planului tău de advocacy (advocacy). ce poți face pentru a le gestiona?</p>	<p>RISC</p> <p>Pierderea motivației din cauza schimbării lente (echipă și studenți)</p> <p>Manipularea sau ignorarea pentru că nu înțelegem cum funcționează lucrurile</p> <p>Să fim văzuți de către studenți ca fiind din interior sau "parte a sistemului".</p> <p>CUM EVITĂM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suntem realiști în ceea ce privesc așteptările tuturor - Urmărim implicarea - Înțelegerea sistemului! De cunoscut burocrăția și procesele decizionale - Adunarea studenților și consiliului de administrație - Conducerea unor demonstrații <p>CUM FACEM FAȚĂ</p> <p>Intensificarea presiunea dacă interesul dispare</p> <p>Sesizarea autorităților superioare</p>		
<p>Monitorizarea succesului</p> <p>Sfat: Gândește-te la modul în care o să știi dacă ai succes și identifică câteva acțiuni pe care le poți întreprinde.</p>	<p>CE TREBUIE MONITORIZAT</p> <p>Numărul de susținători</p> <p>Percepția / sprijinul autorităților universitare</p> <p>Sprijinul mai larg</p> <p>SURSE</p> <p>Semnături ai "Memorandumului</p> <p>Întâlniri 1 la 1</p> <p>Acoperire media locală</p> <p>Ofertele de implicare ale altor grupuri</p>		Pe tot parcursul

Lecturi suplimentare

1. The power of advocacy <https://www.youtube.com/watch?v=dzaM0fCqsg&t=181s>



Erasmus+

ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE4 TEAM 4
excellenceSEAL
CYPRUS

5. Modul 5 – Sprijin online cu impact real

La finalizarea modului, cursantul trebuie să fie capabil să:

- Fie conștient de problemele comunităților;
- Găsească modalități de înscriere în comunități;
- Aibă un impact real în societate datorită metodelor online.

Înțelegerea comunității

Dicționarul Cambridge explică faptul că o comunitatea reprezintă:

- persoane care locuiesc într-o anumită zonă sau persoane care sunt considerate ca o unitate datorită intereselor comune, grupului social sau naționalității lor;
- toate persoanele care locuiesc într-o anumită zonă sau un grup de persoane care sunt considerate ca o unitate datorită intereselor sau trecutului lor comun;
- pe rețelele de socializare, un grup de persoane care au interese similare sau care doresc să realizeze ceva împreună.

Just think



about it!

Care sunt cuvintele cheie pentru comunitate?

Comunitățile se confruntă cu unele probleme, cum ar fi (Bryant, et al., 2021, pp. 2-3) (Aitchison & Saladin, 2020):

Comunitate offline	Comunitate online
<ul style="list-style-type: none"> ○ Oportunități inegale la educație; ○ Șanse inegale la angajare; ○ Zone rurale subdezvoltate; ○ Disponibilitatea serviciilor de sănătate ○ Protejarea animalelor; ○ Excluderea socială. ○ Corupția; ○ Siguranța publică; ○ Mediu curat; ○ Comunități prietenoase cu mersul pe jos și cu bicicleta; ○ Poluare; ○ Violența; ○ Foametea etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rușine publică online ○ Excluderea socială; ○ Presiune colectivă online; ○ Acuzații false; ○ Hărțuirea cibernetică; ○ Accesul infractorilor ciberneticici ○ Siguranța online; ○ Confidențialitate; ○ Vulnerabilități software.

Just think



about it!

Există mai mult probleme în comunitățile offline decât în cele online?

Cunoști vreo organizație care încearcă să rezolve aceste probleme?



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE



Participarea online

Participarea online înseamnă implicarea activă în procesul socio-politic prin mijloace online. În acest sens, există diverse instrumente de e-engajament (e-engagement), precum: petiții, vot electronic, hashtagging, campanii online, întâlniri, mailing, mesaje video sau bloguri, participarea activă în social media etc. Aceasta se poate face la toate nivelurile de guvernare, începând de la cel local până la cel internațional.

Iată câteva exemple:

e-petiții

O petiție online (petiție pe internet sau petiție electronică) reprezintă o formă de petiție care este semnată online, de obicei prin intermediul unui formular de pe un site web. Vizitatorii/utilizatorii petiției online semnează petiția adăugând datele lor, cum ar fi numele și adresa de e-mail. În mod obișnuit, după ce există un număr suficient de semnatori, scrisoarea rezultată poate fi transmisă persoanei care face obiectul petiției, de obicei prin e-mail. De asemenea, petiția online poate livra un e-mail către ținta petiției de fiecare dată când aceasta este

semnată.

Exemple: [Change.org](https://change.org) și [Avaaz.org](https://avaaz.org).

