



Digital
Citizenship

Ενεργός Συμμετοχή Μάθημα



Αναγνώσεις | Ασκήσεις | Μελέτες Περιπτώσεων | Κουίζ



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

Στρατηγική σύμπραξη για την ανάπτυξη ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων για τη διδασκαλία της ψηφιακής ιθαγένειας

2019-3-RO01-KA205-078053

DIGCIT

D13 - Ψηφιακής Ιθαγένειας “Ενεργός Συμμετοχή” Μάθημα

Αναθεώρηση: v.1.1

Πνευματική παραγωγή	IO2 - Εκπαιδευτικό υλικό για την ψηφιακή ιθαγένεια
Δραστηριότητα	Ανάπτυξη προγράμματος σπουδών μαθημάτων
Επικεφαλής του παραδοτέου	Ένωση TEAM4Excellence, Ρουμανία
Ημερομηνία λήξης	15 Μαρτίου 2021
Συγγραφείς	Roxana Elena ANDREI
Περίληψη	<p>Η ενεργός συμμετοχή αναφέρεται στην εμπλοκή των ανθρώπων στην κοινωνία τους, με την ανάληψη πρωτοβουλιών με βάση τις ανάγκες τους. Το να είμαστε ενεργός πολίτης δείχνει ότι δεν είμαστε παθητικοί και ότι νοιαζόμαστε για την κοινωνία στην οποία ζούμε. Επιπλέον, δείχνει ότι νοιαζόμαστε για τους άλλους.</p> <p>Η ενεργός συμμετοχή αποτελεί σύμβολο της ανεξαρτησίας και της δημοκρατίας. Η συμμετοχή σε τέτοιου είδους δραστηριότητες επιτρέπει στους ανθρώπους να λαμβάνουν τις δικές τους αποφάσεις για τη ζωή τους και να ακούγονται.</p> <p>Η ενεργός συμμετοχή αποτελεί ένα από τα δικαιώματά μας και εφόσον έχουμε την ευκαιρία να συμμετέχουμε, θα πρέπει οπωσδήποτε να την εκμεταλλευτούμε. Υπάρχουν τόσοι πολλοί τρόποι που μας δίνουν την ελευθερία να συμμετέχουμε στην καθημερινή μας ζωή και η ενεργός συμμετοχή είναι ο κυριότερος.</p>
Λέξεις κλειδιά	Πρότυπο μάθημα- ψηφιακή πολιτότητα- σχέδιο μαθήματος- ενεργός συμμετοχή- ψηφιακός κόσμος- κίνητρα- ψηφιοποίηση- είδη συμμετοχής- δημοκρατία- ψηφιακή ψηφοφορία- συνηγορία- πολιτική για τη νεολαία- διαδικτυακή υποστήριξη- κοινότητα- εκπαίδευση- προβληματισμός- διαδικτυακή συμμετοχή



Αναγνώριση

Το παρόν έγγραφο χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή στο πλαίσιο της Συμφωνίας Επιχορήγησης-2019-3-RO01-KA205-078053, έργο στρατηγικής εταιρικής σχέσης ERASMUS+ "Στρατηγική εταιρική σχέση για την ανάπτυξη ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων για τη διδασκαλία της ψηφιακής ιθαγένειας".

Αποποίηση ευθύνης

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

Σημείωση περί πνευματικών δικαιωμάτων

© 2020 - 2022 Κοινοπραξία DIGCIT

Η άδεια χρήσης **Αναφορά CC BY** επιτρέπει σε άλλους να διανέμουν, να αναμιγνύουν, να προσαρμόζουν και να αξιοποιούν το έργο σας, ακόμη και εμπορικά, αρκεί να σας αναφέρουν την αρχική δημιουργία. Αυτή είναι η πιο εξυπηρετική από τις προσφερόμενες άδειες. Συνιστάται για τη μέγιστη δυνατή διάδοση και χρήση των αδειοδοτημένων υλικών.



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

Περιεχόμενα

Εισαγωγή.....	6
1. Ενότητα 1 - Ψηφιακοί πολίτες σε έναν ψηφιακό κόσμο.....	7
Κίνητρο της πράξης.....	7
Ποιες είναι οι ανάγκες μας.....	8
Τι χρειάζεται η κοινωνία.....	10
Πώς αλλάζει η κοινωνία - ψηφιοποίηση.....	11
Άσκηση 1: Τι σας κάνει σωστούς πολίτες.....	13
2. Ενότητα 2 - Κάντε τη νεολαία σας αξιοσημείωτη	15
Τι είναι η συμμετοχή των νέων	15
Τύποι συμμετοχής	16
Γιατί να είστε ενεργός πολίτης	17
Προκλήσεις και εμπόδια.....	18
Παραδείγματα συμμετοχής των νέων στην Ευρώπη	21
Άσκηση 2: Σκάλα συμμετοχής των νέων	24
3. Ενότητα 3 - Η ελευθερία της ψήφου	26
Τι είναι η δημοκρατία.....	26
Τα δικαιώματά μας σε ένα δημοκρατικό σύστημα.....	27
Πώς βλέπει η Ευρώπη τη νεολαία σήμερα	28
Ψηφιακή ψηφοφορία.....	29
Άσκηση 3: Οι διαδικτυακές ψηφοφορίες εξακολουθούν να θεωρούνται ψηφοφορίες;.....	31
4. Ενότητα 4 - Συνηγορία: δικτύωση για στρατηγική συνηγορίας.....	32
Τι είναι η δικτύωση.....	32
Τι είναι η συνηγορία.....	32
Κατανόηση της πολιτικής για τη νεολαία.....	34
Βήματα συνηγορίας.....	35
Παραδείγματα της διαδικασίας συνηγορίας	36
Άσκηση 4: Το σχέδιο συνηγορίας μας.....	38
5. Ενότητα 5 - Διαδικτυακή υποστήριξη με πραγματικό αντίκτυπο	45
Κατανόηση της κοινότητας.....	45
Διαδικτυακή συμμετοχή	47
Αρχές διαδικτυακής συμμετοχής.....	48
Η σκάλα της διαδικτυακής συμμετοχής	50
Ένα περιβάλλον φτιαγμένο για τη νεολαία.....	51
Άσκηση 5: Συνδέσεις online & offline.....	57



6. Κουίζ αξιολόγησης.....	59
7. Αναφορές.....	63
Παράρτημα	65
Φύλλα ελέγχου κουίζ αξιολόγησης.....	65
Λίστα ελέγχου αναθεώρησης του διδακτικού σχεδιασμού για τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας.....	66
Ανατροφοδότηση σχετικά με το θέμα για τους μαθητές.....	67



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

Εισαγωγή

Η ενεργός συμμετοχή είναι η πραγματική δυνατότητα να διαμορφώνει κανείς το περιβάλλον και να καθορίζει τους κανόνες που τον αφορούν. Η ενεργός συμμετοχή ενδυναμώνει τα άτομα στις δραστηριότητες και τις σχέσεις της καθημερινής ζωής, οδηγώντας τα να ζουν όσο το δυνατόν πιο ανεξάρτητα. Επίσης, βοηθά τα άτομα να αυξήσουν την αυτονομία, την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμηση. Επιπλέον, μπορούν να αντιμετωπίσουν ευκολότερα τις προκλήσεις που εμφανίζονται στον ψηφιακό κόσμο. Η ενεργός συμμετοχή στο διαδίκτυο μπορεί να λάβει πολλές μορφές, όπως η επικοινωνία, οι διαδικτυακές κοινότητες, καθώς και η ισότιμη κατανομή της εξουσίας και της επιρροής μεταξύ των διαφόρων διαδικτυακών χρηστών.

Η συμμετοχή των νέων προϋποθέτει την ενδυνάμωση των νέων ώστε να αποτελούν ενεργό μέρος της λήψης αποφάσεων και επιτυγχάνεται με την παροχή πρόσβασης στους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων και επαρκούς πληροφόρησης, υποστήριξης από ενήλικες στους οποίους βασίζονται και ευκαιριών.

Όπως αναφέρθηκε προηγουμένως, η διαδικασία συμμετοχής απαιτεί επικοινωνία, συνεχή και ολιστική διάδοση πληροφοριών και συνεχή διάλογο μεταξύ νέων και ενηλίκων. Βασίζεται στο σεβασμό προς τις απόψεις και τις θέσεις των παιδιών και στην ικανότητά τους να εκφράζονται σύμφωνα με την ηλικία, την ωριμότητα, το κοινωνικό και οικονομικό υπόβαθρο και τις δεξιότητές τους. Η συμμετοχή είναι στενά συνδεδεμένη με τους ανθρώπους που μοιράζονται τις ιδέες τους, σκέφτονται για τον εαυτό τους, εκφράζουν αποτελεσματικά τις απόψεις τους, σχεδιάζουν, θέτουν προτεραιότητες και συμμετέχουν στη λήψη αποφάσεων για να κάνουν μια αλλαγή.

Τούτου λεχθέντος, το μάθημα αυτό χωρίζεται σε δύο μέρη: ένα θεωρητικό και ένα πρακτικό. Στην αρχή κάθε ενότητας, υπάρχει μια σύντομη περιγραφή του θέματος. Ορισμένες εξεζητημένες πτυχές της καθημερινής μας ζωής εξηγούνται με κοινό λεξιλόγιο, ώστε να μην υπάρχουν δυσκολίες στην κατανόησή τους. Ακόμη και στα θεωρητικά μέρη, κάποιои προβληματισμοί θα καθοδηγήσουν τη μάθησή σας. Στο τέλος, κάποιες ασκήσεις θα κάνουν τη μάθησή σας πρακτική και ουσιαστική. Και, γιατί όχι, εφόσον το θέμα σας κεντρίζει το ενδιαφέρον, υπάρχουν επίσης κάποιες συστάσεις σχετικά με το πού μπορείτε να βρείτε περισσότερες πληροφορίες σχετικά με αυτό.

Σε αυτό το μάθημα, θα βρείτε περισσότερες πληροφορίες σχετικά με:

- ❖ Η ψηφιακή κοινωνία στην οποία ζούμε,
- ❖ Τι μπορείτε να κάνετε στα νιάτα σας,
- ❖ Τι είναι ένα δημοκρατικό σύστημα και τα οφέλη του σε έναν ψηφιακό κόσμο,
- ❖ Πώς να υποστηρίξετε και να υλοποιήσετε τις ιδέες σας,
- ❖ Με ποιους τρόπους ο διαδικτυακός κόσμος επηρεάζει τον πραγματικό.

Με άλλα λόγια, η συμμετοχή των νέων σημαίνει ότι όλοι οι νέοι έχουν το δικαίωμα να ακούγονται, να εκφράζουν τη γνώμη τους και να επηρεάζουν τις αποφάσεις που τους επηρεάζουν άμεσα. Ως εκ τούτου, η συμμετοχή των νέων εμπλουτίζει τις δημοκρατικές διαδικασίες και εγγυάται την ανατροφή και τη διαμόρφωση μελλοντικών συνειδητοποιημένων γενεών που συμμετέχουν ενεργά στη ζωή των κοινοτήτων τους.



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE



SEAL
CYPRUS

1. Ενότητα 1 - Ψηφιακοί πολίτες σε έναν ψηφιακό κόσμο

Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, θα είστε σε θέση να:

- Να έχουν επίγνωση των δικών τους αναγκών,
- Κατανοήστε τις ανάγκες της κοινωνίας,
- Κατανοήστε την ιδέα της ψηφιακής κοινωνίας.

Κίνητρο της πράξης

Το βασικότερο πράγμα για να μάθετε κάτι είναι να έχετε πραγματικό ενδιαφέρον για το θέμα, οπότε επιλέξτε κάτι που σας ενδιαφέρει πραγματικά. Το επόμενο βήμα είναι να διατηρήσετε τον ενθουσιασμό σας καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος - και να διαθέσετε χρόνο στο πολυάσχολο πρόγραμμά σας. Σημειώστε ότι δεν χρειάζεται να διαβάσετε τα πάντα - αν δεν έχετε χρόνο, να είστε επιλεκτικοί και μην ανησυχείτε αν σας διαφεύγουν κάποιες πληροφορίες. Τέλος, μη φοβάστε ή μην αγχώνεστε να μοιραστείτε τη γνώμη σας - θα σας κινητοποιήσει να έχετε ανθρώπους να απαντούν ή να συμφωνούν με τα σχόλιά σας.

Υπάρχουν ορισμένες συμβουλές και κόλπα που μπορούν να κάνουν τη μάθησή σας ευκολότερη (FutureLand, 2015, σ. 36):



Στήριξη και βοήθεια

Συνάψτε καλές σχέσεις με τους δασκάλους και τους μαθητές. Κάτι τέτοιο μπορεί να σας δώσει κίνητρα και να βελτιώσει την αυτοπεποίθησή σας.

Αν το πρόβλημα είναι η κατανόηση, θερμή παράκληση, ζητήστε από τους καθηγητές ή τους συμμαθητές σας να σας βοηθήσουν χωρίς ντροπή. Είστε μαθητής και αυτό σημαίνει ότι δεν αναμένεται να γνωρίζετε αυτό που προσπαθείτε να μάθετε.



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

Διασκεδάστε

Παίξτε. Όπως τα παιδιά παίζουν με παιχνίδια, παίξτε με στατιστικά, λογοτεχνία, γεωμετρία, τοπολογία, δίκτυα ή οποιοδήποτε άλλο θέμα. Έτσι, θα απελευθερωθείτε από τον υποσυνείδητο φόβο της αποτυχίας.

Πιο καλή η μηχανή, πιο αποτελεσματική μάθηση. Αν εμπλουτιστεί και με λίγο περισσότερα κίνητρα, όπως οι εκδρομές, το αποτέλεσμα είναι φοβερό. Η μάθηση είναι γρήγορη, ευχάριστη και δεν σταματάει ποτέ!

Σκεφτείτε τι μάθατε

Οι μαθητές που δουλεύουν μόνοι τους χρειάζονται αυτεπίγνωση, έναν τρόπο να ελέγχουν μόνοι τους την τακτική τους. Ρωτήστε τον εαυτό σας: «Γιατί το σκέφτηκα αυτό; Γιατί νιώθω έτσι για αυτή τη σκέψη;»

Η μελέτη νέων θεμάτων είναι σαν να πηγαίνεις στο γυμναστήριο. Βελτιώνει τη γενικότερη αίσθηση ευημερίας και της ψυχικής υγείας. Η μάθηση σε κάνει να βλέπεις τον κόσμο με άλλο μάτι.



Σκεφτείτε!

Έχετε ποτέ ακολουθήσει αυτές τις αρχές;

Ποιες είναι οι ανάγκες μας

Πριν ξεκινήσουμε, είναι σημαντικό να κατανοήσουμε την έννοια των αναγκών (Farrux, 2021, σσ. 18-19):

- "Απαίτηση για κάτι στην καθημερινή ζωή- ανάγκη, αναγκαιότητα, ανάγκη, ανάγκη".
- "Οι ανάγκες καθορίζουν την κύρια κατεύθυνση της ανθρώπινης δραστηριότητας, για την ικανοποίησή τους κινητοποιείται όλη η σωματική και πνευματική δύναμη του ατόμου"



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

- Η ανάγκη σχετίζεται με τη δραστηριότητα του ανθρώπου, προκύπτει κατά τη διαδικασία της δραστηριότητάς του, ικανοποιείται, και ταυτόχρονα η επόμενη ανάγκη, επομένως, γίνεται η αιτία της δραστηριότητας"

Οι ανθρώπινες ανάγκες μπορούν να διακριθούν ως οι ανάγκες για:

- αυτο-ενεργοποίηση (συνειδητοποίηση των δυνατοτήτων του ατόμου),
- τους άλλους και την αυτοεκτίμηση (να είναι κανείς σημαντικός και άξιος),
- αγάπη και ένταξη (ενοποίηση και αποδοχή),
- ασφάλεια (μακροζωία και σταθερότητα),
- φυσιολογικές ανάγκες.

Η ταξινόμηση των αναγκών βασίζεται στις παραπάνω έννοιες, οι οποίες εξισώνουν τις ανάγκες τους με τα μέσα ικανοποίησής τους, έτσι, πρώτον, οι υλικές ανάγκες είναι "τροφή, ένδυση, στέγαση κ.λπ.", δεύτερον, περιγράφουν τις πνευματικές ανάγκες που προκύπτουν ως αποτέλεσμα της ανάπτυξης της κοινωνίας ως "εκπαίδευση, κατάρτιση, ψυχαγωγία, θεραπεία και άλλες υπηρεσίες" και τρίτον, ως "κοινωνικές ανάγκες εκφράζουν κυρίως τις σκόπιμες δραστηριότητες των ανθρώπων" (Farrux, 2021, σ. 18).



Η ιεραρχία των αναγκών του Maslow

Ωστόσο, οι "υψηλότερες" ανάγκες δεν είναι λιγότερο σημαντικές από τις "απλούστερες" ανάγκες, το άτομο ικανοποιεί πρώτα την ανάγκη για επιβίωση και ασφάλεια, και στη συνέχεια - την ανάγκη για σεβασμό και ένταξη. Αργότερα, στην ενήλικη ζωή, για να μεγιστοποιήσει την υποψηφιότητά του, πρέπει να αναπτύξει την ανάγκη να αναπτύξει το προσωπικό του δυναμικό.



Ποιες είναι οι ανάγκες σας;

Σκεφτείτε!

Τι χρειάζεται η κοινωνία

Τα ανθρώπινα συμφέροντα διαμορφώνονται με την πάροδο των ετών και αντανακλώνται στα συμφέροντα της κοινωνίας (των ανθρώπων).

Το λεξικό του Cambridge εξηγεί ότι η *κοινωνία* είναι:

- μια μεγάλη ομάδα ανθρώπων που ζουν μαζί με οργανωμένο τρόπο, παίρνοντας αποφάσεις για το πώς να κάνουν τα πράγματα και μοιράζοντας την εργασία που πρέπει να γίνει. Όλοι οι άνθρωποι σε μια χώρα, ή σε πολλές παρόμοιες χώρες, μπορούν να αναφέρονται ως κοινωνία,
- η κατάσταση του να είσαι μαζί με άλλους ανθρώπους,
- μια οργάνωση στην οποία συμμετέχουν άνθρωποι που μοιράζονται παρόμοια ενδιαφέροντα,
- οι άνθρωποι που θεωρούνται ως ομάδα ή μια ομάδα ανθρώπων που ζουν μαζί σε ένα συγκεκριμένο κοινωνικό σύστημα
- μια οργάνωση για άτομα που έχουν ειδικά ενδιαφέροντα ή που θέλουν να υποστηρίξουν συγκεκριμένες δραστηριότητες
- οι άνθρωποι γενικά, που ζουν μαζί με οργανωμένο τρόπο, που παίρνουν αποφάσεις για το πώς να κάνουν τα πράγματα και που μοιράζονται την εργασία που πρέπει να γίνει.

Οι λέξεις-κλειδιά για την κοινωνία είναι:



Όπως σημείωσε ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας του Ουζμπεκιστάν Sh. Mirziyoyev (Farrux, 2021, σ. 18):



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE



SEAL
CYPRUS

Για να διασφαλιστούν τα συμφέροντα του ανθρώπου, είναι πρώτα απ' όλα απαραίτητη η επικοινωνία με τους ανθρώπους για να γνωρίζουν τις ανησυχίες, τα όνειρα, τα προβλήματα και τις ανάγκες τους.

Κατά την εκτέλεση αυτών των καθηκόντων, θα πρέπει να δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στην ικανοποίηση των ανθρώπινων συμφερόντων και αναγκών. Είναι γνωστό ότι η ανάγκη είναι μια αντικειμενική αναγκαιότητα (ανάγκη) του υποκειμένου (άτομο, οργανισμός, κοινωνική ομάδα, κοινότητα) που αισθάνεται την ανάγκη για κάτι που να υποστηρίζει τις ζωτικές του δραστηριότητες. Οι ανάγκες είναι η πηγή του κοινωνικού του ακτιβισμού.

Οι άνθρωποι διαφέρουν μεταξύ τους ανάλογα με την ηλικία, το φύλο, την εθνικότητα, τη θρησκεία, το επίπεδο εκπαίδευσης, το επάγγελμα, την οικογενειακή κατάσταση και το περιβάλλον διαβίωσης. Εν προκειμένω, ανάλογα με το ποιος έχει ανάγκη τις ανάγκες, αυτές διακρίνονται σε ατομικές (ατομικές), ομαδικές (εταιρικές), περιφερειακές και κοινοτικές (εθνικές).

