



Digital  
Citizenship

## Curs de Acces și Incluziune



Lecturi | Exerciții | Studii de caz | Chestionare



Erasmus+



ATHENS  
LIFELONG  
LEARNING  
INSTITUTE

**4** TEAM 4  
excellence



SEAL  
CYPRUS

# Parteneriat strategic pentru dezvoltarea de resurse educaționale deschise pentru predarea cetățeniei digitale

2019-3-RO01-KA205-078053

## DIGCIT

D7 - Curs de cetățenie digitală "Acces și incluziune"

Revizuire: v.1.1

<b>Rezultat intelectual</b>	IO2 – Materiale educaționale pentru cetățenia digitală
<b>Activitate</b>	Dezvoltarea curriculumului de curs
<b>Responsabil</b>	Sustainable Education Active Learning – SEAL CYPRUS
<b>Termen limită</b>	15 martie 2021
<b>Autori</b>	Sofronis THEMISTOCLEOUS
<b>Abstract</b>	<p>Modulul "Acces și incluziune" se referă la competențele necesare pentru a depăși diferitele forme de decalaj digital și pentru a deschide spațiile digitale minorităților și diversității de opinie. Mediile online sunt spații ideale pentru extinderea multiculturalismului și a valorilor democratice. De asemenea, atunci când sunt folosite în mod abuziv, ele pot avea efectul opus.</p> <p>Acest curs își propune să învețe participanții cum să se ghideze pe ei înșiși și pe ceilalți către atitudini mai deschise și comportamente incluzive pentru a îmbrățișa diversitatea inerentă comunității online și pentru a rezolva conflictele prin exprimarea în moduri mai productive, ferindu-se în același timp de atitudini neproductive care creează dezbinare.</p>
<b>Cuvinte cheie</b>	Model de curs; cetățenie digitală; plan de curs; acces; incluziune; prejudecăți; democrație; comportamente inacceptabile; bullying; știri false; educație; reflecție; studii de caz

### Recunoaștere

Această lucrare a beneficiat de finanțare din partea Comisiei Europene în cadrul Acordului de Grant 2019-3-RO01-KA205-078053, proiectul de parteneriat strategic ERASMUS+ "Parteneriat strategic pentru dezvoltarea resurselor educaționale deschise pentru predarea cetățeniei digitale - DIGCIT".

## Disclaimer

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi considerată responsabilă pentru orice utilizare care ar putea fi dată informațiilor conținute în această publicație.

## Drepturi de autor

© 2020 - 2022 Consorțiul DIGCIT

Licența **Atribuire CC BY** permite altora să distribuie, să remixeze, să adapteze și să construiască pe baza operei dvs., chiar și în scopuri comerciale, atâta timp cât vă dau credit pentru creația originală. Aceasta este cea mai permisivă dintre licențele oferite. Recomandată pentru o diseminare și utilizare maximă a materialelor licențiate.



Erasmus+



ATHENS  
LIFELONG  
LEARNING  
INSTITUTE

**4** TEAM 4  
excellence



SEAL  
CYPRUS

## Cuprins

Introducere .....	6
1. Modulul 1 - Introducere în conceptul de acces și incluziune.....	7
Ce este accesul.....	7
Ce este incluziunea .....	9
De ce sunt importante Accesul și Incluziunea .....	10
Studiu de caz - Programul de incluziune digitală din Cornwall .....	11
De ce sunt importante competențele privind accesul și incluziunea .....	12
Exercițiul 1: În pantofii celuilalt .....	12
2. Modulul 2 - Avem cu toții prejudecăți .....	14
Cum funcționează mintea .....	14
Cum să combatem prejudecățile .....	15
Studiu de caz - Păpușa Bogota .....	16
De ce este importantă înțelegerea și reducerea prejudecăților.....	16
Exercițiul 2: Nu mai suntem străini .....	17
3. Modulul 3 - Democrația și digitalul.....	19
Cum funcționează democrația.....	19
Cum îmbunătățește digitalul democrația .....	20
Studiu de caz - Madrid decide.....	21
De ce sunt Democrația și digitalul sunt importante împreună.....	21
Exercițiul 3: Democrația în pericol.....	22
4. Modulul 4 - Trolii și alte creaturi ale internetului .....	24
Comportamente inacceptabile, de la hărțuire la știri false .....	24
Ce trebuie să știi despre pericolele lumii digitale .....	25
Studiu de caz - Tehnici de hacking .....	26
De ce ar trebui să vă feriți în utilizarea internetului .....	26
Exercițiul 4: Hackeri cu pălărie albă și pălărie neagră.....	26
5. Modulul 5 - Deveniți un campion al accesului și incluziunii.....	28
Fii schimbarea .....	28
Cum să rămâi în siguranță și să-i protejezi pe ceilalți .....	29
O lume nouă și curajoasă .....	29
Studiu de caz - Luarea cu asalt a Capitoliului .....	30
De ce este important să devii un campion al accesului și incluziunii?.....	30
Exercițiul 5: Uz și abuz.....	31
6. Teste de evaluare .....	33



7. Bibliografie .....	37
Anexe .....	39
Fișe de verificare a testelor de evaluare .....	39
Lista de verificare a designului instrucțional pentru lucrătorii de tineret .....	40
Feedback pe subiect pentru tineri .....	41



## Introducere

Modulul "Acces și incluziune" este fundamental pentru a permite celor ce vor să se exprime online. Mai mult decât atât, este crucial pentru a-i învăța pe cursanți cum să permită vocea altor persoane, astfel încât lumea digitală în general să devină un mediu mai deschis și mai accesibil, cu numeroase repercusiuni pozitive în lumea fizică. Această lume are propriile sale reguli care trebuie înțelese pentru ca accesul și incluziunea să poată fi oferite tuturor fără niciun impediment.

Manualul educațional privind cetățenia digitală al Consiliului Europei definește accesul și incluziunea ca fiind: "... accesul la mediul digital și include o serie de competențe care se referă nu numai la depășirea diferitelor forme de excludere digitală, ci și la competențele necesare viitorilor cetățeni pentru a participa la spații digitale deschise oricărui tip de minoritate și diversității de opinii."

Ca atare, cursul va transmite participanților acele abilități necesare pentru a îndeplini această competență. Cursanții vor învăța cum să se ghideze pe ei înșiși și pe ceilalți către atitudini mai deschise și comportamente mai incluzive pentru a îmbrățișa diversitatea inerentă comunității online și pentru a rezolva conflictele prin exprimarea în moduri mai productive, ferindu-se în același timp de atitudini neproductive care provoacă dezbinare. Competențele dobândite se vor transpune astfel bine în lumea fizică și în viața lor de zi cu zi.

Ca atare, accesul și incluziunea sunt combinate împreună într-o singură noțiune de deschidere. Democrația și acceptarea merg mână în mână. Tot ceea ce ar împiedica Accesul și Incluziunea în toate formele sale ar deveni o constrângere insuportabilă pentru democrație și valorile sale umanitare, cum ar fi cea a deschiderii și a dialogului în planul fizic și viceversa.

Importanța subiectului nu trebuie subestimată. Competențele dobândite aici pot fi foarte bine utilizate în spectrul mai larg al vieții. Obiectivul general, dincolo de cunoștințele și competențele specifice subiectului, este de a le folosi pentru a depăși prejudecățile inerente societății noastre, oferindu-ne instrumentele necesare pentru a le înțelege, impactul lor și modul în care putem modifica modelele de gândire și de comportament, atât la noi înșine, cât și la ceilalți. Acest lucru va avea ca efect schimbări pozitive care pot contribui la depășirea diferențelor care pot duce uneori la decalajul fizic și digital.



Erasmus+

ATHENS  
LIFELONG  
LEARNING  
INSTITUTE4 TEAM 4  
excellenceSEAL  
CYPRUS

## 1. Modulul 1 - Introducere în conceptul de acces și incluziune



Sursa: Snapshot

**Rezumat:** Acest subiect tratează elementele fundamentale ale accesului și incluziunii ca și concept general. Abordează aspecte precum: de ce sunt importante cele două, cum se leagă între ele, precum și explorarea diferitelor constrângeri care le afectează. Elevii sunt îndrumați să înțeleagă că accesul și incluziunea sunt drepturi foarte importante și universale care contribuie la transformarea mediului digital într-un loc mai ospitalier și mai productiv pentru toți.

### Principalele concluzii:

- Înțelegeți conceptul de acces și incluziune
- Explicați importanța acestor concepte în societățile moderne
- Descrieți barierele și reținerile în calea acestora

### Ce este accesul

Termenul de acces ar trebui înțeles atât ca o competență, cât și ca infrastructură. Deși pentru mulți dintre cei care trăiesc în țările dezvoltate acest lucru poate fi o surpriză, un număr mare de oameni nu au acces de bază la internet.

De fapt, în 2018, doar 50,7 % din populația mondială<sup>1</sup> era utilizator de internet cu acces la web. În Europa, deși procentajul<sup>2</sup> este mult mai satisfăcător și reprezintă 90% dintre cetățenii UE, totuși acest lucru trebuie nuanțat de doi parametri.

<sup>1</sup> <https://data.worldbank.org/indicator/IT.NET.USER.ZS>



În primul rând, acest raport nu este distribuit în mod egal în statele membre. În Bulgaria, de exemplu, raportul este de 95%, iar în Luxemburg, 95% dintre locuitori sunt utilizatori de internet. În al doilea rând, UE se confruntă cu un aflux enorm de imigranți din țările din afara UE și în special din țările în curs de dezvoltare care, după cum s-a spus, prezintă în mod tradițional o rată mult mai scăzută de utilizare a internetului. Acest al doilea calificativ ne aduce la celălalt aspect al termenului menționat anterior, acela de a-l înțelege ca o competență.

Există o abundență de competențe relevante aici. Acestea pot fi obiective și subiective. De exemplu, competențele incluse în partea obiectivă includ lucruri precum:

- Competențe media
- Abilități de mărturie
- Abilități de comunicare
- Abilități de siguranță
- Competențe de utilizare a internetului
- Competențe în materie de Netiquette
- Abilități de căutare
- Competențe de navigare
- Competențe de căutare

Cu toate acestea, accesul include și un element personal. Înseamnă să ne facem accesibili celorlalți. Există o serie de modalități de a realiza acest lucru și include ca element subiectiv:

- Să fii prietenos în general
- Să manifesti interes față de ceilalți
- Să fii un ascultător activ
- Să oferi ajutor chiar și atunci când nu este solicitat
- Să fii deschis cu privire la ceea ce simți
- Să îi inviți pe ceilalți să își împărtășească opinia
- Să complimentezi atunci când ceva merită laudat
- Să eviți glumele necunoscute de toți
- Să îți explici punctul de vedere
- Să iei cuvântul atunci când vezi cazuri care limitează accesul.