Petițiile online pot face obiectul unor abuzuri dacă semnatarii nu folosesc nume reale, subminând astfel legitimitatea acestora. Verificarea, de exemplu prin intermediul unui e-mail de confirmare, poate preveni umplerea petiției cu nume și e-mailuri false. Multe site-uri de petiții dispun acum de măsuri de protecție pentru a se potrivi cu procesele din lumea reală. De exemplu: guvernele locale cer grupurilor de protestatari să prezinte semnăturile din petiții, plus numele lor tipărit și o modalitate de verificare a semnăturii (fie cu un număr de telefon, fie cu un număr de identificare prin intermediul unui permis de conducere sau al unui pașaport) pentru a se asigura că semnătura este legitimă și nu falsificată de protestatari.

email

Printre alte mijloace și instrumente se numără email-ul, care constă în contactarea reprezentanților guvernamentali sau a organelor de stat prin trimiterea de e-mailuri pentru a exprima opinia și voința cetățenilor.

blog

Acest instrument este utilizat atât sub formă de bloguri scrise, cât și sub formă de mesaje video (vlog) sau serii de clipuri video care raportează problemele sau solicită apelul și voința cetățeanului sau a cetățenilor prin răspândirea pe baza platformelor de socializare.



social-media

Una dintre cele mai populare și mai puțin recunoscute modalități de e-participare este participarea activă în social media. În prezent, prin postarea, raportarea, împărtășirea, aprecierea sau comentarea postărilor relevante, cetățenii își exprimă opiniile care, de obicei, sunt luate în considerare de politicieni și de factorii de decizie, chiar și de sectoarele de afaceri și private. Facebook, de exemplu, pretinde că are peste 2 miliarde de utilizatori, în timp ce Twitter revendică 336 de milioane de utilizatori obișnuiți la nivel mondial. Datorită numărului mare de persoane atinse prin intermediul acestor mijloace de comunicare și a elementului interactiv al acestora, mijloacele de comunicare socială de masă au devenit un spațiu important pentru formarea atitudinilor publice și diseminarea ideilor (Aitchison & Saladin, 2020, p. 5).

Principiile participării online

Acest model se bazează pe Convenția ONU privind Drepturile Copilului. Acestea ajută la identificarea unor orientări specifice pentru a răspunde la viața online a tinerilor. Principiile participării online sunt încadrate în trei categorii principale de drepturi: *drepturi de furnizare*, *drepturi de protecție* și *drepturi de participare*.

Cele 6 principii ale participării sunt (BePart, 2020, p. 48):

Sprijinirea cetățeniei digitale
Recunoașterea potențialului internetului pentru conectarea tinerilor și de a participa activ la toate formele de comunități online și locale. Acest principiu are ca scop angajarea unei interacțiuni online inovatoare și etice, la care se adaugă și producerea unor schimbări.
Responsabilizarea tinerilor
Promovarea conștientizării spațiilor online pentru a oferi experiențe online sigure și pozitive. Participarea este o formă de autoprotecție, o modalitate de exprimare a preocupărilor tinerilor și o formă de a lupta pentru drepturile lor.
Răspunderea la riscuri
Prin existența unor politici și procese clare și proporționale.
Promovarea rezilienței
Recunoașterea situațiilor de risc online și crearea de mecanisme pentru a depăși aceste riscuri ca modalitate de creștere a dezvoltării personale.
Asigurarea spațiilor pozitive
Oferirea de oportunități de a experimenta și de a explora mediile digitale în diferite moduri, în funcție de dezvoltarea unor spații online adecvate vârstei (abordarea aspectelor legate de consimțământ, confidențialitate și securitate în proiectarea de software sau dispozitive sociale).
Crearea de servicii sub formă de tineret
Atât furnizarea, cât și protecția trebuie să fie bazate pe participarea activă a tinerilor. Această furnizare trebuie să ia în considerare parteneriatul dintre tineri și adulți în stabilirea priorităților pentru serviciile din era digitală.



Just think



about it!

Ce putem face pentru protecția tinerilor, pentru oferirea de oportunități pozitive și pentru participarea acestora în ceea ce privește viața lor online?