Τούτου λεχθέντος, οι ανάγκες μπορούν να καλυφθούν ατομικά και συλλογικά. Αυτό εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τη φύση της ανάγκης και τη φύση των αντικειμένων που την ικανοποιούν. Ορισμένα αντικείμενα και υπηρεσίες μπορούν να μοιραστούν μόνο από κοινού. Αυτά περιλαμβάνουν, για παράδειγμα, εκπαιδευτικές εγκαταστάσεις, νοσοκομεία, εγκαταστάσεις αναψυχής, αθλητικά παιχνίδια και ψυχαγωγία.

Επιπλέον, η κοινωνία επιθυμεί όλοι οι πολίτες της να έχουν μια σειρά από 8 ικανότητες. Αυτό σημαίνει ότι έχουν

- γνώση - ξέρω τι,
- δεξιότητες - τεχνογνωσία,
- στάση - ξέρετε γιατί.

Όπως γίνεται αντιληπτό, μία από τις ανάγκες της κοινωνίας συνίσταται σε πολίτες με ψηφιακές ικανότητες.



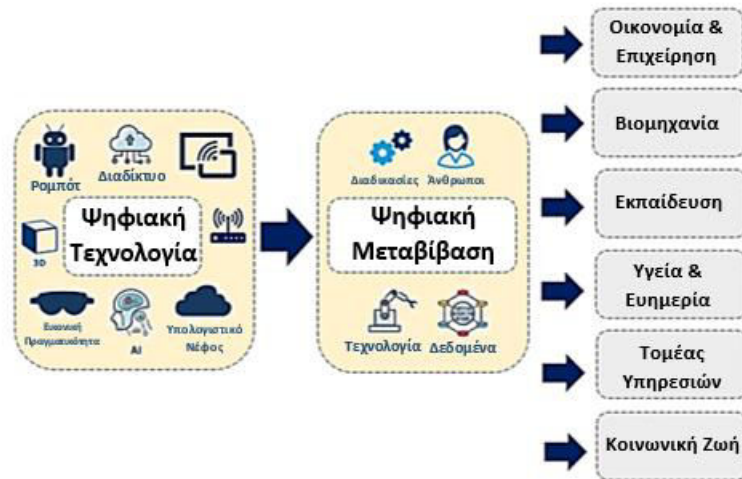
Πώς αλλάζει η κοινωνία - ψηφιοποίηση

Ο ψηφιακός μετασχηματισμός οφείλεται στη χρήση των ταχέως αναπτυσσόμενων ψηφιακών τεχνολογιών και στον επιταχυνόμενο αντίκτυπό τους στην κοινωνία. Ο μετασχηματισμός αυτός λαμβάνει υπόψη τις αλλαγές που έχουν ήδη συμβεί, συμβαίνουν και θα συμβούν στο μέλλον. Οι διαδικασίες του ψηφιακού μετασχηματισμού επηρεάζουν πολλούς τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας. Γίνονται αισθητές σε όλους τους τομείς όπου υπάρχει μηχανοποίηση και αυτοματοποίηση της επεξεργασίας δεδομένων.

Οι σύγχρονες ψηφιακές τεχνολογίες, υπηρεσίες και συστήματα είναι εξαιρετικά σημαντικά για την κοινωνική ανάπτυξη. Ένα από τα βασικά ζητήματα για την εφαρμογή του ψηφιακού

μετασχηματισμού είναι οι αλλαγές στον τρόπο σκέψης και στις απαιτήσεις για τις ικανότητες των εργαζομένων στον κλάδο. Πρώτα απ' όλα, συνδέεται με την κατανόηση των διαδικασιών ψηφιακού μετασχηματισμού από τους ανθρώπους και την ικανότητά τους να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τις ψηφιακές τεχνολογίες (Morze & Strutyńska, 2021, σ. 1).

Υπάρχουν ορισμένοι τομείς στους οποίους πραγματοποιούνται θεμελιώδεις αλλαγές λόγω του ψηφιακού μετασχηματισμού:



Πηγή (Morze & Strutyńska, 2021, σ. 6)

49% Τηλεπαρουσία (Skype, Google Hangouts etc.)	35% Νανοτεχνολογίες
49% Ψηφιακά νομίσματα	33% Ρομπότ
46% Τεχνητή νοημοσύνη	29% Τηλεματική
41% Αυτόματη Ρομποτική (Λογισμικό)	28% Εξαρτήματα
39% Πλατφόρμες Συνεργατικής Οικονομίας (Uber)	

Τα κύρια αποτελέσματα του ψηφιακού μετασχηματισμού περιλαμβάνουν νέα προϊόντα, υπηρεσίες, πολιτικές, αγορές, περιβάλλον και ανάπτυξη της ψηφιακής κοινωνίας στο σύνολό της. Εδώ παρουσιάζεται ο αντίκτυπος της τεχνολογίας που αποτελεί τη βάση για τον ψηφιακό μετασχηματισμό της οικονομίας, της παραγωγής και της κοινωνικής ζωής. Εκεί αναγράφεται το ποσοστό των ερωτηθέντων που απάντησαν "υψηλή" ή "πολύ υψηλή"

επίπτωση.

Πηγή (Morze & Strutyńska, 2021, σ. 6)



ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΦΟΡΟΥΜ. Χρειαζόμαστε ψηφιακές δεξιότητες στην ψηφιακή μας κοινωνία.

Σκεφτείτε!

Επιπλέον, χρειαζόμαστε πολίτες που να γνωρίζουν πώς να συμμετέχουν στον ψηφιακό κόσμο.

Άσκηση 1: Τι σας κάνει σωστούς πολίτες

Στόχος:

- Κατανοήστε τι είναι οι ήπιες δεξιότητες
- Να έχουν μια ευρύτερη θεώρηση των κοινωνικών δεξιοτήτων τους
- Αναστοχασμός των δεξιοτήτων τους

Διάρκεια: 25 λεπτά

Εργαλεία: συσκευή με σύνδεση στο Διαδίκτυο, χαρτί, στυλό

Μέθοδοι: καταιγισμός ιδεών, άσκηση, προβληματισμός

Περιγραφή της άσκησης: Ο εκπαιδευτής εξηγεί την έννοια των "ήπιων δεξιοτήτων". Με τη βοήθεια του εκπαιδευτή, οι μαθητές δίνουν παραδείγματα "μαλακών δεξιοτήτων" (καταιγισμός ιδεών). Στη συνέχεια, οι μαθητές καλούνται να απαντήσουν στην ερώτηση από τον συγκεκριμένο ιστότοπο.

Καθήκοντα:

- Πηγαίνετε στο <https://www.bizlibrary.com/soft-skills-assessment/>
- Απαντήστε στις ερωτήσεις
- Διαβάστε τις εξηγήσεις

Ενημέρωση: Πάρτε ένα χαρτί και σκεφτείτε τα αποτελέσματά σας και τον εαυτό σας! *Είναι τα αποτελέσματα σωστά για εσάς; Περιμένετε αυτά τα αποτελέσματα; Γνωρίζετε αυτά τα πράγματα για τον εαυτό σας; Ποια πράγματα μπορείτε να βελτιώσετε;*

Διδάγματα: "Δεν έχει σημασία ποιος είσαι, τι έκανες, από πού προέρχεσαι, πάντα μπορείς να αλλάξεις, να γίνεις μια καλύτερη εκδοχή του εαυτού σου." (- Madonna Ciccone)

Σύσταση: Πληροφορίες για τον εκπαιδευτή:

Οι μεταβιβάσιμες δεξιότητες, γνωστές και ως δεξιότητες ζωής, κοινωνικές δεξιότητες ή κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες, επιτρέπουν στους νέους να γίνουν ευέλικτοι, προσαρμοστικοί μαθητές και πολίτες, εξοπλισμένοι για να αντιμετωπίσουν τις προσωπικές, ακαδημαϊκές, κοινωνικές και οικονομικές προκλήσεις. Περιλαμβάνουν την επίλυση προβλημάτων, τη διαπραγμάτευση, την αυτοδιαχείριση, την ενσυναίσθηση και την επικοινωνία. Υποστηρίζουν τους νέους που έχουν πληγεί από την κρίση να αντιμετωπίσουν το τραύμα και να οικοδομήσουν ανθεκτικότητα απέναντι στις αντιξοότητες. Οι μεταβιβάσιμες δεξιότητες λειτουργούν παράλληλα με τις γνώσεις και τις αξίες για να συνδέσουν, να ενισχύσουν και να αναπτύξουν άλλες δεξιότητες και να οικοδομήσουν περαιτέρω γνώσεις.

Παραδείγματα δεξιοτήτων (UNICEF, 2020, σ. 64):

Μεταβιβάσιμες δεξιότητες	Σχετικές δεξιότητες ζωής
ΕΝΕΡΓΟΣ ΠΟΛΙΤΗΣ	
<i>Συμμετοχή</i>	Διάλογος, ενεργητική ακρόαση, αναλυτική και κριτική σκέψη, αυτοπεποίθηση, ενεργητικότητα
<i>Ενσυναίσθηση</i>	Κατανόηση των άλλων, φροντίδα για τους άλλους, αναγνώριση καταχρηστικών και μη καταχρηστικών συμπεριφορών, αλτρουιστική συμπεριφορά, διαχείριση συγκρούσεων, επίλυση συγκρούσεων, κατανόηση και διαχείριση συναισθημάτων
<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα</i>	Ενεργή ανοχή, κοινωνική αλληλεπίδραση, αυτοεκτίμηση, αυτοέλεγχος, αναλυτική σκέψη, ενεργητική ακρόαση
ΜΑΘΗΣΗ	
<i>Δημιουργικότητα</i>	Καινοτόμος σκέψη, αποκλίνουσα σκέψη, διατύπωση ιδεών, ανάλυση και σύνθεση- δράση
<i>Κριτική σκέψη</i>	Ερωτήσεις, ερμηνεία πληροφοριών, σύνθεση, ακρόαση- αυτοπροστασία, κοινωνική ευθύνη
<i>Επίλυση προβλημάτων</i>	Σχεδιασμός δράσης, καθορισμός στόχων, ηγετικές δεξιότητες, ανάλυση κινδύνων, δεξιότητες ασφάλειας, ηθική σκέψη
ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑ	
<i>Παραγωγικότητα</i>	Εργαστείτε σκληρά, παράγετε αποτελέσματα
<i>Συνεργασία</i>	Ομαδική εργασία για την επίτευξη κοινών στόχων,
<i>Διαπραγμάτευση</i>	Επιρροή και ηγεσία, συνεργασία, σχέσεις με τους πελάτες, σχεδιασμός καριέρας, αποτελεσματική επικοινωνία
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	Σχεδιασμός δράσης, καθορισμός στόχων, ηγετικές δεξιότητες, ανάλυση κινδύνων, δεξιότητες ασφάλειας, ηθικός συλλογισμός
ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ	
<i>Λογοδοσία</i>	Διασφάλιση της ανταλλαγής και της ανατροφοδότησης
<i>Αυτοδιαχείριση</i>	Αυτοαποτελεσματικότητα, καθορισμός στόχων, σχεδιασμός ζωής, αυτονομία, δράση, αυτοβοήθεια, κίνητρα
<i>Ανθεκτικότητα</i>	Δύναμη, σταθερότητα, έλεγχος του άγχους, προσαρμοστικότητα, αυτοαποτελεσματικότητα, αυτοανάπτυξη, δράση, συναισθηματική και συμπεριφορική ρύθμιση, προσαρμογή στις αντιξοότητες, ετοιμότητα σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης.
<i>Επικοινωνία</i>	Διαχείριση σχέσεων, αυτοπραγμάτωση, αυτοπαρουσίαση, ενεργητική ακρόαση, αμφίδρομη ενσυναισθητική επικοινωνία, κατάλληλη διεκδικητικότητα

Συμπληρωματική ανάγνωση

"Μαλακές δεξιότητες":

https://www.hansrajcollege.ac.in/hCPANEL/uploads/elearning/elearning_document/soft_skills.pdf

2. Ενότητα 2 - Κάντε τη νεολαία σας αξιοσημείωτη

Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, θα είστε σε θέση να:

- Ορισμός της συμμετοχής των νέων,
- Προσδιορισμός των διαφόρων τύπων συμμετοχής στο διαδικτυακό και στο μη διαδικτυακό περιβάλλον
- Να έχουν επίγνωση της θέσης τους στην αντιμετώπιση των προβλημάτων των νέων στην κοινωνία.

Τι είναι η συμμετοχή των νέων

Η νεότητα (ηλικίες 15-24 ετών) γίνεται καλύτερα κατανοητή ως μια περίοδος μετάβασης από την εξάρτηση της παιδικής ηλικίας στην ανεξαρτησία της ενήλικης ζωής.

Ας βρεθούμε μαζί

από αυτό:

Αν ο κόσμος κυβερνούταν από τους νέους, θα ήταν ένα καλύτερο μέρος. Οι νέοι είναι πιο ζωντανοί, ιδεαλιστές και ενεργητικοί.

Sadlygin

σε αυτό:

Μπορώ να κυβερνήσω τον κόσμο και είναι ένα καλύτερο μέρος. Είμαι ο πιο ζωντανός, ο πιο ιδεαλιστής και ο πιο ενεργητικός.



Συμμετοχή σημαίνει να συμμετέχεις, να έχεις καθήκοντα και να μοιράζεσαι και να αναλαμβάνεις ευθύνες. Σημαίνει να έχεις πρόσβαση και να συμπεριλαμβάνεσαι. Η συμμετοχή και η ενεργός πολιτικότητα έχουν να κάνουν με το δικαίωμα, τα μέσα, το χώρο και την ευκαιρία και, όπου χρειάζεται, την υποστήριξη για να συμμετέχουν και να επηρεάζουν τις αποφάσεις και να συμμετέχουν σε δράσεις και δραστηριότητες, ώστε να συμβάλλουν στην οικοδόμηση μιας καλύτερης κοινωνίας.

Στο Συμβούλιο της Ευρώπης, η συμμετοχή των νέων εκλαμβάνεται ως "το δικαίωμα των νέων να συμπεριλαμβάνονται και να αναλαμβάνουν καθήκοντα και ευθύνες στην καθημερινή ζωή σε τοπικό επίπεδο, καθώς και το δικαίωμα να επηρεάζουν δημοκρατικά τις διαδικασίες της ζωής τους".

Η συμμετοχή των νέων είναι σημαντική, αλλά προκύπτουν ερωτήματα σχετικά με τα πιο θεμελιώδη φαινόμενά της. Τι είναι η συμμετοχή, ποιοι είναι οι συμμετέχοντες, τι κάνουν και με ποια αποτελέσματα; Όταν λέμε ότι κάποιος συμμετέχει, πρόκειται για "κοινωνική υπηρεσία", "κοινωνική δράση" ή "εμπλοκή των πολιτών"; Ελλείψει συμφωνίας σχετικά με το βασικό του περιεχόμενο, ένα πεδίο πρακτικής ή αντικείμενο μελέτης θα είναι περιορισμένο. Το ερώτημα δεν είναι αν υπάρχει συναίνεση ή σύγκρουση, αλλά μάλλον αν υπάρχει ένα μέτρο αμοιβαίας κατανόησης σχετικά με το τι πρέπει να συζητηθεί.

Η συμμετοχή των νέων ενισχύει την προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη, παρέχει τεχνογνωσία για προγράμματα και υπηρεσίες για παιδιά και νέους και προωθεί μια πιο δημοκρατική κοινωνία, αλλά προκύπτουν ερωτήματα σχετικά με τα πιο θεμελιώδη φαινόμενα. Ελλείψει συμφωνίας για το βασικό της περιεχόμενο, ωστόσο, η συμμετοχή των νέων ως πεδίο πρακτικής και αντικείμενο μελέτης θα είναι περιορισμένη (Checkoway, 2011, σ. 1).

Η συμμετοχή των νέων είναι σημαντική, διότι όταν οι νέοι συμμετέχουν, αξιοποιείται η εμπειρογνομosύνη τους, τους επιτρέπει να ασκούν τα δικαιώματά τους ως πολίτες και συμβάλλει σε μια πιο δημοκρατική κοινωνία. Προωθεί επίσης την προσωπική τους ανάπτυξη και τους παρέχει ουσιαστικές γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες.

Οι νέοι θεωρούνται πλέον ενεργοί παράγοντες σε οργανισμούς ή στην κοινοτική ζωή-θεωρούνται εταίροι με πολλές δυνατότητες, ταλέντα και δυνάμεις. *Η νεολαία είναι η ελπίδα του μέλλοντός μας - Jose Rizal. Συνεργασία σημαίνει να κάνουμε πράγματα μαζί. Έχει να κάνει με το να ακούς τη φωνή όλων και να λαμβάνεις σοβαρά υπόψη τις διαφορετικές ιδέες".* Στην πράξη, αυτό σημαίνει ότι οι σκοποί, οι στόχοι, οι ρόλοι, οι ευθύνες, οι αποφάσεις κ.λπ. αποτελούν αντικείμενο διαπραγμάτευσης και συμφωνίας και ότι οι νέοι και οι ενήλικες γνωρίζουν επακριβώς.



Σκεφτείτε!

Γίνετε η γενιά που γράφει ιστορία!



Τύποι συμμετοχής

- Αύξηση της εργασιακής ετοιμότητας
- Αύξηση της απασχολησιμότητας των νέων
- Εξάλειψη της φτώχειας
- Σταθεροποίηση της οικονομικής κατάστασης σε μια κοινωνία.



- αφορά τις αρχές και τις κυβερνήσεις, τις δημόσιες πολιτικές
- άσκηση εξουσίας
- επιρροή στην κατανομή των πόρων σε διάφορα επίπεδα.



- Συμμετοχή στη ζωή της τοπικής κοινότητας
- Αντιμέτωπιση τοπικών προβλημάτων και προκλήσεων
- Ειρηνικές και υποστηρικτικές κοινωνικές αλληλεπιδράσεις
- Π.χ.: πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις και κοινοτικός διάλογος υπό την ηγεσία των νέων.



- Έκφραση μέσω των τεχνών
- Π.χ.: εικαστικές τέχνες, μουσική, κινηματογράφος, χορός, ζωγραφική κ.λπ.

Αλλά, πρακτικά, ποια θα μπορούσαν να είναι τα παραδείγματα συμμετοχής των νέων στην κοινότητά σας;

Υπάρχουν δύο τρόποι συμμετοχής: η συμμετοχή στη διαδικασία λήψης αποφάσεων σε ένα σύστημα αντιπροσωπευτικών θεσμών σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο και η συμμετοχή σε δράσεις και δραστηριότητες της κοινωνίας των πολιτών (όπως πολιτιστικές ή κοινωνικές δράσεις ή δραστηριότητες στον τομέα της μη τυπικής εκπαίδευσης και της πληροφόρησης).

Ακολουθούν μερικά παραδείγματα:

- Εθελοντική εργασία,
- Να είστε ενεργός σε έναν οργανισμό,
- Συμμετοχή στη μη τυπική εκπαίδευση,
- Εκπαίδευση από συνομηλίκους,
- Συμβούλια νεολαίας,
- Συμμετοχή σε εκλογές (ψηφοφορία ή/και εκλογή).

Γιατί να είστε ενεργός πολίτης

Η συμμετοχή των νέων μπορεί να αποφέρει πολύ συγκεκριμένα και ορατά οφέλη, όχι μόνο για τους ίδιους τους νέους αλλά και για τους οργανισμούς/θεσμούς και τις κοινότητες στις οποίες συμμετέχουν.