Atunci când solicităm accesul, trebuie să îl acordăm și noi. Suntem întotdeauna liberi să nu fim de acord cu oricine dorim și, deși avem dreptul la propria opinie, nu avem dreptul la propriile fapte. Totuși, acest lucru nu înseamnă că trebuie să avem o perspectivă impersonală față de oameni, care poate fi greșită în anumite probleme. În schimb, trebuie făcută o încercare de mentorat încercând să explicăm cu calm punctul nostru de vedere și făcând loc pentru faptul că poate ne înșelăm și noi. Desuțăm că nu toată lumea are acces la internet și un pachet de experiență.

În mod firesc, persoanele care nu au acces la internet vor beneficia de competențe legate de accesul la internet. Acest curs, prin intermediul modulului "Acces și incluziune", își propune să abordeze acest aspect, atât prin asigurarea dobândirii de către participanți a competențelor de acces relevante, cât și prin înțelegerea importanței acestor competențe.

<sup>2</sup> [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Digital\\_economy\\_and\\_society\\_statistics\\_-\\_households\\_and\\_individuals#:~:text=Planned%20article%20update%3A%20September%202021.&text=By%202019%2C%20the%20share%20of,in%202009%20\(55%20%25\).](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Digital_economy_and_society_statistics_-_households_and_individuals#:~:text=Planned%20article%20update%3A%20September%202021.&text=By%202019%2C%20the%20share%20of,in%202009%20(55%20%25).)





## Ce este incluziunea

Lumea este un loc vast și haotic. Indiferent cât de mult încercăm să îi dăm un sens, nu putem merge decât până la un anumit punct. Acest lucru este cu atât mai adevărat în ceea ce privește labirintul nesfârșit al omologului său digital, internetul.

O creștere uriașă a tehnologiei a adus cu ea un număr mare de aplicații. Acestea variază de la platforme, la jocuri, aplicații mobile și social media, la medii de învățare mixte și multe altele. Toate acestea necesită abilitățile necesare pentru a naviga. Cu toate acestea, este responsabilitatea țării să se asigure că cetățenii săi și cei care trăiesc în ea nu sunt lăsați în urmă. Acest lucru este valabil mai ales în cazul acelor grupuri mai predispuse la a deveni marginalizate, cum ar fi persoanele în vârstă, imigranții și persoanele cu handicap.

Democrația nu poate funcționa dacă lumea nu are o voce. În acest sens, incluziunea este esențială. Mai mult decât împuternicirea, în sensul în care o persoană posedă abilitățile necesare pentru a-și face auzită vocea, ceilalți trebuie să fie dispuși să o accepte și să contribuie la asigurarea unui loc la masa digitală și fizică. Aceasta este incluziunea. Acest lucru poate fi realizat numai prin înțelegerea importanței incluziunii și a contribuției pe care o aduce la democrația digitală.

Înțelegerea incluziunii înseamnă, de asemenea, înțelegerea și acceptarea diversității. Aceasta nu este o abilitate înnăscută pentru majoritatea. După cum vom vedea mai târziu, mințile noastre sunt concepute într-un anumit fel, datând din vremea când trăiam în grupuri mici și când a fi precaut față de cei din afara grupului nostru era mai degrabă benefic decât dăunător. Acest lucru s-a schimbat acum și trebuie să ne ajutăm mintea să țină pasul cu aceste schimbări.

Potrivit lui James Stanfield<sup>3</sup>, a face acest lucru înseamnă să încorporezi în viața ta următoarele concepte:

- **Sărbătoriți diversitatea:** Fiți atenți la materialele pe care le folosiți în clasă. Reprezintă ele copiii din diverse medii și cu abilități diferite? Cum prezintă cărțile, videoclipurile și alte materiale copiii cu nevoi speciale? Sărbătoriți diversitatea din clasa dumneavoastră și învățați-i pe elevii dumneavoastră să facă același lucru.
- **Educați-vă:** Educați-vă cu privire la dizabilitățile specifice pe care le au oricare dintre elevii cu care lucrați. Puteți apoi să vă educați elevii. Educația duce la înțelegere, care apoi duce la compasiune și conectare.
- **Încurajați interacțiunea:** Oferiți elevilor oportunități de a interacționa unii cu alții, astfel încât să poată construi prietenii și un sentiment de comunitate.
- **Abordarea bazată pe punctele forte:** Fiecare persoană are puncte forte și puncte slabe. Ajutați-i pe copii să-și dezvolte punctele forte și să vadă că și copiii cu nevoi speciale au puncte forte. Concentrați-vă pe progrese, indiferent cât de mici.
- **Instruirea diferențiată:** Atunci când profesorii asigură educație diferențiată, toți elevii pot participa și pot lucra la capacitatea lor actuală.
- **Clarificați obiectivele:** Afișarea și revizuirea obiectivelor într-un limbaj adecvat vârstei îi ajută pe toți elevii să atingă obiectivul dorit al fiecărei lecții. Este deosebit de util pentru copiii cu nevoi speciale.
- **Adaptați:** Profesorii sunt maeștri în a se adapta. Urmăriți elevii și evaluați-i în mod constant; încetiniți atunci când nu înțeleg ceva, apoi accelerați atunci când este clar că au înțeles deja.

<sup>3</sup> <https://stanfield.com/11-strategies-promote-inclusion-in-the-classroom/>

Provocați-i pe cei care sunt pregătiți pentru mai mult și oferiți-le sprijin suplimentar celor care au nevoie de el.

- Predare explicită și modelare: Modelăm pentru elevi și, treptat, predăm responsabilitatea elevului. Abordarea "Eu fac, noi facem, tu faci" este deosebit de benefică pentru copiii cu nevoi speciale; le oferim sprijinul de care au nevoie pentru a ține pasul cu activitățile tradiționale din clasă.
- Mențineți o atitudine pozitivă: În calitate de profesor, atitudinea dumneavoastră pozitivă cu privire la incluziune dă tonul pentru restul clasei.

Acestea sunt elemente fundamentale atât pentru educatori, cât și pentru cursanți. Sunt exemple bune care se pot transpune bine în toate domeniile vieții. De la a fi tu însuși profesor până la a conduce o afacere, lucrând pentru a dezvolta astfel de competențe, te vei asigura că vei deveni mai productiv și mai obiectiv față de lumea din jurul tău.

Ca atare, acest subiect îi va ajuta pe cursanți să înțeleagă aceste elemente fundamentale. Mai mult decât atât, îi va ajuta să realizeze că accesul și incluziunea merg mână în mână și că, dacă o societate nu avansează împreună, nu se poate mișca cu adevărat deloc.

### De ce sunt importante Accesul și Incluziunea

Acum este timpul să le aducem pe amândouă împreună. Deși prin revizuirea subiectelor s-au făcut unele conexiuni, acest subiect concludiv va contribui la clarificarea lor. Pe măsură ce tehnologia avansează din ce în ce mai mult, lumea online devine din ce în ce mai crucială pentru a reuși.



Sursa: Defindia.org

Veniturile limitate și lipsa de cunoștințe se traduc pentru mulți oameni în bariere în utilizarea internetului, adâncind totodată și mai mult gaura capcanei sărăciei. Acest lucru se întâmplă deoarece oportunitățile educaționale lăsate în seama prezenței fizice sau a echipamentelor învechite înseamnă că se creează o adevărată clasă a doua de cetățeni, care rămâne permanent acolo. Acesta este motivul pentru care accesul la internet a luat amploare și a fost considerat un drept al omului. Într-adevăr, conform ONU, acest acces ar trebui să fie bazat pe drepturi și centrat pe utilizator, fiind în același timp oferit necondiționat tuturor grupurilor de persoane.

În esență, acest lucru înseamnă că ar trebui să fie gratuit. Cu alte cuvinte, nu numai că țările trebuie să asigure același acces adecvat, dar utilizatorul trebuie, de asemenea, să fie liber să îl folosească și să se exprime fără să se teamă de încălcări ale vieții private de către guverne și entități private temătoare.

Dreptul de a fi uitat este un exemplu foarte bun pentru a ilustra acest lucru. Același lucru este valabil și pentru recenta normă GDPR a UE, care a stabilit un cadru mai strict privind stocarea și prelucrarea datelor cu caracter personal.

Ca atare, accesul și incluziunea capătă un mare avânt. Având în vedere că progresul poate fi servit doar prin utilizarea fiecărei resurse din economie, termen utilizat aici în sens mai larg dincolo de cel fiscal și monetar, trebuie să ne asigurăm în același timp că fiecărei voci și opinii le sunt date o încercare echitabilă.

Acest lucru va avea un efect imediat atât în lumea digitală, cât și în cea fizică. Democrația, de exemplu, nu poate supraviețui dacă există un decalaj între lumea digitală și cea fizică.

Dacă accesul și incluziunea sunt împiedicate în mediul digital, la fel se va întâmpla și în cel fizic. Atunci când operăm într-un anumit mod în una dintre ele, consecințele se transferă în cealaltă. Dacă cineva este oprimat sau asuprit în mediul digital, există șanse ca acest lucru să se repete și în mediul fizic. Inovarea, care este fundamentală pentru civilizația noastră, nu ar fi putut apărea dacă inovatorii ar fi fost împiedicați să își spună părerea, să exploreze liber conceptele și să primească contribuții de la o varietate de persoane. Nimeni nu este o insulă, iar noi suntem o creatură colectivă care, la fel ca furnicile, are nevoie de acea sinergie creată în masa colegilor săi.

### Studiu de caz - Programul de incluziune digitală din Cornwall

În Cornwall, 24% dintre adulți au fost excluși din punct de vedere digital. Acest lucru se datorează faptului că nu aveau competențe digitale de bază. Din această cauză, o echipă de ofițeri de sprijin online a lucrat cu comunitățile pentru a oferi un curs de formare în domeniul competențelor digitale<sup>4</sup> de bază care a ajuns la 1 500 de persoane din 2014, când a fost încercat pentru prima dată. Mai jos sunt prezentate două testimoniale.