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence

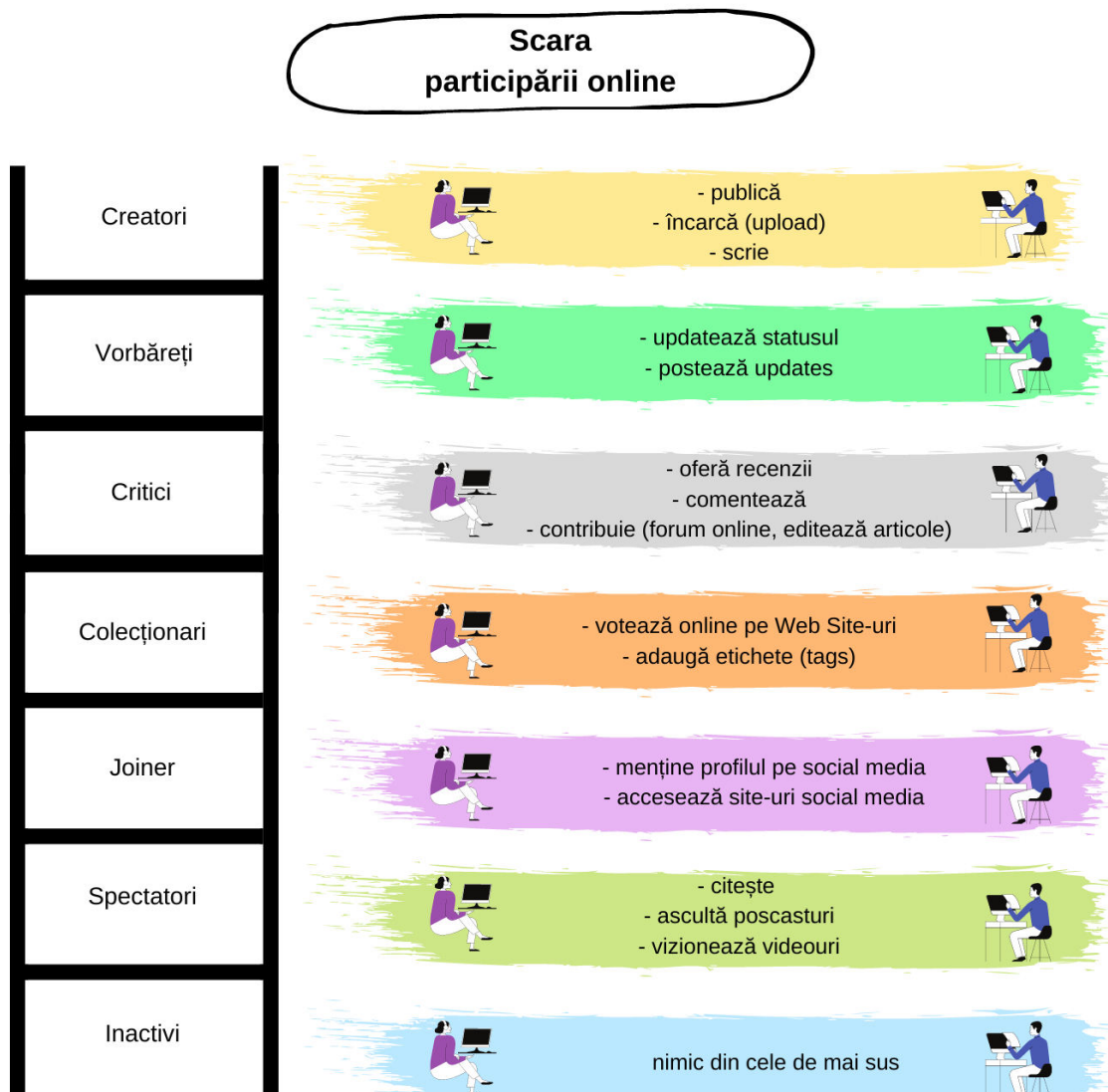


SEAL
CYPRUS

Scara participării online

Scara participării poate, de asemenea, să facă legătură la mediul online.

Modelul prezintă o scară a participării online, bazată pe conceptul de tehnografie socială, care prevede activitatea online în funcție de mai multe moduri de participare - de la spectator la creator (BePart, 2020, p. 40):



Just think



about it!

Tu ce tip de participant ești?

Un mediu făcut pentru tineri

RMSOS înseamnă:

R	M	S	O	S
Drepturi rights	Mijloace means	Spațiu space	Oportunitate opportunity	Sprrijin support

Acesta se bazează pe principiul conform căruia participarea semnificativă a tinerilor poate avea loc numai atunci când au fost create condițiile adecvate și când toți actorii implicați în activitatea participativă au primit responsabilitatea de a se asigura că aceste condiții sunt prezente.

Cele cinci cuvinte cheie reprezintă principalii factori care au o influență asupra implicării tinerilor la nivel local. Fiecare dintre acestea se concentrează pe o măsură de sprijin diferită, dar sunt strâns legate între ele și toate trebuie îndeplinite pentru ca tinerii să poată participa pe deplin la activitățile sau deciziile care îi interesează. (Have your say, 2015, p. 37).

Just think



about it!

De ce este metoda RMSOS utilă?

Abordarea RMSOS poate fi un instrument util pentru tineri, lucrători de tineret sau autorități locale, deoarece îi ajută să își analizeze critic proiectele sau inițiativele și să afle dacă au fost create condițiile potrivite pentru participarea tinerilor.

■ Drepturi (rights)

Conceptul de voturi a fost detaliat în modulul 3 – *Libertatea de a vota*. Capitolul *Drepturile noastre într-un sistem democratic* oferă mai multe informații despre drepturi.

După cum știți, în mod ideal, ar trebui să existe o lege la nivel local și/sau regional care să stipuleze că tinerii trebuie să fie consultați și că au dreptul de a participa la problemele, acțiunile și deciziile care îi afectează. Dar, chiar și în comunitățile în care nu există oficial o astfel de lege, tinerii au dreptul de a participa. Cu alte cuvinte, nu depinde de autoritățile locale sau regionale să acorde un astfel de drept, ci este un drept fundamental pe care toți tinerii îl au și pe care ar trebui să îl ceară. Participarea tinerilor este susținută de actele juridice naționale și internaționale relevante adoptate de ONU, UE, CoE și de diferite state (Have your say, 2015, p. 38).

În general, participarea este un drept fundamental și reprezintă unul dintre principiile directe ale Declarației Universale a Drepturilor Omului, care a fost regăsită în multe alte convenții și declarații.