Για εσάς	Για άλλους
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ακούστε, ✓ Να σας παίρνουν στα σοβαρά, ✓ Εκφράστε τη γνώμη σας, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Θετική αλλαγή στην κοινωνία, ✓ Σπάστε τα στερεότυπα για τη νεολαία, ✓ Δημιουργήστε εταιρική σχέση,



<ul style="list-style-type: none"> ✓ Πάρτε αποφάσεις, ✓ Απόκτηση νέων γνώσεων, ✓ Ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων και στάσεων, ✓ Αναπτύξτε τα δυνατά σας σημεία, ✓ Μάθετε κάνοντας, ✓ Χτίστε καλύτερες σχέσεις με τους άλλους, ✓ Επωφεληθείτε από τις εμπειρίες των ενηλίκων, ✓ Δημόσια και πολιτική δέσμευση, ✓ Προκαλέστε τον εαυτό σας. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Να παρέχει αξιόπιστες πληροφορίες σχετικά με τις ανάγκες των νέων, ✓ Διδάξτε στους ενήλικες πώς να εργάζονται αποτελεσματικά με τους νέους, ✓ Επιπτώσεις σε διάφορες ομάδες σε τοπικό επίπεδο, ✓ Επίλυση τοπικών προβλημάτων, ✓ Δώστε σύγχρονες προοπτικές, ✓ Δώστε νέες ιδέες, ✓ Σπάστε τον παραδοσιακό τρόπο σκέψης.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Σκεφτείτε!

Ποιοι είναι κάποιοι τρόποι για να προετοιμάσετε τους νέους για την ενεργό συμμετοχή σε μια ποικιλόμορφη δημοκρατία;

Προκλήσεις και εμπόδια

Προκλήσεις	Γιατί;
<p>Στερεότυπα για τους νέους</p> <p><i>η νεολαία θεωρείται πρόβλημα</i></p>	<p>Τα μέσα μαζικής ενημέρωσης συχνά παρουσιάζουν τους νέους, ιδίως τους έγχρωμους νέους, ως δράστες εγκλημάτων, χρήστες ναρκωτικών, εγκαταλείποντες το σχολείο ή άλλα προβλήματα της κοινωνίας. Με αυτές τις εικόνες στο μυαλό τους, πολλοί ενήλικες θεωρούν τους νέους ως προβλήματα.</p> <p>Οι ενήλικες μπορεί να μην είναι συνηθισμένοι στο να τοποθετούνται οι φωνές των νέων ως έγκυρες και, ως εκ τούτου, να είναι απρόθυμοι να ακούσουν τα αιτήματά τους για αλλαγή. Αυτό ισχύει ιδιαίτερα στο πλαίσιο της ιατρικής επάγγελμα, το οποίο μπορεί να έχει την παραδοχή ότι δεν είναι η θέση της νεολαίας -ή οποιουδήποτε λαϊκού- να παρέχει εποπτεία των υπηρεσιών και των συστημάτων υγείας.</p>
<p>Υψηλά ποσοστά ανεργίας</p>	<p>Η ανισότητα των ευκαιριών στην εκπαίδευση και την κατάρτιση. Λιγότερες ευκαιρίες για ορισμένες κατηγορίες νέων.</p>



Φύλο	Ορισμένες θέσεις εργασίας θεωρούνται κατάλληλες μόνο για άνδρες ή μόνο για γυναίκες.
Έλλειψη ενδιαφέροντος για την πολιτική	Το πρόβλημα είναι ότι η καθημερινή ζωή φαίνεται να απέχει πολύ από την εθνική πολιτική και είναι δύσκολο να κατανοήσουν οι νέοι πώς η συμμετοχή τους μπορεί να την επηρεάσει.
Αναγνώριση όλων των μορφών συμμετοχής των νέων	Οι παραδοσιακές μέθοδοι συμμετοχής (πολιτικά κόμματα, συνδικάτα, ομολογιακές ομάδες) συχνά δεν είναι ελκυστικές. Τα παραδοσιακά συμβούλια νέων, οι ενώσεις νέων και οι οργανώσεις νέων δεν εκπροσωπούν απαραίτητα τους νέους- τα μέλη συχνά χρησιμοποιούν τις δραστηριότητές τους σε μια οργάνωση ως ένα βήμα στον προγραμματισμό της καριέρας τους.
Ένταξη	Ενώ όλοι οι νέοι αντιμετωπίζουν προκλήσεις στην κοινωνική υπευθυνότητα συμμετοχής λόγω εξουσίας, ιεραρχίας και κανόνων, οι νέοι που βιώνουν συστηματικό αποκλεισμό και διακρίσεις με βάση την τάξη, την κάστα, την εθνικότητα, τη θρησκεία, το μορφωτικό επίπεδο, την οικονομική κατάσταση, τη σεξουαλικότητα και ταυτότητας φύλου αντιμετωπίζουν πρόσθετα εμπόδια. Ένας συνεντευξιζόμενος επεσήμανε ότι οι νέοι από αυτόχθονες κοινότητες στη χώρα του έχουν βαθιά δυσπιστία απέναντι στις κρατικές αρχές, γεγονός που τις εμποδίζει να συμμετάσχουν σε κοινωνική λογοδοσία
Κινητοποίηση και οργάνωση	Σε ορισμένα πλαίσια, ιδίως όταν η χρήση συντονιστικών μηχανισμών και ψηφιακών εφαρμογών όπως το WhatsApp και το Facebook Messenger δεν είναι διαθέσιμες στους νέους, η κινητοποίηση αποτελεί πρόκληση. Αν σε αυτό προστεθεί και η έλλειψη ελέγχου των νέων επί των οικονομικών και άλλων πόρων, αυτό σημαίνει ότι οι νέοι συχνά βασίζονται στους ενήλικες και τη χρηματοδότησή τους για να προσκληθούν και να χρηματοδοτηθούν για να συμμετάσχουν στην κοινωνική λογοδοσία.
Περιορισμένη πρόσβαση στα δεδομένα και στο διαδίκτυο	Η χαμηλή διείσδυση της χρήσης κινητών τηλεφώνων, η έλλειψη πρόσβασης σε δεδομένα και οι κλικές χωρίς δωρεάν Wi-Fi σημειώθηκαν ως προκλήσεις για τη συμμετοχή των νέων σε ψηφιακές πρωτοβουλίες κοινωνικής ευθύνης. Κάποιος εξηγεί: "Υπήρχαν μεγάλα προβλήματα με την πρόσβαση στα δεδομένα. Τα δεδομένα κινητής τηλεφωνίας στην υποσαχάρια Αφρική είναι εξωφρενικά ακριβά και αυτό είναι ένα σημαντικό εμπόδιο για

	<p>αρκετούς νέους και για το προσωπικό των εγκαταστάσεων υγειονομικής περίθαλψης, όχι μόνο για τους νέους που αγωνίζονται." (SaveTheChildren, The power of youth voices, 2021, σ. 17)</p>
Εναλλαγή μεταξύ των συμμετεχόντων νέων	<p>Η πολυετής πρόκληση των υψηλών ποσοστών εναλλαγής μεταξύ των συμμετεχόντων και των ηγετών της νεολαίας έχει τεκμηριωθεί εκτενώς στα προγράμματα ΠΠ/Υ (οικογενειακού προγραμματισμού και αναπαραγωγικής υγείας) γενικά.</p>
Γλώσσα	<p>Η γλώσσα που περιβάλλει τη λογοδοσία προκαλεί σύγχυση και, σε ορισμένα πλαίσια, εμποδίζει τη συμμετοχή των νέων. Ένας συνεντευξιαζόμενος επεσήμανε ότι η "λογοδοσία" δεν είναι μια λέξη που είναι ευρέως κατανοητή- συνεπώς, πρέπει να εξηγηθεί στους νέους και στις κοινότητες πριν χρησιμοποιηθεί. Επιπλέον, υπάρχουν αρνητικοί συνειρμοί που συνδέονται με τη λέξη "λογοδοσία", ιδιαίτερα σε μέρη όπου η κυβερνητική εποπτεία είναι μια πραγματικότητα σε όλους τους τομείς της ζωής. Σε μια αφρικανική χώρα, η χρήση της λέξης αποφεύγεται εντελώς και οι νέοι αποκαλούνται "youth data reporters", παρόλο που ο ρόλος τους σχετίζεται με τη λογοδοσία</p> <p>Κάποιος εξηγεί: "Η αναδιαμόρφωση της λογοδοσίας από κάτι που ακούγεται πραγματικά τεχνικό και αποξενωτικό. Να το αναλύσουμε και να το διαμορφώσουμε γύρω από την υποστήριξη των νέων ώστε να καταλάβουν ότι αυτό που ήδη κάνουν είναι ήδη λογοδοσία". (SaveTheChildren, The power of youth voices, 2021, σ. 17)</p>



Σκεφτείτε!

Πώς μπορούμε να σταματήσουμε αυτές τις προκλήσεις;



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE



Παραδείγματα συμμετοχής των νέων στην Ευρώπη

Τι είναι οι δραστηριότητες συμμετοχής των νέων;

Οι δραστηριότητες συμμετοχής των νέων είναι μη τυπικές μαθησιακές δραστηριότητες που περιστρέφονται γύρω από την ενεργό συμμετοχή των νέων. Οι δραστηριότητες αυτές αποσκοπούν στο να δώσουν στους νέους τη δυνατότητα να βιώσουν την εμπειρία των ανταλλαγών, της συνεργασίας, της πολιτιστικής και πολιτικής δράσης. Οι υποστηριζόμενες δραστηριότητες θα πρέπει να βοηθούν τους συμμετέχοντες να ενισχύσουν τις προσωπικές, κοινωνικές, πολιτικές και ψηφιακές ικανότητες Erasmus+ 3 και να γίνουν ενεργοί ευρωπαίοι πολίτες.

Δραστηριότητες εκτός της επίσημης εκπαίδευσης και κατάρτισης που ενθαρρύνουν, προωθούν και διευκολύνουν τη συμμετοχή των νέων στη δημοκρατική ζωή της Ευρώπης σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Πόση ώρα διαρκεί; 3 έως 24 μήνες

Ποιος μπορεί να συμμετάσχει;

Οποιοσδήποτε επιλέξιμος συμμετέχων οργανισμός εγκατεστημένος σε μια χώρα του προγράμματος μπορεί να είναι ο αιτών.

Ένας συμμετέχων οργανισμός μπορεί να είναι:

- μη κερδοσκοπικός οργανισμός, ένωση, ΜΚΟ- ευρωπαϊκή ΜΚΟ για τη νεολαία- δημόσιος φορέας σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό επίπεδο- κοινωνική επιχείρηση- κερδοσκοπικός φορέας που δραστηριοποιείται στον τομέα της εταιρικής κοινωνικής ευθύνης,
- μια άτυπη ομάδα νέων (13 και 30 ετών).

Πού να υποβάλω αίτηση;

Στον εθνικό οργανισμό της χώρας στην οποία είναι εγκατεστημένος ο αιτών οργανισμός.



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE



SEAL
CYPRUS

Τι είναι το Τμήμα Νεολαίας;

Το Τμήμα Νεολαίας αποτελεί τμήμα της Διεύθυνσης Δημοκρατικής Συμμετοχής της Γενικής Διεύθυνσης Δημοκρατίας ("ΓΔΙΙ") του Συμβουλίου της Ευρώπης. Το Τμήμα επεξεργάζεται κατευθυντήριες γραμμές, προγράμματα και νομικά μέσα για την ανάπτυξη συνεκτικών και αποτελεσματικών πολιτικών για τη νεολαία σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Παρέχει χρηματοδότηση και εκπαιδευτική υποστήριξη για διεθνείς δραστηριότητες νεολαίας με στόχο την προώθηση της ιδιότητας του πολίτη, της κινητικότητας των νέων και των αξιών των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της δημοκρατίας και του πολιτιστικού πλουραλισμού. Επιδιώκει να συγκεντρώσει και να διαδώσει την εμπειρογνωμοσύνη και τη γνώση σχετικά με τις καταστάσεις ζωής, τις προσδοκίες και τους τρόπους έκφρασης των νέων Ευρωπαίων.

Συμβουλές και κόλπα

Στον ιστότοπο, υπάρχει μια ενότητα που ονομάζεται:

Πηγαίνετε και ελέγξτε το!

Τι είναι το Erasmus+;

Το Erasmus+ είναι το πρόγραμμα της ΕΕ για τη στήριξη της εκπαίδευσης, της κατάρτισης, της νεολαίας και του αθλητισμού στην Ευρώπη.



Erasmus+

Ποιος μπορεί να συμμετάσχει;

Ανοικτό σε πολλά άτομα και οργανισμούς, αν και η επιλεξιμότητα διαφέρει από δράση σε δράση και από χώρα σε χώρα.

Συμβουλές και κόλπα

Αν θέλετε να συμμετάσχετε στο Erasmus+, αλλά δεν ξέρετε πού να απευθυνθείτε, υπάρχουν



Erasmus+

ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE4 TEAM 4
excellenceSEAL
CYPRUS

ορισμένες ομάδες στο Facebook που μπορούν να σας βοηθήσουν.

Erasmus Internships, Erasmus+

Public group · 39.4K members

Erasmus+ Romania

Public group · 7.9K members

Erasmus+ partner search (the original !)

Public group · 52.0K members



Τι είναι η AIESEC;

Η AIESEC είναι μια παγκόσμια πλατφόρμα για τους νέους που εξερευνούν και αναπτύσσουν το ηγετικό τους δυναμικό. Είναι ένας μη πολιτικός, ανεξάρτητος, μη κερδοσκοπικός οργανισμός που διοικείται από φοιτητές και πρόσφατους αποφοίτους ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Πρόκειται για ένα παγκόσμιο δίκτυο νέων ηγετών κάτω των 30 ετών που προσπαθούν να βελτιώσουν τον εαυτό τους και τις κοινότητες γύρω τους. Είναι παθιασμένοι με τα παγκόσμια ζητήματα, την ανάπτυξη ηγεσίας, την πολιτισμική κατανόηση και τη βιωματική μάθηση. Ο οργανισμός εκτείνεται σε 126 χώρες και εδάφη και κάθε πτυχή της λειτουργίας της AIESEC διοικείται από φοιτητές και πρόσφατους αποφοίτους. Τα μέλη της ενδιαφέρονται για τα παγκόσμια ζητήματα, την ηγεσία και τη διοίκηση. Η AIESEC δεν κάνει διακρίσεις με βάση την εθνικότητα, το φύλο, τον σεξουαλικό προσανατολισμό, τη θρησκεία ή την εθνική/κοινωνική καταγωγή.

Ποιος μπορεί να συμμετάσχει;

Οποιοσδήποτε.

Οποιαδήποτε **οργάνωση στην πόλη σας!**

Απλά πηγαίνετε και γίνετε εθελοντές!



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

Άσκηση 2: Σκάλα συμμετοχής των νέων

Στόχοι:

- να εισαγάγει την έννοια της σκάλας συμμετοχής,
- να παρέχει ένα πλαίσιο για την αξιολόγηση του βαθμού συμμετοχής των νέων στην επίλυση των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν σήμερα,
- συλλογή ιδεών για τα κριτήρια των συμμετοχικών σχεδίων.

Διάρκεια: Διάρκεια: 30 λεπτά

Εργαλεία: κομμάτια χαρτιού, στυλό

Μέθοδοι: προβληματισμός,

Περιγραφή της άσκησης: Σας εξηγείται η έννοια της σκάλας συμμετοχής. Στη συνέχεια, σας ζητείται να σκεφτείτε ένα πραγματικό πρόβλημα που επηρεάζει την κοινωνία σας και έχει τεράστιο αντίκτυπο σε εσάς. Με βάση τη σκάλα της συμμετοχής, πού τοποθετείτε τον εαυτό σας όσον αφορά τις επιπτώσεις σας στην επίλυση αυτού του προβλήματος; Ζωγραφίστε τον εαυτό σας εκεί. Σκεφτείτε: στην πραγματικότητα, πού θα θέλατε να βρίσκεστε; Σχεδιάστε έναν κύκλο και τον εαυτό σας εκεί. Πώς μπορείτε να φτάσετε εκεί;

Καθήκοντα:

- Σχεδιάστε τη σκάλα συμμετοχής,
- Βρείτε ένα πρόβλημα που επηρεάζει την κοινωνία σας, ιδίως τη ζωή σας,
- Ζωγραφίστε τον εαυτό σας στη σκάλα της σκέψης της συμμετοχής, όπου τοποθετείτε τον εαυτό σας για την επίλυση αυτού του προβλήματος,
- Ζωγραφίστε τον εαυτό σας σε έναν κύκλο στη σκάλα συμμετοχής και σκεφτείτε πού θα θέλατε να βρίσκεστε για την επίλυση αυτού του προβλήματος,
- Απάντηση σε αυτή την ερώτηση: Πώς μπορώ να φτάσω εκεί;

Ενημέρωση: Οι συμμετέχοντες ερωτώνται τα εξής:

1. Πιστεύετε ότι είναι ρεαλιστικό να γίνει αυτή η αλλαγή;
2. Πώς μπορείτε να το κάνετε;
3. Ποιοι είναι οι περιορισμοί σας;
4. Πώς μπορείτε να τους αντιμετωπίσετε;

Διδάγματα: Μπορούμε να γίνουμε η αλλαγή και να επηρεάσουμε θετικά την κοινωνία μας.

Σύσταση: Ζητήστε από τους μαθητές να είναι ειλικρινείς.



Erasmus+

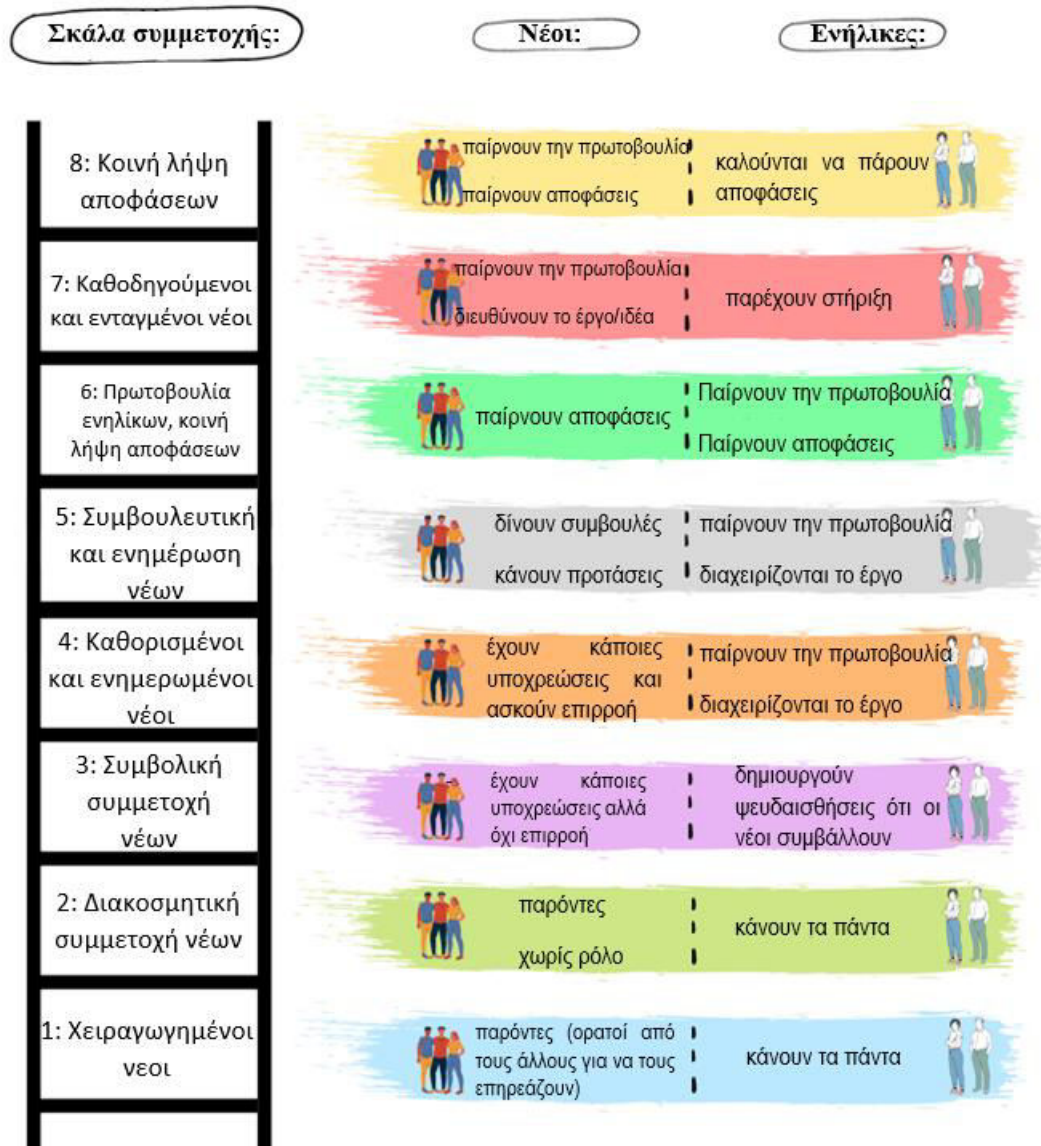


ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS



Συμπληρωματική ανάγνωση

Δέσμευση εφήβων και νέων (2018):

https://resourcecentre.savethechildren.net/node/13378/pdf/aye_toolkit_-_english.pdf

3. Ενότητα 3 - Η ελευθερία της ψήφου

Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, θα είστε σε θέση να:

- Κατανοήστε τα χαρακτηριστικά της δημοκρατίας,
- Κατανοήστε το σύστημα ψηφοφορίας,
- Χρησιμοποιήστε το ψηφιακό σύστημα ψηφοφορίας στην πραγματική ζωή.