"SC din Camborne (93 de ani) - dorea să se conecteze la internet pentru a învăța cum să facă cumpărături și, de asemenea, pentru a păstra legătura cu prietenii și familia. SC nu folosisese niciodată internetul înainte de a participa la 4 sesiuni la biblioteca din Camborne. După terminarea cursului, SC a întâlnit un nou prieten și a considerat că viața sa a devenit mai bună de când a învățat să folosească internetul. Când a fost întrebat "ce v-a plăcut la acest curs și la utilizarea internetului", comentariile sale au fost "o privire magnifică asupra posibilităților extreme care se pot deschide."

"MB din Liskeard (45 de ani) - dorea să învețe despre internet și să dobândească abilități generale de utilizare a calculatorului. MB nu folosisese niciodată internetul înainte de a participa la cele 4 sesiuni de la biblioteca Liskeard, nu avea nici un calculator sau internet acasă și nici nu intenționa să obțină vreunul dintre acestea. După curs, MB a declarat că "mi s-a deschis o lume cu totul nouă" și a precizat că intenționa să aibă acces la internet acasă în următoarele 3 luni."

Auto-reflecție: Cum ați putea să-i ajutați pe alții să-și îmbunătățească competențele digitale de bază?

<sup>4</sup> <https://www.cornwall.gov.uk/media/31110590/case-study-13-digital-inclusion-programme.pdf> and <https://www.cornwall.gov.uk/community-and-living/digital-inclusion/#:~:text=Digital%20Inclusion%20is%20about%20making,and%20people%20around%20the%20world>



## De ce sunt importante competențele privind accesul și incluziunea

După cum s-a menționat deja, accesul și incluziunea sunt fundamentele oricărui concept de cetățenie digitală adevărată. Fără acestea, este imposibil să se culeagă toate beneficiile pe care le oferă tehnologia modernă. Ca atare, există o multitudine de competențe relevante care trebuie dezvoltate la nivel individual și instituțional.

### Deși lista este lungă, unele dintre competențele cheie care trebuie dezvoltate includ:

- Competențe de utilizare a internetului: capacitatea de a se conecta la internet și de a intra pe internet
- Competențe mediatice: capacitatea de a naviga prin diferite forme și instrumente de conținut online
- Competențe tehnice: capacitatea de a utiliza internetul și serviciile online într-un mod optim
- Competențe de siguranță: capacitatea de a naviga în siguranță pe internet și de a evita lucruri precum spam-ul și pirateria informatică.
- Încredere: capacitatea de a vă reprezenta cu adevărat gândurile și sentimentele online
- Motivație: înțelegerea motivelor pentru care accesul și incluziunea sunt importante pentru toți.

## Exercițiul 1: În pantofii celuilalt

### Obiective:

- să înțeleagă de ce este important accesul și incluziunile
- să înțeleagă impactul accesului și al incluziunii
- să furnizeze feedback

**Durata:** 25 de minute

**Instrumente:** stilou, o bucată de hârtie

**Metode:** discuții în clasă, descriere, comparație

**Descrierea exercițiului:** Scrieți care ar fi slujba visurilor dumneavoastră. Acum imaginați-vă că ați văzut undeva un anunț care credeți că este făcut pe ceea ce vă doriți. Doriți să aplicați pentru acest loc de muncă, dar dintr-un motiv necunoscut, poate că ați fost blestemat, ați fost privat de acces la internet timp de o săptămână. Candidaturile trebuie depuse în 6 zile și nu vă puteți aminti unde ați văzut acest anunț sau care era numele companiei. Scrieți ce ați face.

### Sarcini:

- scrieți-vă jobul de vis; gândiți-vă la lucruri mari
- imaginați-vă că ați fost privați de orice acces la internet
- nu vă puteți aminti unde ați văzut anunțul, doar că ați fost perfect pentru el
- scrieți ce ați face.

**Concluzii:** Formatorul subliniază faptul că toate soluțiile au venit din răspunsuri diferite și toți au beneficiat de pe urma lor.

**Lecții învățate:** Accesul și incluziunea sunt importante atât în ceea ce privește oferirea, cât și în ceea ce privește primirea.



## Forum

### Obiective:

- să identifice bariere în calea accesului și incluziunii
- să ofere feedback
- să recomande soluții

Puteți scrie toate barierele la care vă puteți gândi în ceea ce privește accesul și incluziunea. Vă rugăm, de asemenea, să recomandați soluții la acestea.

### Sarcini:

- scrieți barierele în calea accesului și incluziunii
- scrieți soluțiile la barierele pe care le-ați găsit
- oferiți feedback colegilor dvs. de clasă

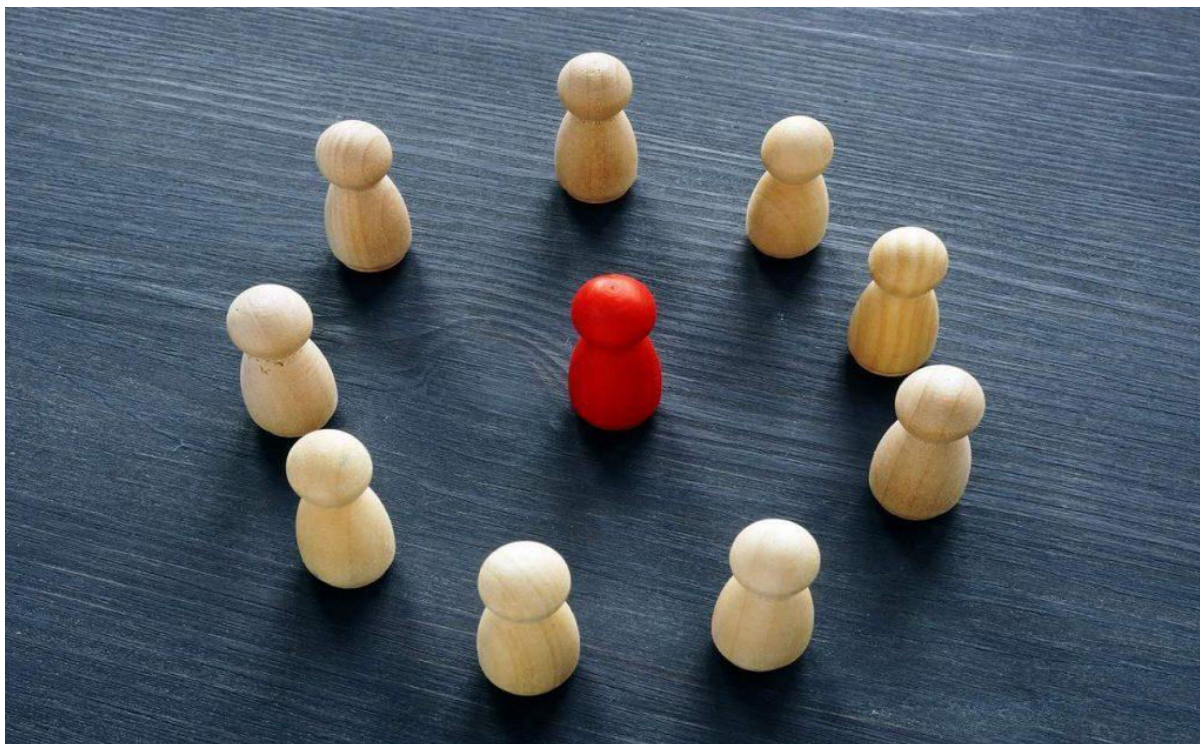
### Lecturi suplimentare

UNESCO-Pearson, Zece studii de caz privind incluziunea digitală:

<https://en.unesco.org/themes/literacy-all/pearson-initiative/case-studies>



## 2. Modulul 2 - Avem cu toții prejudecăți



Sursa: Snapshot

**Rezumat:** Acest subiect abordează conceptul de prejudecată într-o lumină obiectivă. Abordează aspecte precum modul în care mintea noastră este programată să perceapă lumea din jurul nostru, de ce este important să înțelegem acest lucru, precum și explorarea unor modalități de a ne reduce propriile prejudecăți.

### Principalele concluzii:

- Înțelegerea configurării minții atunci când îi grupează pe ceilalți în categorii
- Descoperirea modalităților de a ajuta la antrenarea împotriva acestora

### Cum funcționează mintea

Noi, oamenii, suntem animale sociale. Suntem în mod incontestabil concepuți pentru a face parte dintr-un grup. În centrul tuturor se află nucleul familiei, părinții și copiii. Extinzându-ne puțin vom găsi bunicii, mătuși, unchi și nepoți. Dincolo de acesta se află cercul de prieteni, mai departe sunt colegii noștri, în plus față de acest cerc sunt oamenii pe care se întâmplă să-i cunoaștem, apoi sunt oamenii pe care îi cunosc oamenii pe care îi cunoaștem, apoi locuitorii aceluiași oraș, stat, țară, națiune, uniune, cultură, continent și, în cele din urmă, rasa umană în ansamblu.

Dincolo de asta, gândiți-vă că fiecare dintre noi aparține unui cerc diferit. Dacă luăm exemplul familiei tradiționale, părinții și copiii vor aparține unor grupuri de gen, grupuri de vârstă, grupuri politice, cercuri de prieteni, grupuri sportive, diverse grupuri de interese și așa mai departe.

Este cu adevărat uimitor faptul că mintea poate ține evidența tuturor acestor cercuri și grupuri. Dar cum anume face acest lucru? Răspunsul va fi o surpriză. Prejudecata. Mintea atribuie o persoană tuturor acestor grupuri aproape instantaneu. După ce a atribuit o persoană acestor grupuri, ea îi va

atribui, de asemenea, caracteristicile împărtășite de acel grup. Acestea ar putea fi bune sau rele, în funcție de percepția noastră asupra a ceea ce au aceste grupuri ca fiind caracteristicile lor.