Just think



about it!

Tinerii au dreptul de a participa în comunitatea ta locală?

De unde știi acest lucru?



Erasmus+



■ Mijloace (means)

Viața poate fi mai dificilă pentru tinerii care au resurse insuficiente în viață (resurse financiare, de exemplu) și care trăiesc în sărăcie din cauza șomajului sau a altor dificultăți. Acest lucru poate însemna că nevoile lor de bază, cum ar fi hrana sau adăpostul, nu sunt satisfăcute și, ca urmare, se pot simți izolați sau excluși de societate. Este firesc ca, în astfel de circumstanțe, prioritatea să fie încercarea de a căuta diferite modalități de a obține resursele lipsă și, ca urmare, tinerii ar putea să nu aibă timp sau motivație pentru a participa la viața unei organizații sau comunități.

Prin urmare, pentru a încuraja tinerii să se implice, trebuie să se asigure că nevoile de bază le sunt satisfăcute. Acestea includ o securitate socială suficientă, educație, locuințe, asistență medicală, transport, a ști cum și acces la tehnologie.

Just think



about it!

Care sunt cele mai importante mijloace de care tinerii au nevoie în contextul local pentru a putea participa pe deplin la proiectul, organizația sau viața comunității dumneavoastră?

Cum ați identificat aceste nevoi?

■ Spațiul (space)

Tinerii au nevoie de un spațiu fizic pentru a se întâlni, pentru a petrece timp sau pentru a-și organiza propriile activități. În ceea ce privește participarea la activitățile școlare sau la alte programe organizate, de obicei sunt puse la dispoziție facilități (în săli de clasă, săli de sport sau cluburi de tineret, de exemplu).

Dar, este mult mai dificil pentru tineri să găsească un loc de întâlnire dacă sunt interesați să se implice în inițiative neorganizate. De aceea, tinerii folosesc din ce în ce mai des internetul ca spațiu pentru a face schimb de opinii sau chiar pentru a înființa proiecte cu alte persoane care împărtășesc aceleași idei (Have your say, 2015, p. 40).

Este important de știut că lipsa unor spații de întâlnire virtuale și reale îi face pe tinerii vulnerabili să fie și mai excluși din punct de vedere social și civic.

Just think



about it!

Ce spațiu preferi? Fizic sau virtual?

De ce?

■ Oportunitate (opportunity)

Pentru a putea participa în mod activ, tinerilor trebuie să li se ofere posibilitatea de a face acest lucru. Acest lucru înseamnă, de exemplu, că tinerii trebuie să aibă acces ușor la informații despre cum să se implice, care sunt oportunitățile disponibile și unde se află acestea. Atunci când aceștia știu ce se întâmplă în comunitatea lor locală în ceea ce privește participarea tinerilor, atunci pot lua decizii în cunoștință de cauză cu privire la implicarea lor. Se întâmplă uneori ca tinerii să nu participe, nu pentru că nu sunt interesați, ci pur și simplu pentru că nu primesc informații despre oportunitățile existente.

Tinerii trebuie să aibă acces ușor la informații despre cum să se implice, care sunt oportunitățile disponibile și unde se află acestea, astfel încât să poată lua decizii în cunoștință de cauză cu privire la implicarea lor. Evenimentele, procesele și sistemele de luare a deciziilor trebuie să



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

fie prietenoase cu tinerii și trebuie să se asigure că aceștia au posibilitatea de a participa în ceea ce privește timpul suficient și structurile de susținere.

Dar, cum ajung aceste oportunități la tine?

Există câteva modalități prin care o oportunitate de participare poate ajunge la tine (SaveTheChildren, 2016, pp. 67-73):

Reclame	Bannere
<input type="checkbox"/> Sunt utile sunt costisitoare pentru producție și distribuție reușește să convingi ziarul local sau o revistă să îți susțină cazul prin publicarea gratuită.	<input type="checkbox"/> Se află sloganul sau mesajul tău ai nevoie de permisiunea poliției, a administrației locale sau a consiliului local dacă intenționezi să amplasați un banner într-un loc public destul de ieftine și ușor de produs
Respectarea zilelor speciale	Vizitarea școlilor
este mult mai greu să atragi atenția oamenilor atunci când mai multe grupuri concurează pentru spațiu și timp în aceeași zi ai nevoie de permisiunea organizatorului mulți oameni	<input type="checkbox"/> Creșterea conștientizării necesită timp reacție directă
Media	Newsletter
<input type="checkbox"/> importantă atunci când faci advocacy riscul de a banaliza problemele dacă este invitată mass-media cu fiecare ocazie Dacă un jurnalist acordă atenție problemei tale și începe să se ocupe de ea, acest lucru pune presiune asupra grupurilor țintă pentru a găsi o soluție.	<input type="checkbox"/> este posibilă livrarea manuală sau trimiterea prin poștă necesită timp de pregătire stilat
Radio	Website-uri
<input type="checkbox"/> Majoritatea canalelor de radio au subiecte specifice abordate Realizarea și transmiterea de emisiuni publice necesită adesea permisiunea poliției sau a administrației locale. popular	<input type="checkbox"/> comunicare directă cu audiența necesită acces regulat la calculator ușor de utilizat

Just think



about it!