Τι είναι η δημοκρατία

Το λεξικό του Cambridge εξηγεί ότι η *δημοκρατία* είναι:

- η πίστη στην ελευθερία και την ισότητα μεταξύ των ανθρώπων, ή ένα σύστημα διακυβέρνησης που βασίζεται σε αυτή την πίστη, στο οποίο η εξουσία ασκείται είτε από εκλεγμένους αντιπροσώπους είτε απευθείας από τον ίδιο το λαό,
- μια χώρα στην οποία η εξουσία ασκείται από εκλεγμένους αντιπροσώπους,
- μια κατάσταση, ένα σύστημα ή μια οργάνωση στην οποία όλοι έχουν ίσα δικαιώματα και ευκαιρίες και μπορούν να συμβάλλουν στη λήψη αποφάσεων,
- η πεποίθηση ότι όλοι σε μια χώρα έχουν το δικαίωμα να εκφράζουν τις απόψεις τους και ότι η εξουσία πρέπει να ασκείται από εκλεγμένους ανθρώπους ή ένα σύστημα διακυβέρνησης που βασίζεται σε αυτή την πεποίθηση,
- μια χώρα στην οποία η εξουσία ασκείται από ανθρώπους που εκλέγονται.

Όπως φαίνεται, οι λέξεις-κλειδιά είναι:



Με άλλα λόγια, η δημοκρατία είναι ένα σύστημα διακυβέρνησης στο οποίο οι κάτοικοι μιας χώρας επιλέγουν τους ηγέτες τους με την ψήφο τους σε εκλογές. Η λέξη χρησιμοποιείται επίσης σε επιχειρήσεις ή ομάδες όπου κάθε μέλος της ομάδας έχει λόγο στη λήψη αποφάσεων. Εάν μια

απόφαση λαμβάνεται χωρίς τη συμβολή των ανθρώπων, λέμε ότι η απόφαση αυτή ήταν "αντιδημοκρατική".

Η δημοκρατία βασίζεται στις βασικές αρχές της λαϊκής κυριαρχίας και της συλλογικής λήψης αποφάσεων, ενώ οι διάφοροι ορισμοί της δημοκρατίας - διαδικαστικός, φιλελεύθερος και κοινωνικός - προκύπτουν από το βαθμό στον οποίο ενσωματώνουν σύνολα ανθρωπίνων δικαιωμάτων, συμπεριλαμβανομένων των πολιτικών, πολιτικών, οικονομικών, κοινωνικών, πολιτιστικών και μειονοτικών δικαιωμάτων.



Σκεφτείτε!

Η δημοκρατία υπόσχεται να αφήσει τον λαό να κυβερνήσει (Yascha, 2018, σ. 182).
Αλλά αυτό εγείρει αμέσως ένα απατηλά απλό ερώτημα:

Ποιοι, ακριβώς, είναι οι άνθρωποι;

Τα δικαιώματά μας σε ένα δημοκρατικό σύστημα

Είναι γνωστό ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα μπορούν να θεωρηθούν ως συνέπεια των αγώνων των ανθρώπων κατά της καταπίεσης και της αδικίας, ενώ διαδοχικές γενιές ανθρώπων έχουν αγωνιστεί για ξεχωριστές "γενιές δικαιωμάτων", με τα πολιτικά και τα πολιτικά δικαιώματα να αποτελούν την πρώτη γενιά. Η πρώτη διακήρυξη δικαιωμάτων υιοθετήθηκε από τη Διεθνή Ένωση "Σώστε τα παιδιά" στη Γενεύη το 1923 και εγκρίθηκε από τη Γενική Συνέλευση της Κοινωνίας των Εθνών το 1924 ως Παγκόσμιος Χάρτης για την Ευημερία των Παιδιών. Η Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Παιδιού διακηρύχθηκε από τα Ηνωμένα Έθνη το 1959 και αποτέλεσε τη βάση για τη Σύμβαση των Δικαιωμάτων του Παιδιού που υιοθετήθηκε από τη Γενική Συνέλευση των Ηνωμένων Εθνών το 1989.

Τα ανθρώπινα δικαιώματα έχουν αυξηθεί σε εύρος και βάθος από την Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων του 1948, με αποτέλεσμα σήμερα να υπάρχουν 58 διαφορετικά δικαιώματα που περιγράφονται στις διάφορες διεθνείς συνθήκες για την προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Επιπλέον, η Ευρώπη, η Αμερική και η Αφρική έχουν θεσπίσει περιφερειακά συστήματα για την προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, ενώ ο Αραβικός Σύνδεσμος βρίσκεται στα πρώτα στάδια για να κάνει το ίδιο. Η Ασία, η οποία η ίδια καλύπτει ένα ποικίλο σύνολο χωρών στη Νότια Ασία, την Ανατολική Ασία και τη Νοτιοανατολική Ασία, δεν έχει ακόμη ξεκινήσει αυτή την πορεία (Landman, 2013, σ. 41).

Η πιο κοινή αποδεκτή κατηγοριοποίηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων είναι (Landman, 2013, σ. 33):

Κατηγορίες ανθρωπίνων δικαιωμάτων	
Πολιτικά και πολιτικά	προστασία της "προσωπικότητας" των ατόμων και της ικανότητάς τους να συμμετέχουν στις δημόσιες δραστηριότητες των χωρών τους
Οικονομική	να παρέχει στα άτομα πρόσβαση σε οικονομικούς πόρους, κοινωνικές



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE



Κοινωνικό	ευκαιρίες ανάπτυξης και απόλαυσης του ιδιαίτερου τρόπου ζωής τους, καθώς και προστασία από την αυθαίρετη απώλεια αυτών των δικαιωμάτων
Πολιτιστικό	
Αλληλεγγύη	επιδιώκουν να εγγυηθούν την πρόσβαση σε δημόσια αγαθά όπως η ανάπτυξη και το περιβάλλον για κάθε άτομο

Επιπλέον, η συμμετοχή αποτελεί θεμελιώδες δικαίωμα της ιδιότητας του πολίτη, διότι είναι ένας τρόπος εκμάθησης του τι σημαίνει να είσαι πολίτης.

Το άρθρο 12 ορίζει ότι τα παιδιά έχουν το δικαίωμα να συμμετέχουν στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων που αφορούν τη ζωή τους και να επηρεάζουν τις αποφάσεις που λαμβάνονται σε σχέση με αυτά, ιδίως στα σχολεία ή στις κοινότητες. Επιβεβαιώνει ότι τα παιδιά είναι ολοκληρωμένα πρόσωπα που έχουν το δικαίωμα να εκφράζουν τις απόψεις τους σε όλα τα θέματα που τα αφορούν και απαιτεί οι απόψεις αυτές να ακούγονται και να λαμβάνουν τη δέουσα βαρύτητα. Αναγνωρίζει τις δυνατότητες των παιδιών να μοιράζονται τις απόψεις τους και να συμμετέχουν ως πολίτες και φορείς της αλλαγής. Το δικαίωμα αυτό συνδέεται με το δικαίωμα ότι τα παιδιά πρέπει να έχουν την απαραίτητη πληροφόρηση σχετικά με τις επιλογές που υπάρχουν και τις συνέπειες των επιλογών αυτών, ώστε να μπορούν να λαμβάνουν τεκμηριωμένες και ελεύθερες αποφάσεις. Η παροχή πληροφοριών επιτρέπει στα παιδιά να αποκτήσουν δεξιότητες, αυτοπεποίθηση και ωριμότητα στην έκφραση απόψεων και στην άσκηση επιρροής στις αποφάσεις.

Επιπλέον, το άρθρο 15 ορίζει ότι τα παιδιά έχουν το δικαίωμα να δημιουργούν και να συμμετέχουν σε ενώσεις και να συγκεντρώνονται ειρηνικά. Και τα δύο συνεπάγονται ευκαιρίες έκφρασης πολιτικών απόψεων, συμμετοχής σε πολιτικές διαδικασίες και συμμετοχής στη λήψη αποφάσεων. Και τα δύο είναι κρίσιμα για την ανάπτυξη μιας δημοκρατικής κοινωνίας και τη συμμετοχή των παιδιών στην υλοποίηση των δικαιωμάτων τους (Checkoway, 2011, σ. 2).

Ωστόσο, υπάρχουν ορισμένα ερωτήματα που πρέπει να θέσουμε στον εαυτό μας:



Σκεφτείτε!

Οι δημοκρατίες προστατεύουν καλύτερα όλα τα ανθρώπινα δικαιώματα ή μόνο ορισμένα από αυτά;

Η ζωή μας γίνεται όλο και περισσότερο ψηφιακή, οπότε θα πρέπει να υπάρχει δικαίωμα πρόσβασης στο διαδίκτυο;

Πώς βλέπει η Ευρώπη τη νεολαία σήμερα

Ο κοινωνικοοικονομικός αποκλεισμός και ο δημοκρατικός αποκλεισμός συμβαδίζουν. Οι νέοι που αγωνίζονται με μειονεκτήματα είναι γενικά λιγότερο ενεργοί πολίτες και έχουν λιγότερη εμπιστοσύνη στους θεσμούς. Η Ευρώπη δεν έχει την πολυτέλεια να σπαταλά ταλέντα, κοινωνικό αποκλεισμό ή αποσύνδεση των νέων της. Οι νέοι πρέπει όχι μόνο να είναι αρχιτέκτονες της ζωής τους αλλά και να συμβάλλουν στη θετική αλλαγή της κοινωνίας. Για να αποκομίσουν οι νέοι τα πλήρη οφέλη από τις δράσεις της ΕΕ, αυτές πρέπει να αντανακλούν τις φιλοδοξίες, τη δημιουργικότητα και τα ταλέντα τους και να ανταποκρίνονται στις ανάγκες τους. Με τη σειρά τους, οι νέοι εμπλουτίζουν τις φιλοδοξίες της ΕΕ: σύμφωνα με την έκθεση της ΕΕ για τη νεολαία, αυτή η



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

γενιά είναι η πιο μορφωμένη που υπήρξε ποτέ και ιδιαίτερα ικανή στη χρήση των τεχνολογιών πληροφοριών και επικοινωνιών και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (EU, 2018, σ. 3).

Επιπλέον, η έκθεση δείχνει επίσης ότι (EC, 2018, σ. 4-5):

- Οι νέοι εκπαιδεύονται σε όλο και υψηλότερο επίπεδο.
- Περισσότεροι νέοι βρίσκουν εργασία.
- Υπήρξε κάποια βελτίωση στην κοινωνική ένταξη των νέων Ευρωπαίων.
- Οι νέοι εμφανίζονται λιγότερο επιρρεπείς σε επικίνδυνες συμπεριφορές υγείας.
- Οι νέοι Ευρωπαίοι επιδεικνύουν αυξανόμενο ενδιαφέρον για την πολιτική και αξιοποιούν τις νέες μεθόδους συμμετοχής που προσφέρει η σύγχρονη τεχνολογία.
- Η συμμετοχή σε εθελοντικές δραστηριότητες παρουσιάζει εξαιρετική επέκταση.

Τα τελευταία χρόνια έχουν σημειωθεί σημαντικές βελτιώσεις σε πολλές πτυχές της ζωής των νέων, γεγονός που σηματοδοτεί μια καμπή σε πολλές ευρωπαϊκές χώρες.

Εναπόκειται στις δημόσιες αρχές να γεφυρώσουν το χάσμα μεταξύ της προθυμίας των νέων να εκφράσουν τη γνώμη τους και των μεθόδων και δομών που προσφέρει η κοινωνία. Σε αντίθετη περίπτωση, το έλλειμμα της "ιδιότητας του πολίτη" μπορεί να ενισχυθεί ή ακόμη και να ενθαρρυνθεί η διαμαρτυρία (ΕΕ, Μια νέα ώθηση για την ευρωπαϊκή νεολαία, 2001, σ. 10).

Ψηφιακή ψηφοφορία

Όπως αναφέρθηκε προηγουμένως, η δημοκρατία είναι ένα σύστημα διακυβέρνησης στο οποίο οι κάτοικοι μιας χώρας επιλέγουν τους ηγέτες τους με την ψήφο τους σε εκλογές. Η λέξη χρησιμοποιείται επίσης σε επιχειρήσεις ή ομάδες όπου κάθε μέλος της ομάδας έχει λόγο στη λήψη αποφάσεων. Εάν μια απόφαση λαμβάνεται χωρίς τη συμβολή των ανθρώπων, λέμε ότι η απόφαση αυτή ήταν "αντιδημοκρατική".

Στις περισσότερες χώρες, η ψήφος περιλαμβάνει τη μετάβαση σε ένα εκλογικό τμήμα, είτε αυτό σημαίνει να βάλεις ένα σταυρό σε ένα κουτί. Οι άνθρωποι πηγαίνουν πίσω από μια κουρτίνα, κάπου έτσι ώστε κανείς να μην μπορεί να δει πώς ψηφίζουν. Θεωρείται ότι η ψηφοφορία μπορεί να είναι περίπλοκη και χρονοβόρα. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο πολλοί έχουν συζητήσει για τη μεταφορά της ψηφοφορίας στο διαδίκτυο, ώστε να γίνει η συμμετοχή στη δημοκρατία πιο γρήγορη και πιο εύκολη.

Η Εσθονία είναι η μόνη χώρα που το παίρνει πολύ σοβαρά, χρησιμοποιώντας την ηλεκτρονική ψηφοφορία σε κάθε εκλογική διαδικασία τα τελευταία 16 χρόνια. Η Εσθονία δοκίμασε για πρώτη φορά την ηλεκτρονική ψηφοφορία το 2005 για τις τοπικές δημοτικές εκλογές. Η ηλεκτρονική ψηφοφορία αναφέρεται στη δυνατότητα ψηφοφορίας μέσω του Διαδικτύου χωρίς να χρειάζεται να μεταβείτε σε εκλογικό τμήμα. Πήγε τόσο καλά, ώστε το 2007 η Εσθονία έγινε η πρώτη χώρα στον κόσμο που χρησιμοποίησε τη διαδικτυακή ψηφοφορία για εθνικές βουλευτικές εκλογές και έκτοτε συνεχίζει να χρησιμοποιεί τη διαδικτυακή ψηφοφορία σε κάθε εκλογική αναμέτρηση.



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE



SEAL
CYPRUS

Το ερώτημα λοιπόν είναι: Πώς λειτουργεί;

Η όλη διαδικασία ενεργοποιείται από τις κάρτες ταυτότητας της Εσθονίας, οι οποίες είναι γνωστές ως έξυπνες κάρτες. Βασικά, εκτός από μια κανονική ταυτότητα, κάθε ταυτότητα φέρει επίσης μια μοναδική ψηφιακή υπογραφή. Το 2007 οι πολίτες έπρεπε να έχουν έναν ειδικό αναγνώστη ταυτότητας, τον οποίο συνδέετε στον υπολογιστή σας πριν από την ψηφοφορία. Στη συνέχεια, τοποθετούν την ταυτότητά τους και εκκινούν ένα συγκεκριμένο λογισμικό. Μετά από αυτό, μπορούν να ψηφίσουν ηλεκτρονικά. Τώρα η διαδικασία είναι ευκολότερη με την εισαγωγή μιας εφαρμογής για κινητά τηλέφωνα που ονομάζεται Mobile IT. Επιτρέπει στους πολίτες να ψηφίζουν ηλεκτρονικά χωρίς την ειδική ανάγνωση της κάρτας, απλά χρησιμοποιώντας το τηλέφωνό τους. Η διαδικτυακή ψηφοφορία επιτρέπει επίσης στους πολίτες να αλλάξουν γνώμη. Η διαδικτυακή ψηφοφορία ξεκινά 10 ημέρες πριν από την ημέρα των εκλογών και είναι ανοικτή μέχρι 4 ημέρες πριν. Έτσι, η πρώτη ψήφος μπορεί να αλλάξει, αλλά η τελευταία μετράει.

Το 2007, μόνο το 3,4% των ψήφων δόθηκε ηλεκτρονικά, ενώ οι υπόλοιπες προτιμήσεις ήταν η ψηφοφορία με στυλό και χαρτί. Ακόμα κι έτσι, η Εσθονία πρέπει να εμπιστεύεται όλο και περισσότερο την ηλεκτρονική ψηφοφορία και στις πιο πρόσφατες βουλευτικές εκλογές (Μάρτιος 2019), το 44% των ψήφων δόθηκε ηλεκτρονικά.



Γιατί πιστεύετε ότι ορισμένοι άνθρωποι εξακολουθούν να προτιμούν τον παραδοσιακό τρόπο ψηφοφορίας;

Σκεφτείτε!

Από την άλλη πλευρά, όλο και περισσότερες χώρες προσανατολίζονται στην ηλεκτρονική ψηφοφορία. Για παράδειγμα, στη Νορβηγία χρησιμοποιήθηκε για ορισμένες τοπικές εκλογές και στην Ελβετία για δημοψηφίσματα. Επίσης, στις ΗΠΑ έχουν κάποια ηλεκτρονικά μηχανήματα ψηφοφορίας.

Άσκηση 3: Οι διαδικτυακές ψηφοφορίες εξακολουθούν να θεωρούνται ψηφοφορίες;

Στόχος:

- Προσδιορίστε τουλάχιστον 1 χώρα που διαθέτει σύστημα ηλεκτρονικής ψηφοφορίας,
- Κατανοήστε τις επιπτώσεις της διαδικτυακής ψηφοφορίας στην κοινωνία,
- Δημιουργήστε μια γνώμη σχετικά με τις ηλεκτρονικές ψηφοφορίες.

Διάρκεια: 30 λεπτά

Εργαλεία: Στυλό, χαρτί

Μέθοδοι: έρευνα, συγκρίσεις, συζήτηση

Περιγραφή της άσκησης: Κατά τη διάρκεια αυτής της άσκησης, θα αναζητήσετε μια χώρα που χρησιμοποιεί ένα σύστημα ηλεκτρονικής ψηφοφορίας. Θα πρέπει να βρείτε πληροφορίες σχετικά με το πότε εφαρμόστηκε και πόσοι άνθρωποι (ποσοστά) το χρησιμοποιούν. Στη συνέχεια, βρείτε τουλάχιστον 3 πλεονεκτήματα και 3 μειονεκτήματα της ηλεκτρονικής ψηφοφορίας.

Καθήκοντα:

- Χρησιμοποιήστε το Διαδίκτυο και βρείτε μια χώρα με ηλεκτρονικό σύστημα ψηφοφορίας (όπως η Εσθονία και το i-voting),
- Απάντηση στην ερώτηση: Πόσοι άνθρωποι χρησιμοποιούν αυτόν τον τύπο ψηφοφορίας; (π.χ.: στην Εσθονία από 3,4% έως 44%)
- Γράψτε τουλάχιστον 3 πλεονεκτήματα της ηλεκτρονικής ψηφοφορίας,
- Γράψτε τουλάχιστον 3 μειονεκτήματα της ηλεκτρονικής ψηφοφορίας.

Παράδειγμα:

Χώρα:

Άτομα που χρησιμοποιούν το σύστημα ηλεκτρονικής ψηφοφορίας: ... %.

Πλεονεκτήματα	Μειονεκτήματα
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Ενημέρωση: Κάποιος ξεκινά λέγοντας ένα πλεονέκτημα. Κάποιος άλλος λέει ένα μειονέκτημα που αμφισβητεί αυτό το πλεονέκτημα. Κάποιος άλλος λέει ένα μειονέκτημα για να αμφισβητήσει το προηγούμενο επιχειρήμα. Η δραστηριότητα συνεχίζεται με τον ίδιο τρόπο μέχρι να μην υπάρχουν άλλα επιχειρήματα (πλεονεκτήματα-συμβιβάσματα).