Există, în general, 3 tipuri de prejudecăți. Rețineți întotdeauna că folosim cuvântul prejudecată în sens neutru, adică un tip de pre impresie pe care o avem. Ca atare, prejudecata poate fi bună sau rea și include chiar și stereotipuri sau discriminare. Aceasta se poate baza pe multe lucruri și variază de la predispoziție nevinovată până la discriminare și fanatism înrăit. Printre exemplele de acest gen se numără:

- **Rasism:** Credința de superioritate sau inferioritate a unei anumite rase, inclusiv atribuirea de caracteristici specifice, rele sau bune, acelei rase.
- **Sexism:** Credința de superioritate sau inferioritate a unui anumit gen, inclusiv atribuirea de caracteristici specifice, rele sau bune, genului respectiv.
- **Distincție de clasă:** Convingerea superiorității sau inferiorității unei anumite clase de persoane, cum ar fi persoanele cu venituri mici, inclusiv atribuirea de caracteristici specifice, rele sau bune, acelei clase.
- **Ageism:** Convingerea superiorității sau inferiorității unei anumite grupe de vârstă a persoanelor, cum ar fi bătrânii, inclusiv atribuirea de caracteristici specifice, rele sau bune, grupului respectiv.
- **Preferințe sexuale:** Convingerea superiorității sau inferiorității unei anumite clase de persoane pe baza preferințelor lor sexuale, inclusiv atribuirea de caracteristici specifice, rele sau bune, grupului respectiv.
- **Homofobie:** Atunci când prejudecățile privind preferințele sexuale se rezumă la convingeri discriminatorii ferme bazate exclusiv pe preferințele sexuale ale persoanei, atunci acest lucru se traduce prin homofobie și este unul dintre cele mai populare tipuri de discriminare.
- **Rasism cultural:** Care poate implica orice tip de prejudecată negativă activă inerentă unei societăți, cum ar fi un sistem de credințe de caste

Ca atare, natura prejudiciului este foarte largă. Dacă orice formă de prejudecată, bună sau rea, ar trebui să fie tolerată sau nu, este o chestiune de discuție. Ceea ce este important de înțeles aici este natura inerentă a prejudecăților. De fapt, aceasta este în mare măsură o caracteristică a noastră, a tuturor. Unii experți o consideră învățată, în timp ce alții o consideră înăscută sau o combinație a celor două.

Acest curs își propune să ilustreze faptul că numai acceptând mai întâi că prejudecata nu ne depășește putem să ne îmbunătățim.

### Cum să combatem prejudecățile

A avea prejudecăți este normal și nu poate fi evitat. Nimeni nu este perfect și trebuie să acceptăm acest lucru. Ceea ce este important este gradul în care o facem și dacă se ridică sau nu la nivelul de discriminare și dacă aceasta provoacă prejudicii celorlalte persoane.

Acest lucru este foarte important. Atunci când ne bazăm alegerile pe prejudecățile noastre inerente sau puternice, putem face rău unei persoane. După cum susține Dr. Charles Stangor (Universitatea din Maryland): "Discriminarea influențează viața de zi cu zi a victimelor sale în domenii precum ocuparea forței de muncă, venitul, oportunitățile financiare, locuințele și oportunitățile educaționale, precum și asistența medicală.". El continuă să remarce că ceea ce facem de fapt este să încercăm să ne suprimăm fără succes modul de gândire, deoarece nu reușim să o facem decât



pentru o perioadă scurtă de timp. Cu toate acestea, există numeroase tehnici care pot fi utilizate pentru a reduce această dispoziție.

În acest sens, putem, de exemplu, să încercăm să nu reacționăm în modul nostru obișnuit. Nu este vorba despre suprimarea stereotipurilor. Este vorba de expunerea la un model diferit, astfel încât, treptat, prin reacția conștientă la un mod mai puțin prejudiciabil, să devenim mai buni în a fi mai puțin prejudiciați. O altă modalitate este de a ne gândi la persoane cu un anumit stereotip și apoi să ne gândim la o persoană care, deși împărtășește acea caracteristică, nu se încadrează în stereotip. Participarea la cursuri de diversitate culturală și la alte cursuri relevante este, de asemenea, o modalitate excelentă de a face acest lucru. O altă modalitate este încercarea de a găsi punctele slabe ale normelor sociale care dictează o reacție așteptată pe baza prejudecăților pe care le descriu și, în general, încercarea de a permite vocii noastre interioare care judecă să devină critică în ceea ce ne împărtășește.

### Studiu de caz - Păpușa Bogota



Cu ajutorul unei simple păpuși într-o clasă din Bogota, un profesor a inițiat cel mai de succes program antirasist din țară. Profesorul a adus la școală o simplă păpușă de jucărie de culoare, îmbrăcată în uniformă școlii, și a prezentat-o ca pe o nouă colegă de clasă. Elevii au fost rugați să o protejeze și să aibă grijă de noua lor colegă, găzduind pe rând păpușa la ei acasă. În curând, chiar și familiile copiilor au început să aibă grijă de păpușă. Proiectul este acum implementat și în alte școli din țară: <https://www.youtube.com/watch?v=D7wB9UMgXG8>

Auto-reflecție: Ce atitudini v-ați aștepta să fi dezvoltat elevii în timpul îngrijirii păpușii?

### De ce este importantă înțelegerea și reducerea prejudecăților

Dacă nu ne putem accepta prejudecățile, nu le putem înfrunța. Nimeni nu este dincolo de ele, nici măcar peste o parte de prejudecată. Atunci când acceptăm prejudecățile din noi, fie că sunt inerente sau învățate, devine mai ușor să le vedem și să le acceptăm la ceilalți. Acest lucru înseamnă că vom fi mai puțin jigniți atunci când avem prejudecăți, deoarece putem ști că un anumit nivel de prejudecată este inevitabil și poate, ca și noi, că o altă persoană lucrează la ea. Învățând să o confruntăm și lucrând la reducerea ei ne poate duce pe căi minunate de acceptare și iluminare, transformându-ne în același timp într-un far al schimbării pentru alții, dincolo de noi înșine.

Deși lista este lungă, unele dintre competențele cheie care trebuie dezvoltate includ:

- Abilități de autocunoaștere: capacitatea de a deveni mai critici față de noi înșine



Erasmus+



ATHENS  
LIFELONG  
LEARNING  
INSTITUTE



- Competențe mediatice: capacitatea de a naviga cu un ochi mai blând prin diverse forme și instrumente de conținut online, care ar putea fi la limita ofensivității, dar într-un mod neintenționat
- Responsabilizare: Capacitatea de a fi capabili să înțelegem mai bine funcționarea interioară a minții noastre și să ne ghidăm către rezultatele dorite
- Empatie: A fi mai în contact cu sentimentele altor persoane
- Rezolvarea conflictelor: pentru a putea atenua discuțiile prin înțelegerea că persoana nu a fost intenționat ofensatoare
- Încredere: capacitatea de a vă reprezenta cu adevărat gândurile și sentimentele online
- Motivație: înțelegerea faptului că prejudecățile fac parte din noi toți și depunem eforturi pentru a le reduce

## Exercițiul 2: Nu mai suntem străini

### Obiective:

- Înțelegerea prejudecăților ca o parte din noi
- Permitea auto-reflecției
- Furnizarea de feedback

**Durata:** 15 minute

**Materiale:** stilou, foaie de hârtie

**Metode:** discuții în clasă, descrierea, comparația

**Descrierea exercițiului:** Să presupunem că, de exemplu, întâlniți o persoană pentru prima dată. Respirați adânc și începeți să scrieți cu liniuță toate lucrurile pe care le observați la acea persoană în ordinea în care vă vin în minte.

### Sarcini:

- Scrieți toate lucrurile pe care credeți că le-ați observa la această persoană, în ordinea în care le observați.
- Împărtășiți cu colegii dumneavoastră.
- În timp ce vă prezentați lista, profesorul o va consolida cu toate răspunsurile date de colegii voștri. De asemenea, profesorii adaugă propriile caracteristici

**Concluzii:** Trainerul subliniază faptul că toate aceste caracteristici sunt observabile de către noi toți, fie în mod conștient sau inconștient. În funcție de crezurile pe care le atribuim acestor caracteristici se face o judecată a persoanei alcătuită din totalitatea caracteristicilor.

**Lecții învățate:** Prejudecățile sunt inevitabile, iar acceptarea prin auto-reflecție ar putea fi un bun început pentru a le combate.

### Forum

### Obiective:

- împărtășiți prejudecățile de care sunteți conștienți că există;
- oferiți feedback;
- recomandați modalități de îmbunătățire.



Erasmus+



ATHENS  
LIFELONG  
LEARNING  
INSTITUTE

4 TEAM 4  
excellence



SEAL  
CYPRUS

Puteți scrie orice prejudecată de care sunteți conștient, oricât de mică ar fi. Vă rugăm să menționați și modalitățile de a le îmbunătăți.

**Sarcini:**

- scrieți prejudecățile cunoscute;
- scrieți modalități de a le aborda.

Lecturi suplimentare

Principii de fiziologie socială, Dr. Charles Stangor. Accesabil la:

<https://opentextbc.ca/socialpsychology/chapter/reducing-discrimination/>

### 3. Modulul 3 - Democrația și digitalul



Sursa: Snapshot

**Rezumat:** Această temă se referă la elementele fundamentale ale democrației digitale. Se analizează modul în care cele două interacționează, de ce este important să se mențină democrația atât în lumea fizică, cât și în cea digitală, precum și modalitățile de îmbunătățire a efectelor acestora.

#### Principalele concluzii:

- Înțelegerea democrației digitale
- Înțelegerea interacțiunii dintre cele două

#### Cum funcționează democrația

Cei dintre noi care trăiesc în societăți democratice pot considera că libertatea personală este de la sine înțeleasă. Cu toate acestea, nu este cazul la nivel mondial. Potrivit "EIU Democracy Index 2019 - World Democracy Report", doar aproximativ jumătate dintre țările din lume sunt democratice. De fapt, din cele 167 de țări analizate, doar 75 au un anumit tip de democrație. Numărul scade la doar 22 dacă facem diferența între democrațiile depline și democrațiile defectuoase.

Distincția este importantă. Elementele care alcătuiesc indicele și definițiile pot ilustra mai bine acest lucru. Există 60 de întrebări la care trebuie să se răspundă, unele de către analiști experți, altele de către publicul larg. Acestea fac parte din cinci categorii, și anume:

- procesul electoral și pluralismul;
- libertățile civile;
- funcționarea guvernului;
- participarea politică;
- cultura politică.

Unele întrebări au mai multă greutate decât altele. Printre acestea se numără:

- dacă alegerile naționale sunt libere și corecte;
- securitatea alegătorilor;
- influența puterilor străine asupra guvernului;
- capacitatea funcționarilor publici de a pune în aplicare politici.