Care este cea mai eficientă metoda?

Care dintre acestea se utilizează în comunitatea ta?

- Sprijin (support)



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE



Tinerii au mult talent și potențialul de a participa, dar fără sprijinul necesar, implicarea lor ar putea să nu fie atât de eficientă pe cât ar putea fi. Aceștia ar trebui să aibă acces la diverse forme de sprijin.

exemplu: financiar, moral și instituțional, sfaturi

Acestea pot fi furnizate, de exemplu, de către o persoană menționată drept garant sau, alternativ, de către un lucrător de tineret sau un alt profesionist care are experiența și expertiza necesară în domeniul parteneriatelor între tineri și adulți sau în lucrul cu tinerii. În cele din urmă, instituția sau comunitatea, în ansamblul ei, trebuie să sprijine și să recunoască importanța și contribuția participării tinerilor, nu numai pentru tineri, ci și pentru autoritățile publice și pentru societate în general (Have your say, 2015, p. 42).

În mod ideal, autoritățile locale ar trebui să ofere un sprijin financiar adecvat pentru a acoperi cheltuielile și costurile structurale, dar în multe comunități, problemele legate de tineret nu sunt prioritare în ceea ce privește gestionarea financiară locală.

Just think



about it!

*În ce fel este mediul local al comunității dumneavoastră favorabil
participării tinerilor?*

De exemplu, Salvați Copiii oferă tinerilor vulnerabili spațiul și instrumentele necesare pentru a se autonomiza în colaborare cu alte persoane. În cadrul grupurilor de tineri, aceștia pot învăța despre drepturile lor, își pot extinde rețelele sociale, își pot îmbunătăți capacitățile personale și pot dobândi noi abilități care sunt importante pentru interacțiunea cu ceilalți. (SaveTheChildren, 2016, p. 16).

Un alt exemplu este instituția guvernamentală Bangladesh Shishu Academy ce se ocupă de copii și cultură și pune la dispoziție spații de birouri pentru National Children's Task Force în toate districtele (SaveTheChildren, 2016, p. 48).

Dar, întrebarea este, unde poți să găsești acest sprijin și oportunități?

- ✓ Consilii de tineret;
- ✓ Parlamente;
- ✓ Autorități internaționale, naționale, regionale sau locale;
- ✓ Școli;
- ✓ Cluburi;
- ✓ ONG.

Just think



about it!

Tips and tricks: Le găsești atât offline, cât și online!



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE



SEAL
CYPRUS

Exercițiul 5: Conexiunea dintre online & offline

Obiective:

- Analiza problemelor
- Găsirea unor soluții pentru depășirea riscurilor
- Exersarea gândirii critice

Durată: 20 min

Materiale: hârtie, pix

Metode: SWOT

Descrierea exercițiului: Analiza SWOT este explicată:

S	W	O	T
<i>puncte tari</i> Strengths	<i>puncte slabe</i> Weaknesses	<i>oportunități</i> Opportunities	<i>amenințări</i> Threats

În mod normal, analiza SWOT este folosită pentru a identifica punctele forte, punctele slabe, oportunitățile și amenințările unei organizații, dar tinerii pot folosi metoda și pentru a analiza situațiile, spațiile de lucru sau riscurile și potențialul unei campanii de advocacy – advocacy. (SaveTheChildren, A youth participation best practice toolkit, 2016, p. 87).

Formatorul dă un exemplu de comunitate online care are un impact real (de exemplu, <http://aspa.ro>). Studenții sunt rugați să utilizeze analiza SWOT în ceea ce privește comunitatea dată și să scrie caracteristicile pentru cele 4 puncte urmărite.

Sarcini de lucru:

- Accesează <http://aspa.ro>
- Investighează-le strategia
- Completează tabelul (analiza SWOT) făcând referire la activitatea lor online și offline.

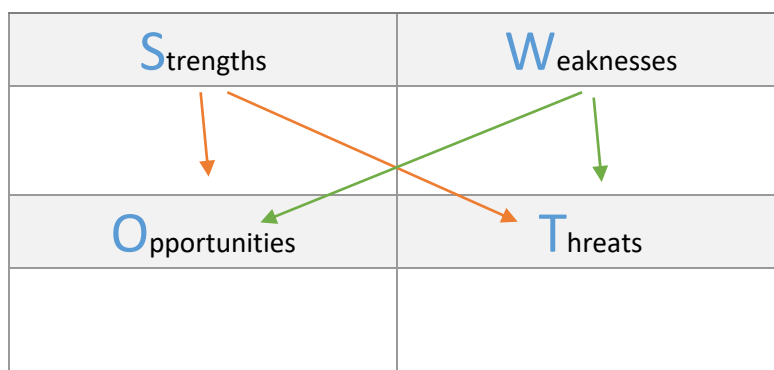
S trengths	W eaknesses
O pportunities	T hreats

- Ca un tips and tricks puteți scrie despre: importanța în societate, impact, relevanță, buget, locație, marketing, concurență, strategie etc.

Debriefing: După completarea tabelului, faceți câteva conexiuni și găsiți cel puțin o soluție pentru depășirea riscurilor.