Διδάγματα: Βρίσκοντας την απάντηση στο ερώτημα: "Είναι το ηλεκτρονικό σύστημα ψηφοφορίας καλύτερο από τον παραδοσιακό τρόπο;"

Σύσταση: Ανεξάρτητα από το σύστημα ψηφοφορίας (ηλεκτρονικό ή παραδοσιακό) να είστε έτοιμοι να πάτε να ψηφίσετε. Είναι η ελευθερία της επιλογής σας και έχετε το δικαίωμα να το κάνετε!



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE



SEAL
CYPRUS

Συμπληρωματική ανάγνωση

Ποια είναι τα οικουμενικά ανθρώπινα δικαιώματα:

<https://www.youtube.com/watch?v=nDgIVseTkuE>

Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων:

https://www.ohchr.org/en/udhr/documents/udhr_translations/eng.pdf

4. Ενότητα 4 - Συνηγορία: δικτύωση για στρατηγική συνηγορίας

Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, θα είστε σε θέση να:

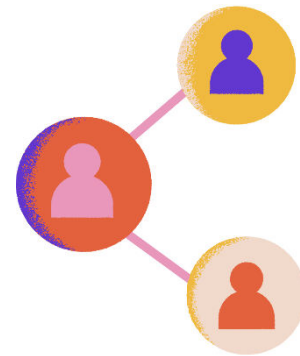
- Κατανοήστε την έννοια της δικτύωσης,
- Κατανοήστε τα χαρακτηριστικά της συνηγορίας,
- Συμπληρώστε ένα σχέδιο συνηγορίας.

Τι είναι η δικτύωση

Δικτύωση - δημιουργία και διατήρηση επαφών με όσους υποστηρίζουν τους ίδιους στόχους και συμφωνούν να εργαστούν για την επίτευξη κοινών στόχων (Have your say, 2015, σ. 94).

Στην πραγματικότητα, σχεδόν όλοι ανήκουν σε κάποιο δίκτυο. Για παράδειγμα, δικτυωνόμαστε στη δουλειά, στο σχολείο, στην κοινωνική ζωή ή στις αθλητικές δραστηριότητες.

Επιπλέον, ακόμη και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης αντιπροσωπεύουν δικτύωση. Πάνω από τρία δισεκατομμύρια άνθρωποι σε όλο τον κόσμο δηλώνουν ότι είναι ενεργοί χρήστες ιστότοπων κοινωνικής δικτύωσης (SNS) όπως το Facebook, το Instagram και το Twitter. Πρόσφατες αναφορές δείχνουν ότι ο αριθμός αυτός αυξάνεται σταθερά κάθε χρόνο. (Sairhoo, Halevi, & Vahedi, 2019, σ. 2)



Σκεφτείτε!

Ποιες είναι οι λέξεις-κλειδιά για την περιγραφή της δικτύωσης;

Τι είναι η συνηγορία

Συνηγορία - επιρροή σε διάφορες πτυχές της πολιτικής για τη νεολαία, όπως η δημόσια αντίληψη ορισμένων θεμάτων ή η στάση των φορέων χάραξης πολιτικής. Μπορεί επίσης να αποσκοπεί στην υποστήριξη συγκεκριμένων λύσεων ή ακόμη και στην ανακοπή ορισμένων προτάσεων. Η συνηγορία μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε διάφορα επίπεδα - θεσμικό, τοπικό, περιφερειακό, εθνικό και διεθνές. Η συνηγορία βασίζεται στη δικτύωση, άρα βασίζεται σε ανθρώπους με κοινούς στόχους (Have your say, 2015, σ. 94).

Η συνηγορία αφορά:



Πηγή: Ένα κιτ συνηγορίας

Ως έκφραση της συμμετοχής, οι νέοι οργανώνουν ομάδες για κοινωνική και πολιτική δράση, σχεδιάζουν προγράμματα της επιλογής τους και υπερασπίζονται τα συμφέροντά τους στην κοινότητα.

Για παράδειγμα, μια πρωτοβουλία συνηγορίας για την εκπαίδευση θα μπορούσε να ακούγεται ως εξής:

Παράδειγμα	Η σειρά σας
<p>Εμείς</p> <p>μια ομάδα νέων που εκπροσωπεί κορίτσια εκτός σχολείου ζητούν αλλαγή στις επενδύσεις στην άτυπη εκπαίδευση για τις νεαρές μητέρες</p> <p>επειδή</p> <p>το δικαίωμα στην εκπαίδευση προβλέπεται στο σύνταγμα μας και οι έρευνες δείχνουν ότι περισσότερα κορίτσια στο σχολείο σημαίνουν καλύτερη υγεία και πλούτο</p> <p>γνωρίζουμε</p> <p>η άτυπη εκπαίδευση είναι η νούμερο ένα προτεραιότητα για τα κορίτσια της κοινότητάς μας και έχουμε το μεγαλύτερο αντίκτυπο στην επένδυση</p> <p>μπορούμε</p> <p>το κάνουμε γιατί έχουμε τα σχέδια, τα δίκτυα, την εμπειρία και την υποστήριξη για να προσφέρουμε ό,τι χρειάζεται.</p> <p>κάντε τη διαφορά</p> <p>υποστηρίζοντας αυτή την πρωτοβουλία και συμβάλλοντας σε μια πραγματική αλλαγή.</p>	<p>Εμείς</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>επειδή</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>γνωρίζουμε</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>μπορούμε</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>κάντε τη διαφορά</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Κατανόηση της πολιτικής για τη νεολαία

Το Cambridge Dictionary εξηγεί ότι η *πολιτική* είναι:

- ένα σύνολο ιδεών ή ένα σχέδιο για το τι πρέπει να γίνει σε συγκεκριμένες καταστάσεις, το οποίο έχει συμφωνηθεί επίσημα από μια ομάδα ανθρώπων, έναν επιχειρηματικό οργανισμό, μια κυβέρνηση ή ένα πολιτικό κόμμα,
- ένα έγγραφο που δείχνει μια συμφωνία που έχετε συνάψει με μια ασφαλιστική εταιρεία,
- ένα σύνολο ιδεών ή ένα σχέδιο δράσης που ακολουθείται από μια επιχείρηση, μια κυβέρνηση, ένα πολιτικό κόμμα ή μια ομάδα ανθρώπων.



π.χ.: μια εθνική εκπαιδευτική πολιτική μπορεί να περιλαμβάνει δέσμευση για αύξηση των επενδύσεων στα δημοτικά σχολεία, η οποία θα καθοδηγήσει τον τρόπο με τον οποίο θα αναπτυχθεί η εκπαίδευση στη χώρα αυτή.

Σκεφτείτε!

Ποιες είναι οι λέξεις-κλειδιά για την περιγραφή της πολιτικής;

Ορισμένες πολιτικές θα γίνουν νόμος, για παράδειγμα, "όλα τα παιδιά κάτω των 16 ετών πρέπει να πηγαίνουν σχολείο".

Η διαδικασία χάραξης πολιτικής περιλαμβάνει τα ακόλουθα βήματα (Edleston, Smith, Crone, Bah, & Laurie, 2014, σ. 81):

Ρυθμίσεις ημερήσιας διάταξης	Σχεδιασμός πολιτικής	Λήψη αποφάσεων	Εφαρμογή του	Παρακολούθηση και αξιολόγηση
Ιδέες για νέα οι πολιτικές είναι παρουσιάστηκε.	Επιλογές για νέα διερευνώνται οι πολιτικές και ένα σχέδιο είναι περιγράφεται.	Εύρεση συμφωνίας ή συμβιβασμού μεταξύ όλων που πρέπει να είναι που εμπλέκονται στο απόφαση.	Θέτοντας την πολιτική σε δράση.	Επανεξέταση του τρόπου η πολιτική είναι εφαρμόζεται και κάνοντας αλλαγές εάν απαραίτητο.

Αν και αυτή η βήμα προς βήμα διαδικασία φαίνεται αρκετά απλή, ο τρόπος με τον οποίο αναπτύσσεται και επηρεάζεται η πολιτική μπορεί να είναι πολύπλοκος. Αυτό μπορεί να καταστήσει



τον σχεδιασμό μιας στρατηγικής συνηγορίας πρόκληση, αν και μπορεί να είναι και καλό, διότι σημαίνει ότι υπάρχουν δυνητικά πολλοί διαφορετικοί τρόποι επηρεασμού της πολιτικής.

Βήματα συνηγορίας



Decide your advocacy objective

- ✓ Θα πρέπει να έχετε μια σαφέστερη κατανόηση του προβλήματος, καθώς και των πιθανών στόχων της συνηγορίας σας.
- ✓ Το δίκτυο πρέπει να συμφωνήσει για το θέμα που θα υποστηρίξει για να προωθήσει μια αλλαγή πολιτικής.

Ποια είναι η αλλαγή που θέλετε να δείτε;



How can you influence them?

- ✓ Το να γνωρίζετε ΠΟΙΟΣ και ΤΙ επηρεάζει το στόχο σας είναι ζωτικής σημασίας για την αποτελεσματική υπεράσπιση.

Τι τους ενδιαφέρει;

Τι κάνουν;

Ποιον γνωρίζουν;

Από πού αντλούν πληροφορίες;



How?

- ✓ Θα πρέπει να αποφασίσετε για τις ενέργειες που θέλετε να αναλάβετε.

Ποια είναι τα ευκολότερα πράγματα που μπορείτε να κάνετε;

Ποιες δεξιότητες και επαφές έχει η ομάδα σας



Who do you need to influence?

- ✓ Αποφασίστε ποιον θα προσπαθήσετε να επηρεάσετε

Τι θα τους χρειαζόμασταν να κάνουν;

Πόσο αντίκτυπο θα μπορούσαν να έχουν για την επίτευξη του στόχου μας;

Πόσο εύκολα μπορούμε να τους επηρεάσουμε;



What is your message?

- ✓ Συνδέστε με ένα υπάρχον ενδιαφέρον - χρησιμοποιήστε τις πληροφορίες που έχετε συλλέξει από το "Τι τους επηρεάζει".

Προσφυγή στο:



Γιατί να τους ενδιαφέρει;



Τι μπορεί να αλλάξει;



Τι μπορούν να κάνουν;



What is your plan?

- ✓ Ξεκινήστε το σχεδιασμό
- ✓ Γράψτε το



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

έχετε ήδη;

Τι ξέρετε ότι έχει λειτουργήσει στο παρελθόν;



Monitor your success

- ✓ Συγκέντρωση πληροφοριών σε τακτά χρονικά διαστήματα σχετικά με το θετικό (+) και το αρνητικό (-) επιπτώσεις της εκστρατείας συνηγορίας σας.

Πώς;

- Έρευνες - Έντυπα αξιολόγησης - Στατιστικά στοιχεία - Εντυπώσεις ή παρατηρήσεις από τους εμπλεκόμενους - Διαβουλεύσεις - Έλεγχοι - Μέσα μαζικής ενημέρωσης - Διαδίκτυο και μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

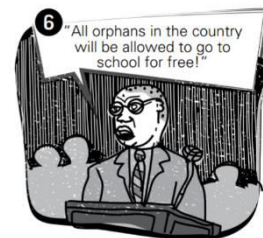
Παραδείγματα της διαδικασίας συνηγορίας

Η ιστορία του Salathiel από το Μπουρούντι (Edleston, Smith, Crone, Bah, & Laurie, 2014, σ. 16)

Εξασφάλιση της εκπαίδευσης για τα ορφανά παιδιά του Μπουρούντι

Μετά τις ειρηνευτικές συμφωνίες της Αρούσα, οι συνθήκες ασφαλείας βελτιώθηκαν και τα σχολεία άρχισαν να ανοίγουν τις πόρτες τους για τα παιδιά. Ωστόσο, τα δίδακτρα των σχολείων τα καθιστούσαν απρόσιτα για τα ορφανά, τους πρόσφυγες και άλλους των οποίων οι οικογένειες είχαν πληγεί από τον πόλεμο.

"Όπως μερικοί από τους φίλους μου, είχα μόλις χάσει και τους δύο γονείς μου κατά τη διάρκεια του εμφυλίου πολέμου και δεν μπορούσα να πληρώσω τα σχολικά υλικά και δίδακτρα. Αποβλήθηκα από την τάξη, με την ανησυχία ότι η μη πληρωμή των διδασκτρών για το τρίμηνο θα οδηγούσε σε αποβολή".



Πηγή: Ένα κιτ συνηγορίας

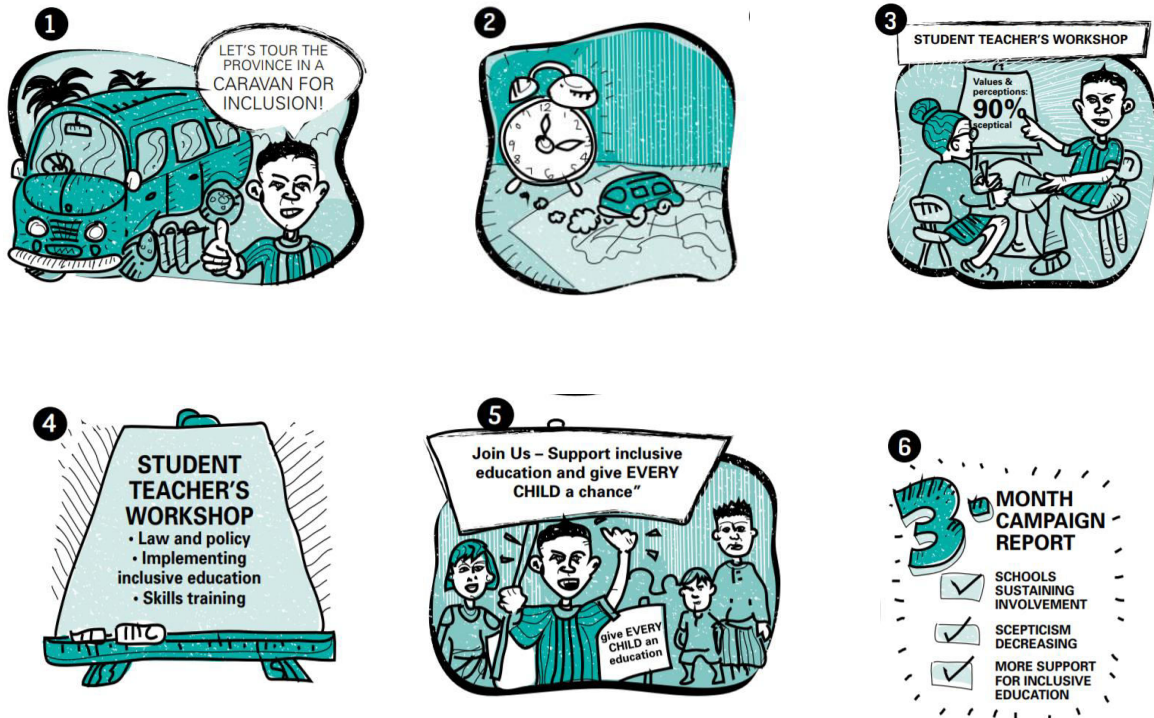
1. Φύγε!
2. Γιατί πρέπει να τιμωρούμαστε για το ότι σκοτώσαν τους γονείς μας; Η χώρα έχει υποχρέωση να μας βοηθήσει
3. ΕΝΩΣΗ ΟΡΦΑΝΩΝ ΑΝ ΕΙΣΑΙ ΟΡΦΑΝΟ ΠΑΙΔΙ ΕΓΓΡΑΦΟΥ! ΑΝ ΓΝΩΡΙΖΕΙΣ ΟΡΦΑΝΟ ΠΑΙΔΙ ΠΟΥ ΑΠΟΒΛΗΘΗΚΕ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΕΣ ΤΟ ΜΑΣ!
ΚΑΝΕ ΕΓΓΡΑΦΗ Οι σύνδεσμοι επεκτίνονται σε όλη τη χώρα
4. Συγκεντρώσαμε χρήματα για να στηρίξουμε τα άτομα που αποβλήθηκαν από το σχολείο
5. Βγήκαμε στο ραδιόφωνο. Τα νέα διαδώθηκαν. Ακόμα και ο Υπουργός Παιδείας μας στήριξε δημόσια...
6. «Όλα τα ορφανά της χώρας επιτρέπεται να πηγαίνουν στο σχολείο δωρεάν».

Η ιστορία του Rolando από τις Φιλιππίνες (Edleston, Smith, Crone, Bah, & Laurie, 2014, σ. 78)

Καραβάνι για ένταξη

Τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δεν ήταν σε θέση να διεκδικήσουν το δικαίωμά τους στην εκπαίδευση. Η εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς - η εκπαίδευση που εντάσσει τα παιδιά και τους νέους με ειδικές ανάγκες στην κανονική εκπαίδευση - είχε προσδιοριστεί ως προτεραιότητα στην πολιτική, αλλά απείχε πολύ από την πραγματικότητα στην πράξη. Δεν υπήρχε υποστήριξη ή ικανότητα μεταξύ των εκπαιδευτικών και δεν αποτελούσε επίσημη απαίτηση.

Πήραμε τη στρατηγική απόφαση να προχωρήσουμε σε μια "πρώιμη παρέμβαση", στοχεύοντας στους φοιτητές καθηγητές για να αλλάξουμε τις καρδιές και το μυαλό τους και να ενισχύσουμε την ικανότητά τους. "Η ώθηση για την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς προήλθε από τους ίδιους τους νέους. Τους αρνούσαν τα δικαιώματά τους και θέλαμε να τους υποστηρίξουμε... Δεν είχαμε χρήματα, αλλά αξιοποιήσαμε ό,τι μπορούσαμε".



Πηγή: Ένα κιτ συνηγορίας

1. ΑΣ ΓΥΡΙΣΟΥΜΕ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΧΗ ΜΕ ΤΟ ΚΑΡΑΒΑΝΙ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ
 3. ΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΤΟΥ ΔΑΣΚΑΛΟΥ ΜΑΘΗΤΗ
 4. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΑΣΚΑΛΟΥ ΜΑΘΗΤΗ Νόμος και πολιτική Εφαρμογή ενταξιακής εκπαίδευσης Εξάσκηση ικανοτήτων
 5. ΕΓΓΡΑΦΕΙΤΕ – Στηρίξτε την ενταξιακή εκπαίδευση και δώστε σε ΚΑΘΕ ΠΑΙΔΙ την ευκαιρία
 6. ΑΝΑΦΟΡΑ ΤΗΣ ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΑΣ ΤΟΥ ΜΗΝΑ
- ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΣΥΝΕΧΙΖΟΥΝ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ
- ΜΕΙΩΣΗ ΕΠΙΦΥΛΑΞΕΩΝ
- ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Άσκηση 4: Το σχέδιο συνηγορίας μας

Στόχος:

- Αποφασίστε έναν στόχο υπεράσπισης,
- Ολοκλήρωση του σχεδίου συνηγορίας

Διάρκεια: Διάρκεια: 30 λεπτά



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

Εργαλεία: φύλλο χαρτιού (σχέδιο συνηγορίας), στυλό

Μέθοδοι: άσκηση, συζήτηση

Περιγραφή της άσκησης: Συμπληρώστε το φύλλο με βάση τις πληροφορίες που λάβατε προηγουμένως σχετικά με τα στάδια της συνηγορίας.

Καθήκοντα:

- Σκεφτείτε ένα πρόβλημα που θα θέλατε να επιλύσετε
- Με βάση τις πληροφορίες σχετικά με τα "βήματα της συνηγορίας", συμπληρώστε το σχέδιο συνηγορίας, προσπαθώντας να επιλύσετε το πρόβλημά σας

Ενημέρωση: Κάθε μαθητής καλείται να παρουσιάσει τον στόχο του και την κύρια μέθοδο για την πραγματοποίησή του.

Διδάγματα: Έχουμε δύναμη!

Σύσταση: Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να δώσει οποιαδήποτε συμπληρωματική πληροφορία (το παράδειγμα), εάν χρειάζεται. Εάν είναι πολύ δύσκολο, ο καθένας μπορεί να αποφασίσει και να συμπληρώσει μόνο ένα σχέδιο συνηγορίας.