Ca atare și pe baza scorului (1 Nicio democrație-9 democrație deplină), se atribuie următoarele categorii de democrație:

- Democrațiile depline care se ocupă de libertățile civile și politice sunt sprijinite și susținute de o cultură politică relevantă.
  - Norvegia se află în top
- Democrații defectuoase în care libertățile civile de bază sunt respectate și alegerile sunt libere, dar unele aspecte minore sau moderate le împiedică să fie clasificate ca democrații depline, de exemplu, anumite interferențe în ceea ce privește libertatea presei sau o cultură politică subdezvoltată.
  - Grecia este un bun exemplu
- Regimuri hibride care nu se ridică la nivelul regimurilor autoritare, dar probleme majore le împiedică să devină chiar și democrații imperfecte, cum ar fi fraudă electorală, cazuri majore de opresiune asociate cu lucruri precum corupția și norocul sau teama majoră de implicare politică, precum și alte caracteristici similare.
  - Ucraina este un bun exemplu
- Regimuri autoritare în care nu se poate spune că există cu adevărat democrație și libertate personală.
  - Coreea de Nord se află la coada clasamentului

Ca atare, democrația nu ar trebui să fie luată ca atare. Întrebările care alcătuiesc indicele ne dezvăluie, de asemenea, multe dintre caracteristicile modului în care funcționează sau ar trebui să funcționeze democrația. Departe de a ne baza pe un guvern abstract care să aplice și să garanteze libertățile civile și un sistem de guvernare funcțional, depinde de fiecare dintre noi să dezvoltăm cultura politică pentru a fi activi și să-i inspirăm pe alții să facă același lucru. Ați fi poate surprinși să aflați că până și SUA, care se autoproclamă deseori drept țara libertății, este considerată o democrație imperfectă.

### Cum îmbunătățește digitalul democrația

Pentru a putea beneficia de toate avantajele tehnologiei, accesul și incluziunea sunt esențiale. Poate că nicăieri acest lucru nu este mai adevărat decât în cazul e-democracy, un termen care desemnează forma electronică a democrației sau tehnologia TIC utilizată pentru a digitaliza interacțiunile dintre guvern și cetățeni. Cu toate acestea, termenul a fost extins pentru a include procesele democratice care sunt urmate în lumea digitală.

Acest lucru poate include atât lucruri simple, cât și decizii complexe de tip "minte de stup" care pot afecta întregul glob. De la programarea unei întâlniri între colegi prin utilizarea votului cu Doodle până la stabilirea prețului argintului zi de zi, tehnologia și democrația se interconectează și se îmbogățesc reciproc în mod constant.

Desigur, accesul și incluziunea sunt esențiale pentru toate acestea. Stabilirea unei întâlniri între colegii de muncă nu are niciun sens dacă nu sunt invitați toți să își voteze disponibilitatea.



Stabilirea prețurilor pentru mărfurile și acțiunile de pe piețele bursiere este inutilă dacă nu sunt consultate și invitate să voteze toate platformele relevante, dealerii, comercianții, agenții de bursă, piețele bursiere și așa mai departe. Aici, conceptul de vot este utilizat în metafora văzută ca fiind votul prin cumpărarea și vânzarea la anumite prețuri. Cu adevărat, de fiecare dată când cumpărăm ceva, votăm în favoarea aceluia lucru și împotriva lucrului pe care nu îl cumpărăm. Multe companii au pierdut miliarde de dolari din cauza boicotului consumatorilor determinat de un anumit eveniment sau imagine care a avut consecințe negative asupra elevilor.

Totuși, acest vot automat nu se limitează doar la cumpărare și vânzare. Într-adevăr, lumea este plină de exemple despre cum democrația, accesul și incluziunea, precum și elementul digital se combină împreună pentru a produce și a contribui la dezvoltarea democrațiilor moderne.

Un articol puternic, de exemplu, împărtășit de o mulțime de oameni poate avea consecințe grave asupra unui infractor. Desigur, acestea pot avea consecințe negative și asupra unei persoane care nu a făcut nimic rău la început. Acesta este tipul de echilibru și de garanții care trebuie să fie puse în aplicare pentru a combina cu adevărat digitalul cu democrația și pentru a asigura beneficiile acesteia pentru ei. Ca atare, și având în vedere capacitatea noastră de a reglementa soluția digitală, s-ar putea spune că avem o predispoziție generală pozitivă față de democrație și societățile democratice.

Mai mult decât atât, ele contribuie la reducerea tensiunii asupra cetățenilor țărilor mai puțin democratice. De asemenea, ele ajută aceste țări să treacă la următoarea etapă a evoluției democratice. Gândiți-vă doar la cursul actual. Cu condiția să aveți un dispozitiv capabil pentru a se conecta la internet, puteți, indiferent unde vă aflați sau cine sunteți, să aveți același acces și să fiți inclus în curs. Forumul în sine se asigură că vocea dvs. este ascultată și că aveți un cuvânt de spus în esență în ceea ce privește modul în care este contactat modulul.

## Studiu de caz - Madrid decide

# | Decide\_Madrid

Inițiativa Decide Madrid este o platformă online. Aici, cetățenii orașului colaborează cu oficialii guvernamentali pentru a contribui la luarea unor decizii, cum ar fi bugetul orașului, putând în același timp să prezinte propuneri și să participe la procesele decizionale locale ale orașului. Puteți citi mai multe aici: <https://www.youtube.com/watch?v=t1wAE9JRe9Q>

Auto-reflecție: Ce ați recomanda autorităților locale să îmbunătățească în domeniul digitalizării?

## De ce sunt Democrația și digitalul sunt importante împreună

Principiile democrației trebuie să se regăsească în lumea digitală. Acest lucru se datorează faptului că, deși tehnologia are puterea de a sprijini în mare măsură democrațiile, ea are, de asemenea, puterea de a suprima oamenii atunci când este folosită în diferite scopuri de către guvernele autoritare. Potențialul de abuz este mare și numai prin transferul valorilor democratice, cum ar fi deschiderea, dialogul, luarea în comun a deciziilor, libertatea, drepturile civile și așa mai departe, în mediul digital poate fi susținută pe deplin ideea de acces și incluziune. Am abordat deja importanța acesteia în modulul unu de mai sus.

**Deși lista este lungă, unele dintre competențele cheie care trebuie dezvoltate includ:**



- Competențe de autocunoaștere: capacitatea de a deveni mai critici față de noi înșine cu privire la modul în care susținem principiile democratice la care aspirăm în viața de zi cu zi.
- Competențe mediatice: capacitatea de a naviga prin diferite forme și instrumente de conținut online cu o minte mai deschisă, respectând dreptul la exprimare al fiecăruia și așa mai departe.
- Responsabilizare: Capacitatea de a putea înțelege mai bine importanța democrației și modul în care tehnologia poate fi o forță a binelui.
- Deschidere și acceptare: Recunoașterea libertății celuilalt de a fi propria persoană .
- Încredere: capacitatea de a se aștepta să fie auzit în timp ce îi ascultă pe ceilalți.
- Motivație: înțelegerea importanței menținerii valorilor democratice.

### Exercițiu 3: Democrația în pericol

#### Obiective:

- Înțelegerea importanței democrației
- Înțelegerea obstacolelor și oferirea soluțiilor pentru a aborda deficitul democratic
- Furnizarea de feedback

**Durata:** 25 minute

**Materiale:** stilou, foaie de hârtie

**Metode:** discuții în clasă, descrierea, comparația

**Descrierea exercițiului:** În țara în care locuiți în prezent, care credeți că este starea democrației? Sunt aplicate soluții digitale pentru a remedia unele dintre probleme? Scrieți-vă observațiile și sugestiile pentru a îmbunătăți

#### Sarcini:

- Scrieți care credeți că este starea democrației în țara în care locuiți în prezent
- Scrieți obstacolele în calea democrației pe care le observați în țara în care trăiți
- Scrieți soluțiile la aceste probleme
- În timp ce vă prezentați listele, profesorul o va consolida cu toate răspunsurile date de colegi. Profesorul adaugă și propriile observații.

**Concluzii:** Trainerul subliniază încă o dată importanța democrației. Acesta le explică cursanților că prin intermediul exercițiului am putut vedea democrația în acțiune prin schimburile de opinii. Tehnologia a fost mediul care a permis acest tip de discuții.

**Lecții învățate:** Democrația este importantă, iar aceste principii trebuie transferate în mediul online.

#### Forum

#### Obiective:

- împărtășirea diferitelor tipuri de tipuri de guverne cunoscute.
- oferirea de feedback.

Puteți să scrieți orice tip de guvernare care credeți că funcționează sau nu.

#### Sarcini:

- Scrieți formele de guvernare cunoscute.



Erasmus+



ATHENS  
LIFELONG  
LEARNING  
INSTITUTE

4 TEAM 4  
excellence



SEAL  
CYPRUS



- Scrieți exemple din aceste forme de guvernare.

Lecturi suplimentare:

Principii de fiziologie social, Dr. Charles Stangor. Valabil la:

<https://opentextbc.ca/socialpsychology/chapter/reducing-discrimination/>

## 4. Modulul 4 - Trolii și alte creaturi ale internetului



Sursa: Snapshot

**Rezumat:** Acest subiect se referă la pericolul fundamental al lumii digitale. Abordează aspecte precum: ce este trollingul, știrile false și așa mai departe, explorând în același timp netiquette-ul, adică ce ar trebui și ce nu ar trebui să faci în lumea digitală.

### Principalele concluzii:

- Înțelegerea a ceea ce constituie un comportament acceptabil
- Înțelegerea efectelor comportamentului inacceptabil asupra accesului și incluziunii

### Comportamente inacceptabile, de la hărțuire la știri false

Lumea digitală este un mediu propriu. În cadrul acesteia, ca în orice mediu, există lucruri pe care le puteți face și lucruri pe care nu le puteți face. Aceasta este așa-numita "netiquette" a lucrurilor.

Spre deosebire de lumea fizică, lumea digitală oferă mai mult un loc de ascundere. Oferă mai mult anonim și o protecție sporită față de consecințele propriilor acțiuni. Lucrurile care ar putea fi în regulă în lumea digitală, cum ar fi să te angajezi în anumite acte în timp ce joci un joc violent, nu sunt în regulă în lumea fizică. Deci, cum anume începe cineva să enumere toate comportamentele acceptabile și unde se trasează linia de demarcație este un subiect de mare dezbateră în ultima vreme.