Corelații sugerate:

- * Puncte forte & oportunități;
- * Puncte tari & amenințări;
- * Puncte slabe & oportunități;
- * Puncte slabe & amenințări.



Just think



about it!

Activitățile online au impact asupra lumii offline?

Lección învățată: Chiar și ajutorul online reprezintă ajutor real.

Recomandare: Formatorul poate decide o altă comunitate online cu ajutorul studenților (decizie comună).

Lecturi suplimentare

1. EU petition https://ec.europa.eu/info/about-european-commission/get-involved/petition-eu_en
2. What is E-PARTICIPATION? What does E-PARTICIPATION mean? E-PARTICIPATION meaning & explanation <https://www.youtube.com/watch?v=8z9Bu6bOBDU>

6. Teste de evaluare

Modulul 1

- 1) Care este cel mai important aspect pentru învățare?
 - a) Motivația - elevul trebuie să aibă un interes real pentru subiect
 - b) Complexitatea - gradul de dificultate al subiectului
 - c) Timpul - cantitatea de timp necesară pentru citire

- 2) Care dintre afirmațiile de mai jos este mai realistă în ceea ce privește nevoile din ierarhia nevoilor lui Maslow:
 - a) Nevoile „superioare”, de autoactualizare, sunt cele mai importante
 - b) Nevoile „cele mai simple”, nevoile fiziologice, sunt cele mai importante
 - c) La vârsta adultă, indivizii dezvoltă nevoi situate la niveluri superioare

- 3) Conform conceptului celor 8 competențe cheie, cele trei grupuri principale sunt:
 - a) Cunoștințe, experiență, abilități
 - b) Cunoștințe, aptitudini, atitudini
 - c) Valori, aptitudini, atitudini

- 4) Transformarea digitală se datorează utilizării din ce în ce mai mult a:
 - a) Surselor de energie verde
 - b) Tehnologiei smartphone
 - c) Tehnologiilor digitale

Modulul 2

- 1) În contextul participării active, care sunt principalele tipuri/niveluri de participare a oamenilor în organizații sau în comunitate?
 - a) Didactic, Politic, Social, Cultural
 - b) Economic, Politic, Social, Cultural
 - c) Economic, Medical, Social, Cultural

- 2) Care dintre următoarele NU este considerată o modalitate de participare activă:
 - a) Implicarea în procesul educațional, mersul la școală, realizarea temelor și participarea activă în timpul orelor



- b) Implicarea în procesul decizional într-un sistem de instituții reprezentative la nivel local, național și internațional
 - c) Implicarea în acțiuni și activități în societatea civilă (cum ar fi acțiuni culturale sau sociale sau activități în domeniul educației și informării non-formale)
- 3) Cine poate beneficia de participarea activă a tinerilor?
- a) Doar tinerii înșiși
 - b) Doar organizațiile/instituțiile și comunitățile în care sunt implicați tinerii
 - c) Tinerii înșiși, organizațiile/instituțiile și comunitățile în care sunt implicați
- 4) Care dintre cele de mai jos descrie mai bine activitățile de participare a tinerilor?
- a) Activități de învățare non-formală care gravitează în jurul participării active a tinerilor
 - b) Educație și formare formală
 - c) Cursuri de formare care dezvoltă competențe digitale pentru cetățenii digitali

Modulul 3

- 1) Ce este democrația?
- a) Un sistem de guvernare în care locuitorii unei țări își aleg liderii votând la alegeri
 - b) Un sistem de guvernare în care rezidenții unei țări își aleg liderii prin vot secret digital
 - c) Un sistem de guvernare în care locuitorii unei țări au un cuvânt de spus în luarea tuturor deciziilor importante
- 2) Dintre categoriile drepturilor omului, „Solidaritatea”:
- a) Protejează persoanele și capacitatea lor de a participa la activitățile publice din țările lor
 - b) Garantează accesul fiecărui individ la bunuri publice, dezvoltare și mediu ambiant
 - c) Oferă persoanelor acces la educație
- 3) Care este primul stat care a utilizat sistemul de vot digital pentru alegeri?
- a) Germania
 - b) Suedia
 - c) Estonia
- 4) Care dintre afirmațiile de mai jos este corectă?
- a) Tinerii care se confruntă cu dezavantaje au mai multă încredere în instituții
 - b) Tinerii care se confruntă cu dezavantaje sunt în general cetățeni mai puțini activi



- c) Persoanele excluse socioeconomic manifestă un interes din ce în ce mai mare pentru politică

Modulul 4

- 1) Care dintre cele de mai jos descrie cel mai bine conceptul de “networking”?
 - a) Întâlnirea cu colegii de școală pentru a lucra la realizarea unui proiect
 - b) A fi utilizator activ al site-urilor de social media
 - c) Crearea și menținerea contactelor cu cei care susțin aceleași scopuri și care sunt de acord să lucreze la atingerea obiectivelor comune