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

Το σχέδιο συνηγορίας μας			
Τι πρέπει να αλλάξει; Ο στόχος μας			
Συμβουλή: Επιλέξτε έναν στόχο. Χρησιμοποιήστε λέξεις όπως "βελτίωση, μείωση ή αύξηση" για να περιγράψετε την αλλαγή.			
Ποιον πρέπει να επηρεάσουμε; Τι χρειαζόμαστε να κάνουν;		1.	
		2.	
		3.	
Συμβουλή: Προσδιορίστε 2 ή 3 πράγματα που θα βοηθούσαν στην επίτευξη του στόχου.			
	Για να κάνετε	Από ποιον	Από πότε
Πώς μπορούμε να τους επηρεάσουμε;			
Συμβουλή: Γράψτε στα πλαίσια τις λεπτομερείς συγκεκριμένες ενέργειες που θα κάνετε για να επηρεάσετε το άτομο ή τον οργανισμό.			
Διαχείριση κινδύνων			
Συμβουλή: Τι μπορείτε να κάνετε για να τους διαχειριστείτε;			



<p>Παρακολούθηση της επιτυχίας</p> <p>Συμβουλή: Σκεφτείτε πώς θα ξέρετε αν είστε επιτυχημένοι και προσδιορίστε κάποιες ενέργειες που μπορείτε να πραγματοποιήσετε.</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ΔΕΙΓΜΑ



ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ:

Το σχέδιο συνηγορίας μας				
<p>Τι πρέπει να αλλάξει;</p> <p>Ο στόχος μας</p> <p>Συμβουλή: Επιλέξτε έναν στόχο. Χρησιμοποιήστε λέξεις όπως "βελτίωση, μείωση ή αύξηση" για να περιγράψετε την αλλαγή.</p>	<p>Να διευρύνουμε την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και να μειώσουμε τον αριθμό των φοιτητών που εγκαταλείπουν το σχολείο, μειώνοντας τα δίδακτρα στο πανεπιστήμιό μας.</p>			
<p>Ποιον πρέπει να επηρεάσουμε;</p> <p>Τι χρειαζόμαστε να κάνουν;</p> <p>Συμβουλή: Προσδιορίστε 2 ή 3 πράγματα που θα βοηθούσαν στην επίτευξη του στόχου.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ευαισθητοποίηση των μαθητών για την κατάσταση και συμμετοχή τους 2. Παροχή βιώσιμων εναλλακτικών τρόπων μείωσης του προϋπολογισμού του πανεπιστημίου 3. Να ακουστεί η φωνή του φοιτητή από το πανεπιστημιακό συμβούλιο 			
	Για να κάνετε	Από ποιον	Από πότε	
<p>Πώς μπορούμε να τους επηρεάσουμε;</p> <p>Συμβουλή: Γράψτε στα πλαίσια τις λεπτομερείς συγκεκριμένες ενέργειες που θα κάνετε για να επηρεάσετε το άτομο ή τον οργανισμό.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Διοργάνωση εκδήλωσης στην πανεπιστημιούπολη για τη σύνταξη κοινών αιτημάτων σε ένα "Μνημόνιο Συνεννόησης" των φοιτητών. ● Δημιουργήστε συνδέσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για τακτικές επικοινωνίες ● Πραγματοποιήστε μια διαδήλωση ● Ερευνήστε τις λεπτομέρειες του πανεπιστημιακού προϋπολογισμού και τον τρόπο κατανομής του. ● Σχεδιάστε διάφορες επιλογές ● Να κατανοήσετε πώς λαμβάνονται οι αποφάσεις στο πανεπιστήμιο ● Γράψτε στον Υπουργό Παιδείας ● Μαζικές συναντήσεις μεταξύ φοιτητών και πανεπιστημιακού συμβουλίου 			<p>συνεχιζόμεν ο</p>

<p>Διαχείριση κινδύνων</p> <p>Συμβουλή: Τι μπορείτε να κάνετε για να τους διαχειριστείτε;</p>	<p>ΚΙΝΔΥΝΟΣ</p> <p>Απώλεια κινήτρων με την αργή εξέλιξη της αλλαγής (ομάδα και μαθητές) Χειραγώγηση ή αγνόηση επειδή δεν καταλαβαίνουμε πώς λειτουργούν τα πράγματα Θεώρηση από τους μαθητές ως εσωτερικού ή ως "μέρος του συστήματος".</p> <p>ΑΠΟΦΥΓΕΤΕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Να είστε ρεαλιστές όσον αφορά τις προσδοκίες με όλους ● Συμμετοχή στην τροχιά ● Τακτικές ενέσεις ενέργειας ● Κατανοήστε το σύστημα! Γνωρίστε τη γραφειοκρατία και τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων ● Φέρτε τους μαθητές και το Διοικητικό Συμβούλιο κοντά ● Επικεφαλής επιδείξεων <p>DEAL WITH</p> <p>Ενισχύστε την πίεση αν το ενδιαφέρον εξασθενίσει Αναφερθείτε στις ανώτερες αρχές</p>		
<p>Παρακολούθηση της επιτυχίας</p> <p>Συμβουλή: Σκεφτείτε πώς θα ξέρετε αν είστε επιτυχημένοι και προσδιορίστε κάποιες</p>	<p>ΤΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΕΙΤΕ</p> <p>Αριθμός υποστηρικτών</p> <p>Αντίληψη/υποστήριξη των πανεπιστημιακών αρχών</p> <p>Ευρύτερη στήριξη</p> <p>ΠΗΓΕΣ</p>		<p>Έναρξη και καθ' όλη τη διάρκεια</p> <p>Πριν και κάθε 3 μήνες</p>



ενέργειες που μπορείτε να πραγματοποιήσετε.	Υπογράφοντας το "Μνημόνιο Συναντήσεις 1 προς 1 Κάλυψη από τα τοπικά μέσα ενημέρωσης Προσφορές συμμετοχής από άλλες ομάδες		Καθ' όλη τη διάρκεια του
---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------

Συμπληρωματική ανάγνωση

Η δύναμη της συνηγορίας: https://www.youtube.com/watch?v=_dzaM0fCqsg&t=181s



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

5. Ενότητα 5 - Διαδικτυακή υποστήριξη με πραγματικό αντίκτυπο

Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, θα είστε σε θέση να:

- Να γνωρίζετε τα προβλήματα των κοινοτήτων,
- Βρείτε τρόπους για την εγγραφή κοινοτήτων,
- Να έχετε πραγματικό αντίκτυπο στην κοινωνία χάρη στις διαδικτυακές μεθόδους.

Κατανόηση της κοινότητας

Το λεξικό του Cambridge εξηγεί ότι η *κοινότητα* αντιπροσωπεύει:

- οι άνθρωποι που ζουν σε μια συγκεκριμένη περιοχή ή οι άνθρωποι που θεωρούνται ως μονάδα λόγω των κοινών τους συμφερόντων, της κοινωνικής τους ομάδας ή της εθνικότητάς τους,
- όλοι οι άνθρωποι που ζουν σε μια συγκεκριμένη περιοχή ή μια ομάδα ανθρώπων που θεωρούνται ως μονάδα λόγω κοινών ενδιαφερόντων ή ιστορικού,
- στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, μια ομάδα ανθρώπων που έχουν παρόμοια ενδιαφέροντα ή που θέλουν να πετύχουν κάτι μαζί.



Σκεφτείτε!

Ποιες είναι οι λέξεις-κλειδιά για την κοινότητα;

Οι κοινότητες αντιμετωπίζουν ορισμένα προβλήματα, όπως (Bryant, et al., 2021, σελ. 2-3) (Aitchison & Saladin, 2020):

Offline κοινότητα	Διαδικτυακή κοινότητα
<ul style="list-style-type: none"> ○ Ανισότιμες ευκαιρίες για εκπαίδευση, ○ Ανισότιμες ευκαιρίες απασχόλησης, ○ Υποανάπτυκτες αγροτικές περιοχές, ○ Διαθεσιμότητα υπηρεσιών υγειονομικής περίθαλψης ○ Προστασία των ζώων, ○ κοινωνικός αποκλεισμός. ○ Διαφθορά, ○ Δημόσια ασφάλεια, ○ Καθαρό περιβάλλον, ○ Κοινότητες φιλικές προς το περπάτημα και το ποδήλατο, ○ Ρύπανση, ○ Βία, ○ Πείνα κ.λπ. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Διαδικτυακή δημόσια διαπόμπευση ○ Κοινωνικός αποκλεισμός, ○ Συλλογική διαδικτυακή πίεση, ○ Ψευδείς κατηγορίες, ○ Διαδικτυακός εκφοβισμός, ○ Πρόσβαση εγκληματιών στον κυβερνοχώρο ○ Ασφάλεια στο διαδίκτυο, ○ Απόρρητο, ○ Ευπάθειες λογισμικού.



Σκεφτείτε!

Υπάρχουν περισσότερα προβλήματα στις κοινότητες εκτός σύνδεσης απ' ό,τι στις διαδικτυακές;

Γνωρίζετε οργανισμούς που προσπαθούν να λύσουν αυτά τα προβλήματα;



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM **4**
excellence



SEAL
CYPRUS

Διαδικτυακή συμμετοχή

Διαδικτυακή συμμετοχή σημαίνει ενεργή συμμετοχή στην κοινωνικοπολιτική διαδικασία μέσω διαδικτυακών μέσων. Στο πλαίσιο αυτό, υπάρχουν διάφορα εργαλεία για την ηλεκτρονική συμμετοχή: υπογραφές, ηλεκτρονική ψηφοφορία, hashtagging, διαδικτυακές εκστρατείες, συναντήσεις, αλληλογραφία, βιντεοσκοπημένα μηνύματα ή blogging, ενεργή συμμετοχή στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης κ.λπ. Μπορεί να γίνει σε όλα τα επίπεδα διακυβέρνησης, από το τοπικό έως το διεθνές.

Ακολουθούν μερικά παραδείγματα:

e-petitions

Η ηλεκτρονική αναφορά (ή διαδικτυακή αναφορά ή ηλεκτρονική αναφορά) είναι μια μορφή αναφοράς που υπογράφεται ηλεκτρονικά, συνήθως μέσω μιας φόρμας σε έναν ιστότοπο. Οι επισκέπτες/χρήστες της ηλεκτρονικής αναφοράς υπογράφουν την αναφορά προσθέτοντας τα στοιχεία τους, όπως το όνομα και τη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Συνήθως, αφού υπάρξουν αρκετοί υπογράφωντες, η επιστολή που προκύπτει μπορεί να παραδοθεί στο υποκείμενο της αναφοράς, συνήθως μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Η ηλεκτρονική αναφορά μπορεί επίσης να παραδίδει ένα μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στον στόχο της αναφοράς κάθε φορά που η αναφορά υπογράφεται.

Παραδείγματα: [Change.org](https://www.change.org/) και [Avaaz.org](https://www.avaaz.org/).

Οι διαδικτυακές αναφορές μπορεί να γίνουν αντικείμενο κατάχρησης εάν οι υπογράφωντες δεν χρησιμοποιούν πραγματικά ονόματα, υπονομεύοντας έτσι τη νομιμότητά τους. Η επαλήθευση, π.χ. μέσω ενός ηλεκτρονικού ταχυδρομείου επιβεβαίωσης, μπορεί να αποτρέψει τη συμπλήρωση μιας αναφοράς με ψευδώνυμα και ηλεκτρονικά μηνύματα. Πολλοί ιστότοποι υπογραφών διαθέτουν πλέον διασφαλίσεις που ανταποκρίνονται στις διαδικασίες του πραγματικού κόσμου, όπως οι τοπικές κυβερνήσεις που απαιτούν από τις ομάδες διαμαρτυρίας να παρουσιάζουν υπογραφές υπογραφών, καθώς και το τυπωμένο όνομά τους, και έναν τρόπο επαλήθευσης της υπογραφής (είτε με αριθμό τηλεφώνου είτε με αριθμό ταυτότητας μέσω άδειας οδήγησης ή διαβατηρίου), ώστε να διασφαλίζεται ότι η υπογραφή είναι νόμιμη και δεν έχει παραποιηθεί από τους διαμαρτυρόμενους.

emailing

Μεταξύ άλλων μέσων και εργαλείων, υπάρχει το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, το οποίο είναι η επικοινωνία με τους κυβερνητικούς εκπροσώπους ή τους κρατικούς φορείς με την αποστολή μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για να εκφράσουν τη γνώμη και τη βούληση των πολιτών.

blogging

Το εργαλείο αυτό χρησιμοποιείται τόσο ως γραπτά ιστολόγια όσο και ως βιντεοσκοπημένα μηνύματα ή σειρές βίντεο που αναφέρουν τα θέματα ή ζητούν την έκκληση και τη βούληση του πολίτη ή των πολιτών με τη διάδοσή τους μέσω των πλατφορμών κοινωνικής δικτύωσης.



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE



SEAL
CYPRUS

social-media

Ένας από τους πιο δημοφιλείς και λιγότερο αναγνωρισμένους τρόπους ηλεκτρονικής συμμετοχής είναι η δραστηριοποίηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Σήμερα με την ανάρτηση, την αναφορά, την κοινοποίηση, το like ή τον σχολιασμό των σχετικών αναρτήσεων οι πολίτες εκφράζουν τις απόψεις τους που συνήθως λαμβάνονται υπόψη από τους πολιτικούς και τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων ακόμη και από τις επιχειρήσεις και τον ιδιωτικό τομέα. Το Facebook, για παράδειγμα, ισχυρίζεται ότι έχει πάνω από 2 δισεκατομμύρια χρήστες, ενώ το Twitter ισχυρίζεται ότι έχει 336 εκατομμύρια τακτικούς χρήστες παγκοσμίως. Λόγω του τεράστιου αριθμού που επιτυγχάνεται μέσω αυτών των μέσων και του διαδραστικού τους στοιχείου, τα μαζικά μέσα κοινωνικής δικτύωσης έχουν γίνει ένας σημαντικός χώρος για τη διαμόρφωση των δημόσιων στάσεων και τη διάδοση των ιδεών (Aitchison & Saladin, 2020, σ. 5).

Αρχές διαδικτυακής συμμετοχής

Το μοντέλο αυτό βασίζεται στη Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα του παιδιού. Βοηθούν στον προσδιορισμό συγκεκριμένων οδηγιών για την αντιμετώπιση της διαδικτυακής ζωής των νέων. Οι αρχές της διαδικτυακής συμμετοχής πλαισιώνονται από τρεις κύριες κατηγορίες δικαιωμάτων: *δικαιώματα παροχής, δικαιώματα προστασίας και δικαιώματα συμμετοχής*.

Οι 6 αρχές της συμμετοχής είναι οι εξής (BePart, 2020, σ. 48):

Υποστήριξη της ψηφιακής ιθαγένειας

Αναγνωρίζοντας τις δυνατότητες του Διαδικτύου για τη σύνδεση των νέων και την να συμμετέχουν ενεργά σε όλες τις μορφές διαδικτυακών και τοπικών κοινοτήτων. Η αρχή αυτή αποσκοπεί στην καινοτόμο και ηθική αλληλεπίδραση στο διαδίκτυο και στην επίτευξη αλλαγών.

Ενδυνάμωση των νέων

Πρώθηση της ευαισθητοποίησης σχετικά με τους διαδικτυακούς χώρους για την παροχή ασφαλών και θετικών διαδικτυακών εμπειριών. Η συμμετοχή είναι μια μορφή αυτοπροστασίας, ένας τρόπος έκφρασης των ανησυχιών των νέων και ένα έντυπο για να αγωνιστούν για τα δικαιώματά τους.

Ανταπόκριση στους κινδύνους

Διαθέτοντας σαφείς και αναλογικές πολιτικές και διαδικασίες.



Erasmus+

ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTESEAL
CYPRUS

Πρώθηση της ανθεκτικότητας

Αναγνώριση καταστάσεων διαδικτυακού κινδύνου και δημιουργία μηχανισμών για την αντιμετώπιση αυτών των κινδύνων ως ένας τρόπος για την αύξηση της προσωπικής ανάπτυξης.

Παροχή θετικών χώρων

Προσφορά ευκαιριών για πειραματισμό και εξερεύνηση των ψηφιακών μέσων με διαφορετικούς τρόπους, σύμφωνα με την ανάπτυξη διαδικτυακών χώρων κατάλληλων για την ηλικία (αντιμετώπιση ζητημάτων συναίνεσης, ιδιωτικότητας και ασφάλειας στο σχεδιασμό κοινωνικού λογισμικού ή συσκευών).

Δημιουργία υπηρεσιών για τη νεολαία

Τόσο η παροχή όσο και η προστασία πρέπει να βασίζονται στην ενεργό συμμετοχή των νέων. Αυτή η παροχή πρέπει να λαμβάνει υπόψη τις συμπράξεις νέων και ενηλίκων στον καθορισμό προτεραιοτήτων για τις υπηρεσίες της ψηφιακής εποχής.



Σκεφτείτε!

Τι κάνουμε για να αντιμετωπίσουμε την προστασία των νέων, την παροχή θετικών ευκαιριών και τη συμμετοχή των νέων, όσον αφορά τη διαδικτυακή τους ζωή;



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence

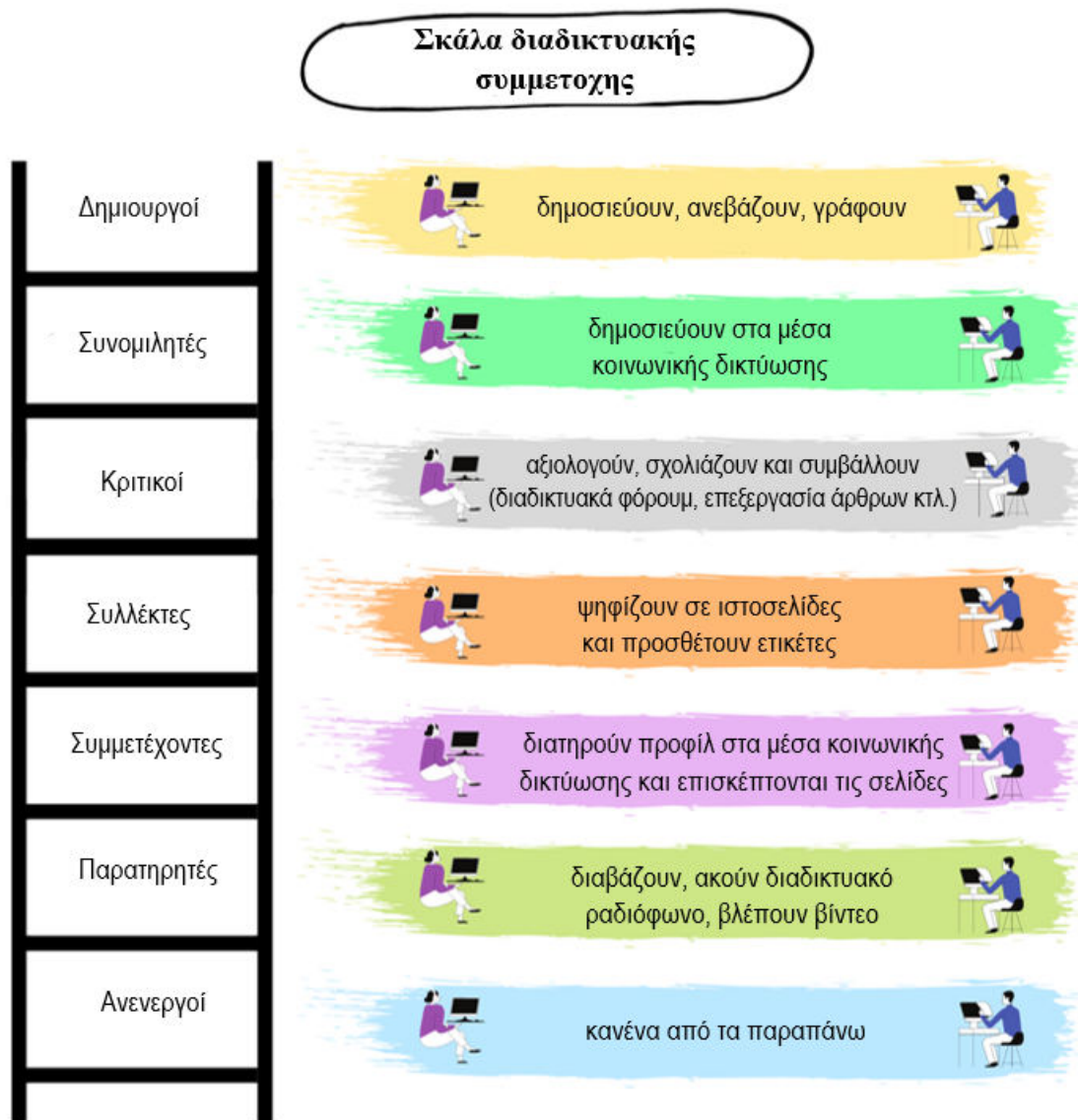


SEAL
CYPRUS

Η σκάλα της διαδικτυακής συμμετοχής

Η κλίμακα συμμετοχής μπορεί επίσης να εφαρμοστεί ηλεκτρονικά.