În ciuda acestui fapt, există câteva acțiuni pozitive și negative universal acceptate:

- Hărțuirea online, care a inclus un comportament intenționat dăunător repetitiv și utilizarea de remarci depreciative.
- Împărtășirea de știri false. Asigurați-vă că povestea pe care o împărtășiți este adevărată.
- Comentarii nepotrivite care sunt similare cu hărțuirea online, cu excepția faptului că nu sunt comportamente repetitive, cel puțin nu în ceea ce privește aceeași persoană.
- Discursuri de ură care îi incită pe ceilalți să împărtășească puncte de vedere rasiale și chiar incită la violență.
- Încărcarea de materiale ilegale nepotrivite, cum ar fi muzică fără licență
- Accesarea de site-uri necorespunzătoare, cum ar fi site-urile de tip torrent.
- Hărțuirea, cum ar fi dorința de a ști mereu unde se află alte persoane sau obsesia față de o persoană până la punctul în care urmărești tot ceea ce face și încerci să te implici în personalitatea sa online într-un mod care nu a fost reciproc.
- Încălcarea legilor privind drepturile de autor, cum ar fi descărcarea de filme piratate.
- Trolling, atunci când încercați în mod intenționat să enervați oamenii.

- Spamming, postarea de anunțuri nedorite.
- Hacking, accesarea fără consimțământ prealabil a conturilor online ale altor persoane.

Dincolo de acestea, ar trebui să se țină cont întotdeauna de netiquette, care include:

- Asigurați-vă că, atunci când sunteți cu oamenii, nu sunteți și online, adică nu ignorați persoanele de lângă dumneavoastră.
- Fiți respectuoși și nu uitați că mesajele își pierd adesea conținutul în lumea digitală, deoarece sunt însoțite de comunicare non-verbală.
- Nu împărtășiți totul online, deoarece atunci când este acolo, rămâne acolo.
- Fiți incluziv în comentariile dumneavoastră, adică asigurați-vă că toată lumea poate înțelege ceea ce spuneți.
- Fiți atenți la persoanele pe care le întâlniți online, nu toată lumea este cu adevărat prietenul vostru.
- Verificați conținutul și nu distribuiți spam și povești false.
- Permiteți-le celorlalți dreptul de a fi propria lor persoană.

Internetul obiectelor este un loc vast și haotic. Învățarea modului de a ne comporta online implică o serie de aptitudini și competențe noi. Acestea vor fi abordate pe parcursul proiectului. Deocamdată, și pentru acest modul, intenția este de a acoperi comportamentul acceptabil pe care ar trebui să îl aveți și să îl așteptați de la ceilalți.

### Ce trebuie să știi despre pericolele lumii digitale

Lumea digitală poate fi un lucru frumos. Cu toate acestea, și având în vedere că este dificil să o reglementăm și să respectăm aceste reglementări, poate fi, de asemenea, un loc foarte periculos. De la hackeri hotărâți să fure informații private și coduri de acces până la trolii care caută să agraveze situația, este bine să practicăm câteva precauții și obiceiuri sigure pentru a naviga pe net cu mai multă liniște. Bineînțeles, multe ar putea fi spuse pe această temă, dar unele dintre cele mai importante în ceea ce privește obiceiurile proaste includ:

- Utilizați întotdeauna aceeași parolă pe toate site-urile și dispozitivele, fără a o actualiza.
- Nu aveți un program antivirus și anti-malware.
- Nu vă actualizați programul antivirus și nu utilizați un program de protecție a datelor.
- Nu aveți parole pentru calculator.
- Dați click pe fiecare anunț pe care îl vedeți și pe linkurile furnizate de persoane pe care nu le cunoașteți.
- Utilizați site-uri HTTP în locul celor HTTPS, deoarece primul nu este securizat, iar al doilea este.
- Verificați contul bancar sau a altor date sensibile pe un WIFI public.
- Nu investiți timp pentru a avea o parolă WIFI puternică.
- Acceptați toți termenii de instalare a unui software care poate include o serie de alte produse gata de a fi instalate.

Acestea sunt lucruri bune de care trebuie să ținem cont. În genere, precauțiile<sup>5</sup> pe care ar trebui să învățați să le luați includ:

- Luați în considerare sursa.

<sup>5</sup> <https://www.factcheck.org/2016/11/how-to-spot-fake-news/>

- Citiți dincolo de titlu.
- Verificați autorul.
- Verificați dacă afirmația este susținută.
- Verificați data.
- Întrebați-vă dacă este vorba de o glumă.
- Verificați prejudecățile dvs.
- Consultați experții.
- Consiliați site-urile de verificare a faptelor.

De asemenea, merită menționat faptul că cel mai eficient tip de hacking este hackingul social. Departe de imaginea clasică a hackerului care stă într-o cameră întunecată, într-un subsol, și scrie coduri pentru a infecta sistemele în scopul de a extrage informații, majoritatea conturilor oamenilor sunt compromise prin oferirea voluntară de informații cruciale și de coduri de acces la conturile lor. Cei care se angajează în astfel de activități sunt numeroși și au o mulțime de experiență în câștigarea încrederii utilizatorilor online. Aceștia pot apărea ca fiind prieteni sau chiar angajați guvernamentali și pot fi foarte convingători. Așadar, rețineți că hackingul social este un lucru real.

### Studiu de caz - Tehnici de hacking

Vizionați un scurt video despre 5 dintre cele mai populare tehnici de hacking și cum să le prevenim: [https://www.youtube.com/watch?v=raqVtLw\\_1LQ](https://www.youtube.com/watch?v=raqVtLw_1LQ)

Auto-reflecție: Ați fost vreodată supus vreuneia dintre aceste tehnici de hacking? Dacă da, ce ați făcut în acel caz?

### De ce ar trebui să vă feriți în utilizarea internetului

Așa cum s-a spus, internetul poate fi un instrument foarte distractiv și util. Mulți dintre noi ar fi pur și simplu pierduți fără el. Cu toate acestea, poate fi un loc foarte periculos și dăunător. Pe măsură ce tot mai multe persoane își măresc numărul de ore petrecute online față de lumea fizică, potențialul de a face rău crește atât în sensul de a provoca, cât și de a primi. Acest lucru nu se referă doar la răul intenționat. Deși puteți avea cele mai bune intenții din lume, puteți provoca accidental un prejudiciu unei persoane, iar aceasta din urmă vă poate afecta pe dumneavoastră, fără să vreți.

**Deși lista este lungă, unele dintre competențele cheie care trebuie dezvoltate includ:**

- Netiquette: Modul moral și corect de a te comporta online
- Conștientizare: Cunoașterea pericolelor pe care le prezintă internetul
- Responsabilizare: A fi capabil să te ferești de pericolele internetului
- Empatie digitală: a fi capabil să-i protejezi pe ceilalți prin conștientizarea pericolului în care s-ar putea pune și pentru a te apăra de comportamente care ar putea cauza prejudicii altora
- Competențe mediatică: capacitatea de a naviga mai sigur în diverse forme și instrumente de conținut online
- Încredere: capacitatea de a naviga mai liber pe net
- Motivație: înțelegerea importanței de a naviga în siguranță pe net

### Exercițiul 4: Hackeri cu pălărie albă și pălărie neagră

**Obiective:**

- Să înțeleagă importanța de a rămâne în siguranță online.
- Să înțeleagă că nu toate activitățile de hacking sunt neapărat rele și să utilizeze gândirea critică.
- Să ofere feedback.

**Durata:** 15 minute

**Materiale:** stilou, foaie de hârtie

**Metode:** discuții în clasă, descrierea, comparația

**Descrierea exercițiului:** Întrebați-vă dacă toate activitățile de hacking sunt rele. În lumea internetului, există așa-numiți hackeri cu pălărie albă și hackeri cu pălărie neagră. Termenul este preluat din filmele western vechi, în care personajul negativ purta o pălărie neagră, iar cel bun una albă. Gândiți-vă, de exemplu, la scurgerile de informații de pe Wiki. Întrebați-vă dacă ar fi putut fi vorba de un hacker cu pălărie albă sau nu. Scrieți-vă părerea, precum și alte cazuri și exemple de hacking cu pălărie albă și neagră.

**Sarcini:**

- Scrieți dacă sunteți de părere că unele hacking-uri ar putea fi bune.
- Dați câteva exemple, nu trebuie să fie cazuri reale.
- Împărtășiți-le cu colegii dumneavoastră.
- În timp ce vă prezentați lista, profesorul o va consolida cu toate răspunsurile date de colegii de clasă. De asemenea, profesorul adaugă și observațiile lor.

**Concluzii:** Formatorul subliniază încă o dată faptul că nu toate acțiunile de hacking sunt neapărat rele. Există un caz în care acest lucru ar putea fi benefic pentru lume și pentru binele general.

**Lecții învățate:** tipuri de pericole. Tehnologia online poate fi folosită în multe moduri, bune sau rele.

Forum

**Obiective:**

- Împărtășiți diferite tipuri de riscuri online pe care le cunoașteți.
- Oferiți feedback.

Puteți nota toate tipurile de riscuri pe care le cunoașteți și modalitățile de protecție împotriva acestora.

**Sarcini:**

- Scrieți tipurile de riscuri.
- Scrieți modalitățile de protecție.

Lecturi suplimentare

Una dintre recomandările unuia dintre cei mai buni furnizori de antivirus pentru a fi în siguranță online: <https://usa.kaspersky.com/resource-center/preemptive-safety/top-10-internet-safety-rules-and-what-not-to-do-online>



Erasmus+



ATHENS  
LIFELONG  
LEARNING  
INSTITUTE

4 TEAM 4  
excellence



SEAL  
CYPRUS

## 5. Modulul 5 - Deveniți un campion al accesului și incluziunii



Snapshot

**Rezumat:** Acest subiect se referă la elementele fundamentale, ce înseamnă să fii un campion digital. Abordează aspecte precum ce ar trebui să știți pentru a vă proteja, cum să-i protejați pe ceilalți, importanța sa, precum și explorarea cerințelor pentru a realiza acest concept cu adevărat.

### Principalele concluzii:

- Înțelegerea modului în care vă puteți proteja pe voi înșivă și pe ceilalți
- Înțelegerea a ceea ce este necesar pentru a fi campion al conceptului

### Fii schimbarea

Mahatma Gandhi a spus: "Fii schimbarea pe care vrei să o vezi în lume". Nu, de fapt nu a spus asta, dar este un sfat bun de urmat.