- 2) Ce este “advocacy”?
 - a) Influențarea diferitelor aspecte ale politicilor (inclusiv de tineret), cum ar fi percepția publicului asupra anumitor probleme sau atitudinea factorilor de decizie
 - b) Influențarea profesorilor, pentru a-și schimba opiniile și atitudinile cu privire la modul de examinare
 - c) Influențarea familiilor, pentru a-și schimba opiniile și atitudinile cu privire la modul de petrecere a timpului liber

- 3) Cum pot tinerii să abordeze o inițiativă de advocacy?
 - a) Prin organizarea de grupuri pentru acțiune socială și politică, planificarea programelor pentru acțiunea aleasă și susținerea intereselor lor în comunitate
 - b) Prin organizarea unui grup mic în scop educațional, planificarea livrării de programe educaționale non-formale în școală
 - c) Prin organizarea unei activități în sala de clasă pentru creșterea conștientizării diversității culturale

- 4) Ce se înțelege prin “politic”?
 - a) Idee propusă de un grup de tineri care poate schimba lumea
 - b) Un set de idei sau un plan a ceea ce trebuie făcut în anumite situații, care a fost convenit oficial de către un grup de oameni, o întreprindere, un guvern sau un partid politic
 - c) Un set de activități propuse de tineri

Modulul 5

- 1) Comunitatea reprezintă un grup de oameni care sunt considerat omogen datorită intereselor comune, grupului social sau naționalității. Comunitatea poate fi:
 - a) Doar offline
 - b) Doar online



- c) Atât online, cât și offline
- 2) În contextul participării active, „participarea online” înseamnă:
- a) Utilizarea mijloacelor online, cum ar fi hashtagging, întâlniri, corespondență, mesagerie video sau blogging, rețelele sociale pentru a rămâne în contact cu prietenii
 - b) Accesarea documentației online pentru a fi informat despre cele mai recente evoluții în domeniul tineretului
 - c) A fi implicat activ în procesul socio-politic prin mijloace online: e-petiție, e-voting, hashtagging, campanii online, întâlniri, corespondență, mesaje video sau blogging, social media
- 3) RMSOS este prescurtarea celor cinci cuvinte cheie reprezentând principalii factori care influențează implicarea tinerilor la nivel local. Aceasta înseamnă:
- a) Drepturi, Mijloace, Spațiu, Organizare, Suport
 - b) Drepturi, Mijloace, Spațiu, Oportunitate, Sprijin
 - c) Drepturi, Mijloace, Spațiu, Oportunitate, Securitate
- 4) “Spațiul” este unul dintre principalii factori care influențează implicarea tinerilor la nivel local în modelul RMSOS. În acest context, „spațiul” înseamnă:
- a) Un spațiu fizic sau virtual de întâlnire, de petrecere a timpului sau de organizare a propriilor activități
 - b) Un spațiu fizic de întâlnire, de petrecere a timpului sau de organizare a propriilor activități
 - c) Un spațiu virtual de întâlnire, de petrecere a timpului sau de organizare a propriilor activități



7. Bibliografie

- Aitchison, G., & Saladin, M. G. (2020, May 29). Against Online Public Shaming: Ethical Problems with Mass Social Media. doi: <https://doi.org/10.5840/soctheorpract20201117109>
- BePart. (2020, December). Models of Youth Participation Handbook. Retrieved from Research Gate: https://www.researchgate.net/publication/348231946_Models_of_Youth_Participation_Handbook
- Bryant, K., Pro, G., Rojo, M., Patel, J., Haynes, T., McElfish, P., & Sepulveda, M. (2021, February 4). Identifying community needs of the Hispanic faith community to develop a research agenda. doi:10.1111/phn.12973
- Checkoway, B. (2011). What is youth participation? Retrieved from ReThink Urban Spaces: https://www.goethe.de/resources/files/pdf229/checkoway_2011_what_is_youth_participation_en.pdf
- EC. (2018, 5 22). Engaging, Connecting and Empowering young people: a new EU Youth Strategy. Retrieved from Data Consilium: <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9264-2018-ADD-2/en/pdf>
- Edleston, J., Smith, D., Crone, D., Bah, C., & Laurie, E. (2014). The Education We Want: An Advocacy Toolkit. Retrieved from Resource Centre Save the children: <https://resourcecentre.savethechildren.net/library/education-we-want-advocacy-toolkit>
- EU. (2001, 11 21). A new impetus for european youth. Retrieved from <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:456:FULL&from=EN>
- EU. (2018, December 18). Official Journal of the European Union. Retrieved from EUR-LEX: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:456:FULL&from=EN>
- Farrux, A. Y. (2021, August 2021). Social-philosophical aspects of studying human needs in society. doi:<https://doi.org/10.37547/supsci-ojss-02-03>
- FutureLand. (2015). The crowdsourced guide to learning. Retrieved from Future Learn: https://ugc.futurelearn.com/other_assets/learning-guide/the-crowdsourced-guide-to-learning.pdf
- Have your say. (2015). Council of Europe Publishing.
- Landman, T. (2013). Human rights and democracy. London: Bloomsbury.
- Loncle, P., Cucanato, M., Muniglia, V., & Walther, A. (2012). Youth participation in Europe. Bristol: The Policy Press.
- Morze, N. V., & Strutynska, O. V. (2021). Digital transformation in society: key aspects for model development. doi:10.1088/1742-6596/1946/1/012021
- Saiphoo, A., Halevi, L. D., & Vahedi, Z. (2019, September 30). Social Networking Site Use and Self-Esteem. doi: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109639>
- SaveTheChildren. (2016). A youth participation best practice toolkit. Retrieved from Save the children's resource centre: https://resourcecentre.savethechildren.net/node/12169/pdf/youth_participation_tool_kit.pdf