Το μοντέλο παρουσιάζει τη σκάλα της διαδικτυακής συμμετοχής που βασίζεται στην έννοια της κοινωνικής τεχνολογίας, η οποία βλέπει τη διαδικτυακή δραστηριότητα σύμφωνα με πολλαπλούς τρόπους συμμετοχής - από τον θεατή έως τον δημιουργό (BePart, 2020, σ. 40):



Σκεφτείτε!

Τι είδους συμμετέχων είστε;

Ένα περιβάλλον φτιαγμένο για τη νεολαία

RMSOS σημαίνει:

R M S O S

rights - δικαιώματα	means - μέσα	space - χώρος	opportunity - ευκαιρία	support - στήριξη
------------------------	--------------	---------------	---------------------------	-------------------

Βασίζεται στην αρχή ότι η ουσιαστική συμμετοχή των νέων μπορεί να πραγματοποιηθεί μόνο όταν έχουν δημιουργηθεί οι κατάλληλες συνθήκες και όλοι οι φορείς που εμπλέκονται στη συμμετοχική εργασία έχουν αναλάβει την ευθύνη να διασφαλίσουν την ύπαρξη αυτών των συνθηκών.

Οι πέντε λέξεις-κλειδιά αντιπροσωπεύουν τους κύριους παράγοντες που επηρεάζουν τη συμμετοχή των νέων σε τοπικό επίπεδο. Καθεμία από αυτές εστιάζει σε διαφορετικό μέτρο υποστήριξης, αλλά είναι στενά συνδεδεμένες μεταξύ τους και πρέπει να πληρούνται όλες για να μπορούν οι νέοι να συμμετέχουν πλήρως στις δραστηριότητες ή τις αποφάσεις που τους ενδιαφέρουν (Have your say, 2015, σ. 37).



Γιατί είναι χρήσιμη η προσέγγιση RMSOS;

Σκεφτείτε!

Η προσέγγιση RMSOS μπορεί να αποτελέσει χρήσιμο εργαλείο για τους νέους, τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας ή τις τοπικές αρχές, καθώς τους βοηθά να εξετάσουν κριτικά τα έργα ή τις πρωτοβουλίες τους και να διαπιστώσουν αν έχουν δημιουργηθεί οι κατάλληλες συνθήκες για τη συμμετοχή των νέων.

■ Δικαιώματα

Η έννοια των δικαιωμάτων αναλύεται στην ενότητα 3 *Η ελευθερία της ψήφου*. Το κεφάλαιο *Τα δικαιώματά μας σε ένα δημοκρατικό σύστημα* προσφέρει περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τα δικαιώματα.

Όπως πολύ καλά γνωρίζετε, η συμμετοχή αποτελεί θεμελιώδες δικαίωμα και μία από τις κατευθυντήριες αρχές της Οικουμενικής Διακήρυξης των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, η οποία έχει επαναληφθεί σε πολλές άλλες συμβάσεις και διακηρύξεις.

Ιδανικά, θα πρέπει να υπάρχει νόμος σε τοπικό ή/και περιφερειακό επίπεδο που να ορίζει ότι οι νέοι πρέπει να ζητείται η γνώμη τους και ότι έχουν το δικαίωμα να συμμετέχουν σε θέματα, δράσεις και αποφάσεις που τους αφορούν. Αλλά ακόμη και σε κοινότητες όπου δεν υπάρχει επίσημα τέτοιος νόμος, οι νέοι έχουν δικαίωμα συμμετοχής. Με άλλα λόγια, δεν εξαρτάται από τις τοπικές ή περιφερειακές αρχές να παραχωρήσουν ένα τέτοιο δικαίωμα, αλλά είναι ένα θεμελιώδες



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

δικαίωμα που όλοι οι νέοι έχουν και πρέπει να διεκδικήσουν. Η συμμετοχή των νέων υποστηρίζεται από τις σχετικές εθνικές και διεθνείς νομικές πράξεις που έχουν εκδοθεί από τον ΟΗΕ, την ΕΕ, το ΣτΕ και διάφορα κράτη (Have your say, 2015, σ. 38).



Σκεφτείτε!

Έχουν οι νέοι το δικαίωμα να συμμετέχουν στην τοπική σας κοινότητα;

Πώς το ξέρετε αυτό;



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

■ Μέσα

Η ζωή μπορεί να είναι πιο δύσκολη για τους νέους που δεν έχουν επαρκείς πόρους στη ζωή τους (π.χ. οικονομικούς πόρους) και που ζουν σε συνθήκες φτώχειας λόγω ανεργίας ή άλλων δυσκολιών. Αυτό μπορεί να σημαίνει ότι δεν καλύπτονται οι βασικές τους ανάγκες, όπως η τροφή ή η στέγη, και ως εκ τούτου μπορεί να αισθάνονται απομονωμένοι ή αποκλεισμένοι από την κοινωνία. Είναι φυσικό ότι, σε τέτοιες συνθήκες, η προτεραιότητα είναι να προσπαθούν να αναζητήσουν διαφορετικούς τρόπους απόκτησης των πόρων που τους λείπουν και, ως αποτέλεσμα, οι νέοι μπορεί να μην έχουν το χρόνο ή τα κίνητρα για να συμμετάσχουν στη ζωή μιας οργάνωσης ή μιας κοινότητας.

Συνεπώς, για να ενθαρρυνθούν οι νέοι να συμμετάσχουν, πρέπει να εξασφαλιστεί η ικανοποίηση των βασικών αναγκών. Αυτές περιλαμβάνουν επαρκή κοινωνική ασφάλιση, εκπαίδευση, στέγαση, υγειονομική περίθαλψη, μεταφορές, τεχνογνωσία και πρόσβαση στην τεχνολογία.



Σκεφτείτε!

Ποια είναι τα σημαντικότερα μέσα που χρειάζονται οι νέοι στο τοπικό σας πλαίσιο, ώστε να μπορούν να συμμετέχουν πλήρως στο έργο, την οργάνωση ή τη ζωή της κοινότητάς σας;

Πώς εντοπίσατε αυτές τις ανάγκες;

■ Διάστημα

Οι νέοι χρειάζονται φυσικό ή εικονικό χώρο για να συναντηθούν, να περάσουν χρόνο ή να οργανώσουν τις δικές τους δραστηριότητες. Όσον αφορά τη συμμετοχή σε σχολικές δραστηριότητες ή άλλα οργανωμένα προγράμματα σπουδών, συνήθως παρέχονται εγκαταστάσεις (σε αίθουσες διδασκαλίας, γυμναστήρια ή λέσχες νεότητας, για παράδειγμα).

Όμως, είναι πολύ πιο δύσκολο για τους νέους να βρουν έναν τόπο συνάντησης, αν ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν σε μη οργανωμένες πρωτοβουλίες. Γι' αυτό βλέπουμε το Διαδίκτυο να χρησιμοποιείται όλο και συχνότερα από τους νέους ως χώρος ανταλλαγής απόψεων ή ακόμη και δημιουργίας σχεδίων με άλλους ομοϊδεάτες (Have your say, 2015, σ. 40).

Είναι σημαντικό να γνωρίζουμε ότι η έλλειψη εικονικών και πραγματικών χώρων συνάντησης καθιστά τους ευάλωτους νέους ακόμη πιο κοινωνικά και πολιτικά αποκλεισμένους



Σκεφτείτε!

Τι χώρο προτιμάτε; Φυσικό ή εικονικό;

Γιατί;

■ Ευκαιρία













Για να μπορέσουν να συμμετάσχουν ενεργά οι νέοι πρέπει να τους δοθεί η ευκαιρία να το κάνουν. Αυτό σημαίνει, για παράδειγμα, ότι οι νέοι πρέπει να έχουν εύκολη πρόσβαση σε πληροφορίες σχετικά με το πώς μπορούν να συμμετέχουν, ποιες είναι οι διαθέσιμες ευκαιρίες και πού βρίσκονται. Όταν γνωρίζουν τι συμβαίνει στην τοπική τους κοινότητα όσον αφορά τη συμμετοχή των νέων, τότε μπορούν να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με τη

συμμετοχή τους. Μερικές φορές οι νέοι δεν συμμετέχουν, όχι επειδή δεν ενδιαφέρονται, αλλά απλώς επειδή δεν ενημερώνονται για τις υπάρχουσες ευκαιρίες.

Οι νέοι πρέπει να έχουν εύκολη πρόσβαση σε πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο συμμετοχής, τις διαθέσιμες ευκαιρίες και το πού βρίσκονται, ώστε να μπορούν να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με τη συμμετοχή τους. Οι εκδηλώσεις, οι διαδικασίες λήψης αποφάσεων και τα συστήματα πρέπει να είναι φιλικά προς τη νεολαία και πρέπει να διασφαλίζεται ότι οι νέοι έχουν την ευκαιρία να συμμετέχουν από την άποψη ότι διαθέτουν επαρκή χρόνο και υποστηρικτικές δομές.

Αλλά πώς φτάνουν αυτές οι ευκαιρίες σε εσάς;

Υπάρχουν ορισμένοι τρόποι με τους οποίους μπορεί να σας φτάσει μια ευκαιρία για συμμετοχή των νέων (SaveTheChildren, 2016, σ. 67-73):

Διαφημίσεις	Πανό
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> είναι χρήσιμα  είναι δαπανηρή η παραγωγή και η διανομή τους  καταφέρετε να πείσετε την τοπική σας εφημερίδα ή περιοδικό για να υποστηρίξετε την περίπτωση δημοσιεύοντάς τα δωρεάν 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> καλυμμένο με το σλόγκαν ή το μήνυμά σας  χρειάζεστε άδεια από την αστυνομία, την τοπική αυτοδιοίκηση ή το δημοτικό συμβούλιο αν σκοπεύετε να τοποθετήσετε ένα πανό σε δημόσιο χώρο.  αρκετά φτηνά και εύκολα στην παραγωγή
Παρατήρηση ειδικών ημερών	Σχολικές επισκέψεις
<ul style="list-style-type: none">  είναι πολύ πιο δύσκολο να τραβήξει κανείς την προσοχή των ανθρώπων όταν πολλές ομάδες ανταγωνίζονται για χώρο και χρόνο την ίδια ημέρα  πρέπει να λάβετε άδεια από τους διοργανωτές  πολλοί άνθρωποι 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ευαισθητοποίηση  χρόνος  άμεση αντίδραση
Μέσα ενημέρωσης	Ενημερωτικά δελτία
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> σχεδόν πάντα σημαντικό όταν κάνετε συνηγορία  κίνδυνο να ευτελίσουν τα προβλήματά σας, αν καλούνται τα μέσα ενημέρωσης σε κάθε ευκαιρία  Εάν ένας δημοσιογράφος δώσει προσοχή στο πρόβλημά σας και αρχίσει να το καλύπτει, αυτό ασκεί πίεση στις ομάδες-στόχους σας να βρουν λύση. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> δυνατότητα παράδοσης με το χέρι ή ταχυδρομείο με κανονικό ταχυδρομείο  αφιερώστε χρόνο για να προετοιμαστείτε

	👍 κομψό
Ραδιόφωνο	Ιστοσελίδες
<input type="checkbox"/> Τα περισσότερα ραδιοφωνικά κανάλια έχουν επίσης ειδικά θέματα <input checked="" type="checkbox"/> Η πραγματοποίηση και η αποστολή δημόσιων εκπομπών απαιτεί συχνά άδεια από την αστυνομία ή την τοπική κυβέρνηση. <input checked="" type="checkbox"/> δημοφιλές	<input type="checkbox"/> να επικοινωνούν άμεσα με το κοινό <input checked="" type="checkbox"/> τακτική πρόσβαση σε υπολογιστή <input checked="" type="checkbox"/> εύκολο στη χρήση



Σκεφτείτε!

Ποια είναι η πιο αποτελεσματική μέθοδος;

Τι χρησιμοποιούν στην κοινότητά σας;

■ Υποστήριξη

Οι νέοι έχουν πολύ ταλέντο και τη δυνατότητα να συμμετάσχουν, αλλά χωρίς την απαραίτητη υποστήριξη, η συμμετοχή τους μπορεί να μην είναι όσο αποτελεσματική θα μπορούσε να είναι. Θα πρέπει να έχουν πρόσβαση σε διάφορες μορφές υποστήριξης.

- π.χ.: οικονομικά, ηθικά και θεσμικά, συμβουλές

Αυτά μπορούν να παρέχονται, για παράδειγμα, από ένα πρόσωπο που αναφέρεται στον αναθεωρημένο χάρτη ως εγγυητής ή, εναλλακτικά, από έναν εργαζόμενο στον τομέα της νεολαίας ή άλλο επαγγελματία που έχει την απαραίτητη εμπειρία και εμπειρογνωμοσύνη στον τομέα των συμπράξεων μεταξύ νέων και ενηλίκων ή στην εργασία με νέους. Τέλος, ο θεσμός ή η κοινότητα, στο σύνολό της, πρέπει να υποστηρίζει και να αναγνωρίζει τη σημασία και τη συμβολή της συμμετοχής των νέων, όχι μόνο για τους νέους αλλά και για τις δημόσιες αρχές και την κοινωνία γενικότερα (Have your say, 2015, σ. 42).

Ιδανικά, οι τοπικές αρχές θα έπρεπε να παρέχουν επαρκή οικονομική στήριξη για την κάλυψη των εξόδων και των διαρθρωτικών δαπανών, αλλά εξακολουθεί να ισχύει ότι σε πολλές κοινότητες τα θέματα νεολαίας δεν έχουν προτεραιότητα όσον αφορά την τοπική οικονομική διαχείριση.



Σκεφτείτε!

Με ποιον τρόπο το περιβάλλον της τοπικής σας κοινότητας υποστηρίζει τη συμμετοχή των νέων;

Για παράδειγμα, η Save the Children παρέχει στους ευάλωτους νέους το χώρο και τα εργαλεία για να ενδυναμωθούν σε συνεργασία με άλλους. Στις ομάδες νέων μπορούν να μάθουν



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

για τα δικαιώματά τους, να διευρύνουν τα κοινωνικά τους δίκτυα, να ενισχύσουν τις προσωπικές τους ικανότητες και να μάθουν νέες δεξιότητες που είναι σημαντικές για την αλληλεπίδραση με τους άλλους (SaveTheChildren, 2016, σ. 16).

Το κυβερνητικό ίδρυμα Bangladesh Shishu Academy ασχολείται με τα παιδιά και τον πολιτισμό και παρέχει χώρους γραφείων για την Εθνική Ομάδα Εργασίας για τα Παιδιά σε όλες τις περιφέρειες (SaveTheChildren, 2016, σ. 48).

Το ερώτημα όμως είναι: πού μπορείτε να βρείτε αυτή την υποστήριξη και τις ευκαιρίες;

- ✓ συμβούλια νεολαίας,
- ✓ κοινοβούλια,
- ✓ διεθνείς, εθνικές, περιφερειακές ή τοπικές αρχές,
- ✓ σχολεία,
- ✓ κλαμπ,
- ✓ ΜΚΟ.



Σκεφτείτε!

Συμβουλές και κόλπα: Μπορείτε να τα βρείτε offline και online!

Άσκηση 5: Συνδέσεις online & offline

Στόχος:

- Αναλύστε τα προβλήματα
- Εύρεση λύσεων για την αντιμετώπιση των κινδύνων
- Άσκηση κριτικής σκέψης

Διάρκεια: 20 λεπτά

Εργαλεία: κομμάτια χαρτιού, στυλό

Μέθοδοι: SWOT

Περιγραφή της άσκησης: Εξηγούνται οι μέθοδοι SWOT:

S	W	O	T
δυνατά σημεία - strengths	αδυναμίες - weaknesses	ευκαιρίες - opportunities	απειλές - threats

Η SWOT χρησιμοποιείται συνήθως για τον εντοπισμό των δυνατών σημείων, των αδυναμιών, των ευκαιριών και των απειλών σε έναν οργανισμό, αλλά οι νέοι μπορούν επίσης να χρησιμοποιήσουν τη SWOT για να αναλύσουν καταστάσεις εργασίας ή χώρους εργασίας ή τους κινδύνους και τις δυνατότητες μιας εκστρατείας υπεράσπισης (SaveTheChildren, A youth participation best practice toolkit, 2016, σ. 87).

Ο εκπαιδευτής δίνει ένα παράδειγμα μιας διαδικτυακής κοινότητας που έχει πραγματικό αντίκτυπο (π.χ. <http://aspa.ro>). Οι μαθητές καλούνται να χρησιμοποιήσουν την ανάλυση SWOT σχετικά με τη συγκεκριμένη κοινότητα και να γράψουν χαρακτηριστικά για τα 4 στοιχεία.

Καθήκοντα:

- πηγαίνετε στο <http://aspa.ro>
- Διερευνήστε τη στρατηγική τους
- Συμπληρώστε τον πίνακα (ανάλυση SWOT) σχετικά με τη δραστηριότητά τους online και offline:

Δυνατά σημεία	Αδυναμίες
Ευκαιρίες	Απειλές

- Ως συμβουλή και τέχνασμα, μπορείτε να γράψετε τα εξής: σημασία στην κοινωνία, αντίκτυπος, συνάφεια, προϋπολογισμός, τοποθεσία, μάρκετινγκ, ανταγωνισμός, στρατηγική κ.λπ.

Ενημέρωση: Μετά τη συμπλήρωση του πίνακα κάντε κάποιες συνδέσεις και βρείτε τουλάχιστον 1 λύση για την αντιμετώπιση των κινδύνων.

Προτεινόμενοι συσχετισμοί:

- * Δυνατά σημεία και ευκαιρίες,
- * Δυνατά & Απειλές,
- * Αδυναμίες και ευκαιρίες,
- * Αδυναμίες & Απειλές.

Δυνατά σημεία	Αδυναμίες
↓	↓
↘	↙
Ευκαιρίες	Απειλές



Οι διαδικτυακές δραστηριότητες έχουν αντίκτυπο στον κόσμο εκτός σύνδεσης;

Σκεφτείτε!

Διδάγματα: Ακόμα και η διαδικτυακή βοήθεια αποτελεί πραγματική βοήθεια.

Σύσταση: Ο εκπαιδευτής μπορεί να αποφασίσει για μια άλλη διαδικτυακή κοινότητα με τη βοήθεια των μαθητών (κοινή απόφαση).