Ceea ce a spus a fost: "Noi nu suntem decât o oglindă a lumii. Toate tendințele prezente în lumea exterioară se regăsesc în lumea corpului nostru. Dacă ne-am putea schimba pe noi înșine, s-ar schimba și tendințele din lume. Pe măsură ce un om își schimbă propria natură, la fel se schimbă și atitudinea lumii față de el. Acesta este misterul divin suprem. Un lucru minunat este și sursa fericirii noastre. Nu trebuie să așteptăm să vedem ce fac ceilalți."

Acesta este un bun exemplu de verificare a faptelor. Deși primul citat nu îi aparține lui Gandhi, acesta rezumă destul de bine ceea ce a spus și l-a transformat într-un slogan universal care a dus la o revoluție în spirală în modul nostru de gândire. Persoana care a inventat acest slogan este

necunoscută. Din câte știm, nu a fost un reformator celebru sau un model de celebritate. În esență, ceea ce au fost ei a fost atât obiectul, cât și subiectul schimbării.

Prin aceasta, ne referim la faptul că această persoană, indiferent cine a fost, a determinat o schimbare în modul nostru de gândire, devenind ea însăși o schimbare. Un exemplu mai tangibil ar fi acela al unui medic care luptă împotriva bolilor din Africa subsahariană sau al unui dezvoltator care dezvoltă software cu acces liber. Aceasta este ceea ce se înțelege prin "a fi schimbarea" și implică faptul că o persoană își schimbă în mod activ modelul de gândire și de comportament, în loc să aștepte ca lumea să se schimbe pentru ca și ea să experimenteze rezultatul dorit.

Acesta este primul pas pentru a deveni un campion al accesului și incluziunii. Practicându-l noi înșine și atunci când o vom face, lumea din jurul nostru va începe să se schimbe puțin câte puțin.

### Cum să rămâi în siguranță și să-i protejezi pe ceilalți

Al doilea pas presupune să știi cum să fii în siguranță și să-i protejezi pe ceilalți. De-a lungul acestui curs, am trecut în revistă lucruri precum importanța digitalului, pericolele de pe net și multe altele.

Toate acestea trebuie să vă înarmeze cu abilitățile necesare pentru a face exact acest lucru. Pentru a vă proteja pe dumneavoastră și pe ceilalți, astfel încât să deveniți cu adevărat un campion al accesului și al incluziunii. Ceea ce înseamnă să fii capabil să te protejezi pe tine și pe ceilalți de lucrurile care îi împiedică pe ei și pe tine însuși să experimentați pe deplin toate beneficiile accesului neîntrerupt și ale incluziunii necondiționate la minunile lumii digitale și la numeroasele oportunități pe care aceasta le înconjoară.

Lista lucrurilor care ar putea face acest lucru este lungă, iar noi nu am făcut decât să zgâriem suprafața. Acestea implică lucruri precum încălcarea vieții private, protejarea împotriva discursului instigator la ură, a spam-ului, a trolilor, a hackerilor, a prejudecăților, a proceselor nedemocratice, a restricțiilor, a barierelor tehnice și non-tehnice și multe altele. Toate acestea se reunesc acum pentru a forma o bază de date solidă de cunoștințe la care puteți apela în această căutare, vă invităm să vă alăturați pentru a fi un campion al accesului și al incluziunii.

### O lume nouă și curajoasă

Cel de-al treilea pas implică convingerea altora să se alăture cauzei. Devenind schimbarea și înarmându-vă cu know-how-ul Accesului și Incluziunii, îi puteți ajuta și îndruma pe alții să facă același lucru, astfel încât cercul să crească.

Acum, nu este vorba despre a ieși în stradă să protestezi sau să devii un activist extrem de entuziast față de toate acestea. Mai degrabă este vorba despre mici schimbări pe care le putem face cu toții în viața noastră de zi cu zi. Lucruri pe care, poate, nu le-ați fi observat înainte de acest curs.

Acest lucru presupune, de exemplu, să vorbești. Atunci când cineva online face remarci depreciative, puteți să îi veniți în ajutor sau să îl raportați administratorului, în loc să treacă pur și simplu neobservat, iar în majoritatea platformelor, acest lucru se face în mod anonim.

Din ce în ce mai multe platforme manifestă din ce în ce mai puțină toleranță față de lucruri precum spam-ul și discursul instigator la ură. Acest lucru este valabil în special pentru social media și considerăm că acesta este un semn al lucrurilor care vor urma.

În întreaga UE, există un scandal. În fiecare zi, statele membre din cadrul UE își intensifică eforturile pentru a lua în mod activ tot mai multe măsuri de combatere a fenomenelor care ar împiedica





accesul și incluziunea pentru toți. În esență, nu sunteți singuri și sunteți într-o companie foarte bună. Așadar, aveți ocazia să faceți parte din soluție.

### Studiu de caz - Luarea cu asalt a Capitoliului

Pe 6 ianuarie 2021, la Washington, o mulțime de protestatari a luat cu asalt Capitoliul SUA. Aceasta s-a transformat rapid într-o revoltă care a dus la evacuarea și blocarea Capitoliului și la cinci morți în total. Mulțimea era formată din susținători ai președintelui Donald Trump, în încercarea de a răsturna înfrângerea acestuia în alegerile prezidențiale din 2020, despre care susțineau că ar fi fost compromisă. Restul au fost extrase din Wikipedia:

"Chemați la acțiune de Trump, mii de susținători ai săi s-au adunat la Washington, D.C., pe 5 și 6 ianuarie, pentru a susține afirmația sa că alegerile din 2020 i-au fost "furate" și pentru a cere ca vicepreședintele Mike Pence și Congresul să respingă victoria președintelui ales Joe Biden. În dimineața zilei de 6 ianuarie, la mitingul "Salvați America" de pe Ellipse, Rudy Giuliani a cerut "judecata prin luptă"; Donald Trump Jr. i-a amenințat pe adversarii președintelui spunând "venim după voi", după ce anterior ceruse "război total"; iar Trump și-a repetat afirmațiile false privind neregulile din alegeri și a spus mulțimii să "lupte ca în iad". La încurajarea președintelui, mii de persoane din mulțime au mers apoi spre Capitoliu, unde o sesiune comună a Congresului începea numărarea voturilor din Colegiul Electoral pentru a oficializa victoria lui Biden.". Nimeni nu a prevăzut acest lucru și puterea lumii digitale a fost cea care a permis ca aceste evenimente să aibă loc.

Citiți întreaga poveste aici:

[https://en.wikipedia.org/wiki/2021\\_storming\\_of\\_the\\_United\\_States\\_Capitol#:~:text=The%20storming%20of%20the%20United,in%20the%202020%20presidential%20election.](https://en.wikipedia.org/wiki/2021_storming_of_the_United_States_Capitol#:~:text=The%20storming%20of%20the%20United,in%20the%202020%20presidential%20election.)



Auto-reflecție: Cum poate duce utilizarea lumii digitale la tulburări sociale?

De ce este important să devii un campion al accesului și incluziunii?

Lumea nu se schimbă de la sine așa cum ne dorim noi. Trebuie să fim activi și pro activi pentru a aduce schimbările pozitive pe care dorim să le vedem. Totul începe cu noi.

Atunci când simțim ceva cu tărie, nu putem sta degeaba și să nu facem nimic. O cauză are nevoie de campionii ei, iar atunci când vrem ca acea cauză să aibă succes, trebuie să fim campionii ei, fiecare în măsura în care poate face acest lucru, iar acest lucru îi va inspira la rândul său pe alții să facă același lucru.

Deși lista este lungă, unele dintre competențele cheie care trebuie dezvoltate includ:

- Competențe de autocunoaștere: capacitatea de a deveni mai critici față de noi înșine și de a ne conștientiza punctele forte
- Competențe media: capacitatea de a naviga prin diverse forme și instrumente de conținut online cu dorința de a corecta greșelile pe care le vedem și de a evita să provocăm prejudicii neintenționate altora.
- Responsabilizare: capacitatea de a ne ajuta pe noi înșine și de a-i ajuta pe alții ale căror drepturi de acces și incluziune au fost încălcate
- Empatie: să fim mai în contact cu sentimentele altor persoane și să fim mai capabili să le motivăm
- Încredere: capacitatea de a apăra drepturile proprii și ale celorlalți
- Motivație: înțelegerea faptului că accesul și incluziunea reprezintă o cauză care merită să fie protejată

### Exercițiul 5: Uz și abuz

#### Obiective:

- Înțelegerea faptului că a fi un campion nu este întotdeauna un caz clar
- Să permită auto-reflecția, gândirea critică
- Furnizarea de feedback

**Durata:** 15 minute

**Instrumente:** stilou, foaie de hârtie

**Metode:** discuții în clasă, descrierea, comparația

**Descrierea exercițiului:** Recent, Donald Trump a fost interzis pe majoritatea rețelelor de socializare. Platformele, unele dintre ele cel puțin, au mers chiar până la ștergerea conturilor sale. Unii oameni pledează în favoarea acestora, alții împotriva. Pe de o parte, este libertatea de exprimare, iar pe de altă parte incitarea la violență. Ambele părți ar părea să aibă avantajele și dezavantajele lor. În cele din urmă, totul este un act de echilibrare poate între aceste două. Care este poziția voastră? Vă rugăm să oferiți argumente.

#### Sarcini:

- Scrieți dacă sunteți de părere că platformele ar fi trebuit sau nu să-l interzică pe Trump.
- Scrieți argumente pentru a vă susține poziția. Nu ezitați să scrieți și argumente împotriva ei.
- Împărtășiți-o cu colegii dumneavoastră.
- În timp ce voi vă prezentați lista, profesorul o va consolida cu toate răspunsurile date de colegii voștri. Profesorul adaugă și propriile opinii.

**Concluzii:** Formatorul subliniază faptul că a fi campion nu este ușor. De cele mai multe ori este un act de echilibru și depinde de fiecare dintre noi să își găsească propria moralitate și să stabilească unde trage linia de demarcație.

**Lecții învățate:** Internetul poate fi folosit și abuzat. Ca atare, accesul și incluziunea nu pot merge decât până la un anumit punct. Linia dintre cele două nu este întotdeauna clară și, ca atare, trebuie să înțelegem cu adevărat conceptele pentru a vedea mai clar limitele.

## Forum

### Obiective:

- împărtășiți alte cazuri pe care le cunoașteți și care ar fi putut determina oamenii să devină o mulțime violentă
- oferiți feedback cu privire la faptul că Accesul și Incluziunea ar trebui să fie absolute
- recomandați modalități de îmbunătățire a unor astfel de situații violente și de limitare a apariției lor.