Erasmus+

ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTESEAL
CYPRUS

SaveTheChildren. (2021, January). The power of youth voices. Retrieved from Save the children's resource centre:
https://resourcecentre.savethechildren.net/node/19079/pdf/mcgl_youth_social_accountability_landscape_final.pdf

UNICEF. (2018). Adolescent and youth engagement. Retrieved from Resource centre - Save the Children: https://resourcecentre.savethechildren.net/node/13378/pdf/aye_toolkit_-_english.pdf

UNICEF. (2020). Engaged and heard! Guidelines on adolescent participation and civic engagement. Big Yellow Taxi.

Yascha, M. (2018). The people VS democracy. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press

Anexe

Fișe de verificare a testelor de evaluare

Fișa de verificare a testelor de evaluare pentru Modulul 1 - răspunsuri corecte

1a

2c

3b

4c

Fișa de verificare a testelor de evaluare pentru Modulul 2 - răspunsuri corecte

1b

2a

3c

4a

Fișa de verificare a testelor de evaluare pentru Modulul 3 - răspunsuri corecte

1a

2b

3c

4b

Fișa de verificare a testelor de evaluare pentru Modulul 4 - răspunsuri corecte

1c

2a

3a

4b

Fișa de verificare a testelor de evaluare pentru Modulul 5 - răspunsuri corecte

1c

2c

3b

4a

Lista de verificare a designului instrucțional pentru lucrătorii de tineret

Nr	Criterii	Da	Nu
1. Obiective			
1.1	Obiectivele sunt stabilite în mod clar pentru cel care învață?		
1.2	Sunt cerințele cursului în concordanță cu obiectivele?		
1.3	Capitolele/subiectele acoperă în detaliu obiectivele cursului?		
1.4	Obiectivele învățării corespund rezultatelor învățării?		
1.5	Conținutul general și structura cursului îndeplinesc obiectivele de instruire ale acestuia?		
2. Structură			
2.1	Cursul are o prezentare sau un program de studiu concis și cuprinzător?		
2.2	Include cursul exemple, analogii, studii de caz, simulări, reprezentări grafice și întrebări interactive?		
2.3	Folosește structura cursului metode și proceduri adecvate pentru a măsura rezultatele învățării cursanților?		
3. Conținut			
3.1	Conținutul curge fără probleme, fără greșeli gramaticale, sintactice și de dactilografie?		
3.2	Este conținutul actualizat?		
3.3	Este conținutul aliniat cu programa școlară?		
3.4	Sunt rezultatele dorite încorporate în conținut?		
3.5	Este conținutul în conformitate cu legile privind drepturile de autor și tot materialul citat este citat corect?		
3.6	Cursul angajează studenții în gândirea critică și abstractă?		
3.7	Cursul are condiții prealabile sau necesită un background tehnic?		
4. Evaluare			
4.1	Sarcinile sunt relevante, eficiente și angajează cursanții într-o varietate de tipuri de activități?		
4.2	Întrebările practice și de evaluare sunt interactive?		
4.3	Sarcinile practice și de evaluare se concentrează pe obiectivele cursului?		
5. Tehnologie - Design			
5.1	Este designul clar și coerent, cu indicații adecvate?		
5.2	Sunt imaginile și grafica de înaltă calitate și adecvate pentru curs?		
5.3	Este cursul ușor de navigat și oferă asistență tehnică și de gestionare a cursului?		
5.4	Este structura de navigare a cursului coerentă și fiabilă?		
5.5	Sunt definite cerințele de hardware și software ale cursului?		
5.6	Este sincronizat textul audio și cel de pe ecran?		
5.7	Arhitectura cursului permite instructorilor să adauge conținut, activități și evaluări suplimentare?		

Feedback pe subiect pentru tineri

Evaluarea modulului						
Titlul cursului:						
Titlul modulului:						
Partea A:	Pe o scală de la 1 la 5, unde 1 reprezintă cel mai scăzut și 5 cel mai ridicat nivel de acord, indicați ce părere aveți despre următoarele aspecte					
Observații		1	2	3	4	5
1	Subiectul a fost interesant					
2	Cred că subiectele abordate au fost importante					
3	Mi-ar plăcea să aflu mai multe despre acest domeniu					
4	Am învățat lucruri noi pe care probabil le voi aplica în viitor					
5	Aș dori să îmi îmbunătățesc competențele în domeniu					
6	Este posibil să recomand acest curs					
Partea B:	În spațiul prevăzut, vă rugăm să includeți orice comentariu sau recomandare pe care doriți să o faceți.					
Partea C:	În spațiul prevăzut, vă rugăm să includeți adresa dvs. de e-mail, dacă doriți să fiți ținut la curent cu acest proiect.					