Συμπληρωματική ανάγνωση

Αναφορά στην ΕΕ: https://ec.europa.eu/info/about-european-commission/get-involved/petition-eu_en

Τι είναι η E-PARTICIPATION; Τι σημαίνει E-PARTICIPATION; E-PARTICIPATION έννοια & εξήγηση
<https://www.youtube.com/watch?v=8z9Bu6bOBDU>



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE



6. Κουίζ αξιολόγησης

Ενότητα 1

- 1) Ποια είναι η πιο σημαντική πτυχή της μάθησης;
 - a) Κίνητρα - ο μαθητής πρέπει να έχει πραγματικό ενδιαφέρον για το θέμα.
 - b) Πολυπλοκότητα - ο βαθμός δυσκολίας του θέματος
 - c) Χρόνος - ο χρόνος που απαιτείται για την ανάγνωση

- 2) Ποια από τις παρακάτω δηλώσεις είναι πιο ρεαλιστική όσον αφορά τις ανάγκες στην ιεράρχηση των αναγκών του Maslow:
 - a) Οι "ανώτερες" ανάγκες, για αυτοπραγμάτωση, είναι οι πιο σημαντικές
 - b) Οι "απλούστερες" ανάγκες, οι φυσιολογικές ανάγκες, είναι οι πιο σημαντικές.
 - c) Στην ενήλικη ζωή, τα άτομα αναπτύσσουν ανάγκες που βρίσκονται σε υψηλότερα επίπεδα

- 3) Σύμφωνα με την έννοια των 8 βασικών ικανοτήτων, οι τρεις κύριες ομάδες είναι:
 - a) Γνώσεις, εμπειρία, δεξιότητες
 - b) Γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις
 - c) Αξίες, δεξιότητες, στάσεις

- 4) Ο ψηφιακός μετασχηματισμός προωθείται από την ταχεία ανάπτυξη της ιστοσελίδας:
 - a) Παροχή πράσινης ενέργειας
 - b) Τεχνολογία smartphone
 - c) Ψηφιακές τεχνολογίες

Ενότητα 2

- 1) Στο πλαίσιο της ενεργού συμμετοχής, ποιοι είναι οι κύριοι τύποι/επίπεδα συμμετοχής των ανθρώπων σε οργανώσεις ή στην κοινότητα;
 - a) Διδασκαλία, πολιτική, κοινωνική, πολιτιστική
 - b) Οικονομική, πολιτική, κοινωνική, πολιτιστική
 - c) Οικονομική, Ιατρική περίθαλψη, Κοινωνική, Πολιτιστική

- 2) Ποιο από τα παρακάτω ΔΕΝ θεωρείται τρόπος ενεργού συμμετοχής;
 - a) Συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία, πηγαίνοντας στο σχολείο, κάνοντας εργασίες και συμμετέχοντας ενεργά στα μαθήματα
 - b) Συμμετοχή στη διαδικασία λήψης αποφάσεων σε ένα σύστημα αντιπροσωπευτικών θεσμών σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο
 - c) Συμμετοχή σε δράσεις και δραστηριότητες της κοινωνίας των πολιτών (όπως πολιτιστικές ή κοινωνικές δράσεις ή δραστηριότητες στον τομέα της μη τυπικής εκπαίδευσης και της πληροφόρησης)



- 3) Ποιος μπορεί να επωφεληθεί από την ενεργό συμμετοχή των νέων;
 - a) Μόνο οι ίδιοι οι νέοι
 - b) Μόνο οργανώσεις/θεσμικά όργανα και κοινότητες στις οποίες συμμετέχουν οι νέοι
 - c) Οι ίδιοι οι νέοι και οι οργανώσεις/ιδρύματα και κοινότητες στις οποίες συμμετέχουν

- 4) Ποιο από τα παρακάτω περιγράφει καλύτερα τις δραστηριότητες συμμετοχής των νέων;
 - a) Δραστηριότητες μη τυπικής μάθησης που περιστρέφονται γύρω από την ενεργό συμμετοχή των νέων
 - b) Τυπική εκπαίδευση και κατάρτιση
 - c) Μαθήματα κατάρτισης που αναπτύσσουν ψηφιακές δεξιότητες για ψηφιακούς πολίτες

Ενότητα 3

- 1) Τι είναι η δημοκρατία;
 - a) Ένα σύστημα διακυβέρνησης στο οποίο οι κάτοικοι μιας χώρας επιλέγουν τους ηγέτες τους με ψηφοφορία σε εκλογές.
 - b) Ένα σύστημα διακυβέρνησης στο οποίο οι κάτοικοι μιας χώρας επιλέγουν τους ηγέτες τους με ψηφιακή μυστική ψηφοφορία.
 - c) Ένα σύστημα διακυβέρνησης στο οποίο οι κάτοικοι μιας χώρας έχουν λόγο στη λήψη όλων των σημαντικών αποφάσεων.

- 2) Μεταξύ των κατηγοριών των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, η "Αλληλεγγύη":
 - a) Προστατεύει τα άτομα και την ικανότητά τους να συμμετέχουν στις δημόσιες δραστηριότητες των χωρών τους
 - b) Εγγυάται την πρόσβαση σε δημόσια αγαθά όπως η ανάπτυξη και το περιβάλλον για κάθε άτομο
 - c) Παρέχει στα άτομα πρόσβαση στην εκπαίδευση

- 3) Ποια είναι η πρώτη χώρα που δοκίμασε ένα ψηφιακό σύστημα ψηφοφορίας για τις εκλογές;
 - a) Γερμανία
 - b) Σουηδία
 - c) Εσθονία

- 4) Ποια από τις παρακάτω δηλώσεις είναι σωστή;
 - a) Οι νέοι που αγωνίζονται με μειονεκτήματα έχουν μεγαλύτερη εμπιστοσύνη στους θεσμούς
 - b) Οι νέοι που αγωνίζονται με μειονεκτήματα είναι γενικά λιγότερο ενεργοί πολίτες
 - c) Τα κοινωνικοοικονομικά αποκλεισμένα άτομα δείχνουν αυξανόμενο ενδιαφέρον για την πολιτική

Ενότητα 4

- 1) Ποιο από τα παρακάτω περιγράφει καλύτερα τη "δικτύωση";

- a) Συνάντηση με συναδέλφους του σχολείου για την υλοποίηση ενός έργου
 - b) Να είστε ενεργός χρήστης των μέσων κοινωνικής δικτύωσης
 - c) Δημιουργία και διατήρηση επαφών με όσους υποστηρίζουν τους ίδιους στόχους και συμφωνούν να εργαστούν για την επίτευξη κοινών στόχων
- 2) Τι είναι η "συνηγορία";
- a) Επιρροή σε διάφορες πτυχές της πολιτικής (για τη νεολαία), όπως η αντίληψη του κοινού για ορισμένα θέματα ή οι στάσεις των φορέων χάραξης πολιτικής
 - b) Επιρροή στους εκπαιδευτικούς, ώστε να αλλάξουν τις απόψεις και τις στάσεις τους σχετικά με τον τύπο των εξετάσεων
 - c) Επηρεάζοντας τις οικογένειες, ώστε να αλλάξουν τις απόψεις και τις στάσεις τους σχετικά με την αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου τους
- 3) Πώς μπορούν οι νέοι να αναλάβουν πρωτοβουλία συνηγορίας;
- a) Οργανώνοντας ομάδες για κοινωνική και πολιτική δράση, σχεδιάζοντας προγράμματα της επιλογής τους και προασπίζοντας τα συμφέροντά τους στην κοινότητα.
 - b) Οργανώνοντας μια μικρή ομάδα για εκπαιδευτικούς σκοπούς, σχεδιάζοντας την παροχή μη τυπικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο σχολείο
 - c) Οργανώνοντας μια δραστηριότητα στην τάξη για την αύξηση της ευαισθητοποίησης σε θέματα πολιτισμικής ποικιλομορφίας
- 4) Τι είναι η "πολιτική";
- a) Μια ιδέα που προτείνεται από μια ομάδα νέων και μπορεί να αλλάξει τον κόσμο.
 - b) Ένα σύνολο ιδεών ή ένα σχέδιο για το τι πρέπει να γίνει σε συγκεκριμένες καταστάσεις που έχει συμφωνηθεί επίσημα από μια ομάδα ανθρώπων, έναν επιχειρηματικό οργανισμό, μια κυβέρνηση ή ένα πολιτικό κόμμα.
 - c) Ένα σύνολο δραστηριοτήτων που προτείνονται από τους νέους.

Ενότητα 5

- 1) Μια κοινότητα αντιπροσωπεύει μια ομάδα ανθρώπων που θεωρούνται ως μονάδα λόγω των κοινών τους συμφερόντων, της κοινωνικής τους ομάδας ή της εθνικότητάς τους. Η κοινότητα μπορεί να είναι:
- a) Μόνο εκτός σύνδεσης
 - b) Μόνο online
 - c) Τόσο online όσο και offline
- 2) Στο πλαίσιο της ενεργού συμμετοχής, "ηλεκτρονική συμμετοχή" σημαίνει:
- a) Χρήση διαδικτυακών μέσων, όπως hashtagging, συναντήσεις, αλληλογραφία, βιντεοσκοπημένα μηνύματα ή blogging, μέσα κοινωνικής δικτύωσης για να παραμείνουν σε επαφή με φίλους
 - b) Πρόσβαση σε ηλεκτρονική τεκμηρίωση για να ενημερώνεστε για τις τελευταίες εξελίξεις στον τομέα της νεολαίας



- c) Ενεργός συμμετοχή στην κοινωνικοπολιτική διαδικασία μέσω διαδικτυακών μέσων: ηλεκτρονικά αιτήματα, ηλεκτρονική ψηφοφορία, hashtagging, διαδικτυακές εκστρατείες, συναντήσεις, αλληλογραφία, βιντεοσκοπημένα μηνύματα ή blogging, μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
- 3) RMSOS είναι η συντομογραφία των πέντε λέξεων-κλειδιών που αντιπροσωπεύουν τους κύριους παράγοντες που επηρεάζουν τη συμμετοχή των νέων σε τοπικό επίπεδο. Αυτό σημαίνει:
- a) Δικαιώματα, μέσα, χώρος, οργάνωση, υποστήριξη
 - b) Δικαιώματα, Μέσα, Χώρος, Ευκαιρία, Υποστήριξη
 - c) Δικαιώματα, Μέσα, Χώρος, Ευκαιρία, Ασφάλεια
- 4) Ο "χώρος" είναι ένας από τους κύριους παράγοντες που επηρεάζουν τη συμμετοχή των νέων σε τοπικό επίπεδο στο μοντέλο RMSOS. Σε αυτό το πλαίσιο, ο "χώρος" σημαίνει:
- a) Ένας φυσικός ή εικονικός χώρος για να συναντηθούν, να περάσουν χρόνο ή να οργανώσουν τις δικές τους δραστηριότητες
 - b) Ένας φυσικός χώρος για να συναντηθούν, να περάσουν χρόνο ή να οργανώσουν τις δικές τους δραστηριότητες
 - c) έναν εικονικό χώρο για να συναντηθούν, να περάσουν χρόνο ή να οργανώσουν τις δικές τους δραστηριότητες



7. Αναφορές

- Aitchison, G., & Saladin, M. G. (2020, May 29). *Ενάντια στη διαδικτυακή δημόσια διαπόμπευση*: doi: <https://doi.org/10.5840/soctheorpract20201117109>.
- BePart. (2020, Δεκέμβριος). *Εγχειρίδιο μοντέλων συμμετοχής των νέων*. Ανακτήθηκε από Research Gate: https://www.researchgate.net/publication/348231946_Models_of_Youth_Participation_Handbook
- Bryant, K., Pro, G., Rojo, M., Patel, J., Haynes, T., McElfish, P., & Sepulveda, M. (2021, February 4). *Προσδιορισμός των κοινοτικών αναγκών της ισπανόφωνης θρησκευτικής κοινότητας για την ανάπτυξη μιας ερευνητικής ατζέντας*. doi:10.1111/rhn.12973
- Checkoway, B. (2011). *Τι είναι η συμμετοχή των νέων*; Ανακτήθηκε από το ReThink Urban Spaces: https://www.goethe.de/resources/files/pdf229/checkoway_2011_what_is_youth_participation_en.pdf
- EK. (2018, 5 22). *Εμπλοκή, σύνδεση και ενδυνάμωση των νέων: μια νέα στρατηγική της ΕΕ για τη νεολαία*. Ανακτήθηκε από Data Consilium: <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9264-2018-ADD-2/en/pdf>
- Edleston, J., Smith, D., Crone, D., Bah, C., & Laurie, E. (2014). *Η εκπαίδευση που θέλουμε: An Advocacy Toolkit*. Ανακτήθηκε από Resource Centre Save the children: <https://resourcecentre.savethechildren.net/library/education-we-want-advocacy-toolkit>
- EE. (2001, 11 21). *Μια νέα ώθηση για την ευρωπαϊκή νεολαία*. Ανακτήθηκε από <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:456:FULL&from=EN>
- EE. (2018, 18 Δεκεμβρίου). *Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης*. Ανακτήθηκε από EUR-LEX: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:456:FULL&from=EN>
- Farrux, A. Y. (2021, Αύγουστος 2021). *Κοινωνικο-φιλοσοφικές πτυχές της μελέτης των ανθρώπινων αναγκών στην κοινωνία*. Doi: <https://doi.org/10.37547/supsci-ojss-02-03>
- FutureLand. (2015). *Ο οδηγός μάθησης με τη βοήθεια του πλήθους*. Ανακτήθηκε από Future Learn: https://ugc.futurelearn.com/other_assets/learning-guide/the-crowdsourced-guide-to-learning.pdf
- Συμβούλιο της Ευρώπης, (2015). *Πείτε τη γνώμη σας*. Εκδόσεις του Συμβουλίου της Ευρώπης.
- Landman, T. (2013). *Ανθρώπινα δικαιώματα και δημοκρατία*. Λονδίνο: Bloomsbury.
- Loncle, P., Cucanato, M., Muniglia, V., & Walther, A. (2012). *Συμμετοχή των νέων στην Ευρώπη*. Bristol: The Policy Press.
- Morze, N. V., & Strutynska, O. V. (2021). *Ψηφιακός μετασχηματισμός στην κοινωνία: βασικές πτυχές για την ανάπτυξη μοντέλων*. doi:10.1088/1742-6596/1946/1/012021
- Saiphoo, A., Halevi, L. D., & Vahedi, Z. (2019, September 30). *Social Networking Site Use and Self-Esteem*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109639>
- SaveTheChildren. (2016). *Μια εργαλειοθήκη βέλτιστων πρακτικών για τη συμμετοχή των νέων*. Ανακτήθηκε από το κέντρο πόρων της Save the children:



https://resourcecentre.savethechildren.net/node/12169/pdf/youth_participation_tool_kit.pdf

SaveTheChildren. (2021, Ιανουάριος). *Η δύναμη των φωνών των νέων*. Ανακτήθηκε από το κέντρο πόρων της Save the children:

https://resourcecentre.savethechildren.net/node/19079/pdf/mcgl_youth_social_accountability_landscape_final.pdf.

UNICEF. (2018). *Συμμετοχή των εφήβων και των νέων*. Ανακτήθηκε από Resource centre - Save the Children: https://resourcecentre.savethechildren.net/node/13378/pdf/aye_toolkit_-_english.pdf

UNICEF. (2020). *Συμμετέχουμε και ακούμε! Κατευθυντήριες γραμμές για τη συμμετοχή των εφήβων και την εμπλοκή των πολιτών*. Big Yellow Taxi.

Yascha, M. (2018). *Ο λαός VS δημοκρατία*. Cambridge, Μασαχουσέτη: Harvard University Press.



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

Παράρτημα

Φύλλα ελέγχου κουίζ αξιολόγησης

Κουίζ αξιολόγησης Φύλλο ελέγχου ενότητας 1 - σωστές απαντήσεις

1a

2c

3b

4c

Κουίζ αξιολόγησης Φύλλο ελέγχου ενότητας 2 - σωστές απαντήσεις

1b

2a

3c

4a

Κουίζ αξιολόγησης Φύλλο ελέγχου ενότητας 3 - σωστές απαντήσεις

1a

2b

3c

4b

Κουίζ αξιολόγησης Φύλλο ελέγχου ενότητας 4 - σωστές απαντήσεις

1c

2a

3a

4b

Κουίζ αξιολόγησης Φύλλο ελέγχου ενότητας 5 - σωστές απαντήσεις

1c

2c

3b

4a

Λίστα ελέγχου αναθεώρησης του διδακτικού σχεδιασμού για τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας

Όχι	Κριτήρια	Ναι	Όχι
1. Στόχοι			
1.1	Οι στόχοι δηλώνονται με σαφήνεια για τον εκπαιδευόμενο;		
1.2	Οι απαιτήσεις του μαθήματος συνάδουν με τους στόχους;		
1.3	Τα κεφάλαια/θέματα καλύπτουν διεξοδικά τους στόχους του μαθήματος;		
1.4	Ταιριάζουν οι μαθησιακοί στόχοι με τα μαθησιακά αποτελέσματα;		
1.5	Ανταποκρίνεται το συνολικό περιεχόμενο και η δομή του μαθήματος στους διδακτικούς στόχους του;		
2. Δομή			
2.1	Διαθέτει το μάθημα συνοπτική και περιεκτική επισκόπηση ή πρόγραμμα σπουδών;		
2.2	Περιλαμβάνει το μάθημα παραδείγματα, αναλογίες, μελέτες περιπτώσεων, προσομοιώσεις, γραφικές αναπαραστάσεις και διαδραστικές ερωτήσεις;		
2.3	Η δομή του μαθήματος χρησιμοποιεί κατάλληλες μεθόδους και διαδικασίες για τη μέτρηση της επίδοσης των μαθητών;		
3. Περιεχόμενο			
3.1	Το περιεχόμενο ρέει απρόσκοπτα, χωρίς γραμματικά, συντακτικά και τυπογραφικά λάθη;		
3.2	Είναι το περιεχόμενο ενημερωμένο;		
3.3	Είναι το περιεχόμενο ευθυγραμμισμένο με το πρόγραμμα σπουδών;		
3.4	Ενσωματώνονται τα επιθυμητά αποτελέσματα στο περιεχόμενο;		
3.5	Είναι το περιεχόμενο σύμφωνο με τους νόμους περί πνευματικών δικαιωμάτων και αναφέρεται σωστά όλο το παρατιθέμενο υλικό του;		
3.6	Το μάθημα εμπλέκει τους μαθητές σε κριτική και αφηρημένη σκέψη;		
3.7	Το μάθημα έχει προαπαιτούμενα ή απαιτεί τεχνικό υπόβαθρο;		
4. Αξιολόγηση			
4.1	Είναι οι εργασίες σχετικές, αποτελεσματικές και εμπλέκουν τους μαθητές σε ποικιλία τύπων επιδόσεων και δραστηριοτήτων;		
4.2	Είναι οι ερωτήσεις πρακτικής και αξιολόγησης διαδραστικές;		
4.3	Οι ασκήσεις πρακτικής και αξιολόγησης επικεντρώνονται στους στόχους του μαθήματος;		
5. Τεχνολογία - Σχεδιασμός			
5.1	Είναι ο σχεδιασμός σαφής και συνεπής, με τις κατάλληλες κατευθύνσεις;		
5.2	Είναι οι εικόνες και τα γραφικά υψηλής ποιότητας και κατάλληλα για το μάθημα;		
5.3	Είναι εύκολη η πλοήγηση στο μάθημα και προσφέρει βοήθεια με την τεχνική διαχείριση και τη διαχείριση του μαθήματος;		
5.4	Είναι συνεπής και αξιόπιστη η δομή πλοήγησης στο μάθημα;		
5.5	Είναι η πορεία καθορισμένη από υλικό και λογισμικό;		
5.6	Είναι ο ήχος και το κείμενο στην οθόνη συγχρονισμένα;		
5.7	Η αρχιτεκτονική του μαθήματος επιτρέπει στους εκπαιδευτές να προσθέτουν περιεχόμενο, δραστηριότητες και επιπλέον αξιολογήσεις;		



Ανατροφοδότηση σχετικά με το θέμα για τους μαθητές

Αξιολόγηση της ενότητας						
Τίτλος μαθήματος:						
Τίτλος ενότητας:						
Μέρος Α:	Σε κλίμακα 1-5, όπου το 1 είναι το χαμηλότερο και το 5 το υψηλότερο επίπεδο συμφωνίας, αναφέρετε πώς αισθάνεστε για τα ακόλουθα					
	Παρατηρήσεις	1	2	3	4	5
1	Το θέμα ήταν ενδιαφέρον					
2	Πιστεύω ότι τα θέματα που καλύφθηκαν ήταν σημαντικά					
3	Θα ήθελα να μάθω περισσότερα για την περιοχή					
4	Έμαθα νέα πράγματα τα οποία είναι πιθανό να εφαρμόσω στο μέλλον					
5	Θα ήθελα να βελτιώσω τις δεξιότητές μου στον τομέα					
6	Είναι πιθανό να συστήσω αυτό το μάθημα					
Μέρος Β:	Στον προβλεπόμενο χώρο μπορείτε να συμπεριλάβετε τα σχόλια και τις συστάσεις που επιθυμείτε.					
Μέρος Γ:	Στον προβλεπόμενο χώρο μπορείτε να συμπεριλάβετε τη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σας, αν θέλετε να ενημερώνεστε για το έργο αυτό.					



Erasmus+

ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTETEAM 4
excellenceSEAL
CYPRUS