Puteți consemna toate cazurile pe care le cunoașteți în care accesul și incluziunea neîntreruptă au avut ca rezultat prejudicii pentru alte persoane.

### Sarcini:

- Scrieți cazurile cunoscute, indiferent cât de mari sau mici sunt acestea.
- Scrieți modalitățile de a ajuta la prevenirea acestora.

### Lecturi suplimentare

Cum să-i motivezi pe alții să facă un Ted Talk. Valabil la:

[https://www.ted.com/talks/erez\\_yoeli\\_how\\_to\\_motivate\\_people\\_to\\_do\\_good\\_for\\_others?language=en](https://www.ted.com/talks/erez_yoeli_how_to_motivate_people_to_do_good_for_others?language=en)

## 6. Teste de evaluare

### Modulul 1

- 1) Accesul înseamnă:
  - a) A avea capacitatea de a utiliza mediile online
  - b) Atât competența, cât și infrastructura necesară pentru a utiliza mediile online
  - c) Cunoașterea parolei
  
- 2) Incluziunea înseamnă:
  - a) Sentimentul de a face parte din mediul online și de a permite celorlalți să se simtă la fel
  - b) Să rogi un prieten să-ți aprecieze paginile
  - c) Să-ți faci o mulțime de prieteni online
  
- 3) La nivel global, câți oameni aveau acces la internet în 2018?
  - a) Doar 50,7 % din populația lumii
  - b) Doar 10,7 % din populația lumii
  - c) Doar 80,7 % din populația lumii
  
- 4) A sărbători Diversitatea înseamnă, de exemplu:
  - a) Promovarea anumitor medii dezavantajate
  - b) Reducerea anumitor medii favorizate
  - c) Acceptarea unor medii diferite

### Modulul 2

- 1) Au toți oamenii prejudecăți?
  - a) Oamenii nu au prejudecăți
  - b) Într-un fel sau altul, pozitiv sau negativ, oamenii au prejudecăți
  - c) Unii oameni au prejudecăți, alții nu
  
- 2) Oamenii sunt animale sociale:
  - a) Da, și au un cerc în continuă expansiune cu diferite niveluri de intimitate
  - b) Oamenii trăiesc doar în grupuri mici
  - c) Doar cei cărora le place să fie populari



- 3) În centrul cercului nostru social se află:
- a) Toți oamenii pe care îi cunoaștem
  - b) De obicei sunt familia apropiată
  - c) Prietenii și colegii de muncă
- 4) Despre prejudecăți .....
- a) Toți oamenii se nasc cu prejudecăți și nu se schimbă niciodată
  - b) Sunt un aspect pozitiv care nu trebuie schimbat
  - c) Poți să le diminuezi dacă le accepți și lucrezi pentru a le îmbunătăți

### Modulul 3

- 1) Sunt toate țările din lume democrații adevărate?
- a) Foarte puține țări din lume sunt cu adevărat democrații
  - b) Nicio țară nu poate fi numită cu adevărat democratică
  - c) Cele mai multe țări din lume sunt adevărate democrații
- 2) Cel mai important lucru pentru democrație este:
- a) Alegerile să fie corecte
  - b) Membrii guvernului să aibă salarii mari
  - c) Să nu existe corupție
- 3) Democrațiile cu deficiențe:
- a) Sunt la fel ca și democrațiile reale
  - b) Sunt asemănătoare cu democrațiile reale, dar au totuși unele probleme minore
  - c) Nu există democrații cu deficiențe
- 4) A fi democratic .....
- a) Implică doar politica
  - b) Nu este ceva ce poți încerca să faci
  - c) Înseamnă că aplici principiul democratic în viața de zi cu zi

### Modulul 4

- 1) Bulling-ul online înseamnă:
- a) Să fii nepoliticos în anumite ocazii



- b) Nu este un lucru real
  - c) Să fii în mod repetat agresiv față de cineva
- 2) A fi în siguranță online înseamnă:
- a) Să rămâi bine informat cu privire la pericolele inerente în lumea digitală
  - b) Să îți schimbi parola doar din când în când
  - c) Nu există pericole în lumea digitală
- 3) Atunci când găsești anumite informații online .....
- a) Trebuie să fie adevărate
  - b) Trebuie să evaluezi cu atenție o serie de factori
  - c) Fii liber să împărtășești cu alții ceea ce găsești online
- 4) Nimeni nu mă urmărește atunci când folosesc internetul:
- a) Internetul este un loc foarte privat.
  - b) Unii oameni și multe aplicații sunt foarte interesați de ceea ce fac eu online
  - c) Doar agenții de publicitate se interesează de comportamentul meu online

## Modulul 5

- 1) A fi schimbarea înseamnă cu adevărat:
- a) Să-ți pese doar de tine însuși
  - b) Să încerci să schimbi lumea
  - c) Să te schimbi pe tine însuși pentru ca lumea să se schimbe
- 2) Să fii un campion digital:
- a) Încearcă să te protejezi pe tine și pe ceilalți, sesizând orice pericol pe care îl vezi
  - b) Înseamnă să ai grijă doar de tine însuși
  - c) Înseamnă te intereseze doar marii infractori de pe internet
- 3) Accesul și incluziunea:
- a) Nu sunt importante
  - b) Sunt foarte importante și au legătură una cu cealaltă
  - c) Sunt foarte diferite și nu au nimic de a face una cu cealaltă



- 4) Păstrarea moralității online:
- a) Se aplică doar celorlalți
  - b) Nu este importantă
  - c) Se aplică pentru tine și pentru ceilalți



## 7. Bibliografie

CGTN America, 2019, The Bogota Doll, available at:

<https://www.youtube.com/watch?v=D7wB9UMgXG8>

Council of Europe, 2019, Digital Citizenship Education Handbook

Cornwall council digital Inclusion Programme, 2019, available at:

<https://www.cornwall.gov.uk/media/31110590/case-study-13-digital-inclusion-programme.pdf>

Cornwall council digital Inclusion, 2019, available at: [https://www.cornwall.gov.uk/community-and-living/digital-](https://www.cornwall.gov.uk/community-and-living/digital-inclusion/#:~:text=Digital%20Inclusion%20is%20about%20making,and%20people%20around%20the%20world)

[inclusion/#:~:text=Digital%20Inclusion%20is%20about%20making,and%20people%20around%20the%20world](https://www.cornwall.gov.uk/community-and-living/digital-inclusion/#:~:text=Digital%20Inclusion%20is%20about%20making,and%20people%20around%20the%20world)

Digidem Lab, 2020, Decide Madrid, available at: <https://www.youtube.com/watch?v=t1wAE9JRe9Q>

Dr. Charles Stangor, Principles of Social Psychology, Dr. Charles Stangor, available at:

<https://opentextbc.ca/socialpsychology/chapter/reducing-discrimination/>

Eurostat 2020, Digital Economy, available at:

[https://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained/index.php/Digital\\_economy\\_and\\_society\\_statistics\\_\\_households\\_and\\_individuals#:~:text=Planned%20article%20update%3A%20September%202021.&text=By%202019%2C%20the%20share%20of,in%202009%20\(55%20%25\).](https://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained/index.php/Digital_economy_and_society_statistics__households_and_individuals#:~:text=Planned%20article%20update%3A%20September%202021.&text=By%202019%2C%20the%20share%20of,in%202009%20(55%20%25).)

Harvard Gazette, Fighting prejudice by admitting it, available at:

<https://news.harvard.edu/gazette/story/2013/11/fighting-prejudice-by-admitting-it/>

James Stanfield, How To Promote Inclusion In The Classroom, available at: <https://stanfield.com/11-strategies-promote-inclusion-in-the-classroom/>

Kaspersky, 2021, Top 10 Internet Safety Rules & What Not to Do Online, available at:

<https://usa.kaspersky.com/resource-center/preemptive-safety/top-10-internet-safety-rules-and-what-not-to-do-online>

Lumen, Introduction to Psychology, available at:

<https://courses.lumenlearning.com/intropsychmaster/chapter/prejudice-and-discrimination/>

Science news, 2015, Prejudice Is Hard-wired Into The Human Brain, available at:

<https://www.sciencedaily.com/releases/2005/05/050525105357.htm#:~:text=Summary%3A,our%20prehistoric%20ancestors%20from%20danger.>

Teck in Asia, 2020, 5 of the most popular hacking techniques and how to prevent them, available at:

[https://www.youtube.com/watch?v=raqVtLw\\_1LQ](https://www.youtube.com/watch?v=raqVtLw_1LQ)

Tedtalk, How to motivate people to do good for others, available at:

[https://www.ted.com/talks/erez\\_yoeli\\_how\\_to\\_motivate\\_people\\_to\\_do\\_good\\_for\\_others?language=en](https://www.ted.com/talks/erez_yoeli_how_to_motivate_people_to_do_good_for_others?language=en)

The Economist, 2019, Democracy Index, available at: <https://www.eiu.com/topic/democracy-index>

UNESCO, 2017. Pearson, Ten case studies on Digital inclusion, available at:

<https://en.unesco.org/themes/literacy-all/pearson-initiative/case-studies> United nations

Internet must be Rights based and user centered, available at:

<https://www.un.org/en/chronicle/article/government-policy-internet-must-be-rights-based-and-user-centred>

Wikipedia, 2021, Storming the Unites states capitol, available

at:[https://en.wikipedia.org/wiki/2021\\_storming\\_of\\_the\\_United\\_States\\_Capitol#:~:text=The%20storming%20of%20the%20United,in%20the%202020%20presidential%20election](https://en.wikipedia.org/wiki/2021_storming_of_the_United_States_Capitol#:~:text=The%20storming%20of%20the%20United,in%20the%202020%20presidential%20election)

World Bank, 2019, Internet Users index, available at:

<https://data.worldbank.org/indicator/IT.NET.USER.ZS>

Factcheck.org, 2016, How to spot fake news, available at: <https://www.factcheck.org/2016/11/how-to-spot-fake-news/>

## Anexe

### Fișe de verificare a testelor de evaluare

Fișa de verificare a testelor de evaluare pentru Modulul 1 - răspunsuri corecte

1b

2a

3a

4c

Fișa de verificare a testelor de evaluare pentru Modulul 2 - răspunsuri corecte

1b

2a

3b

4c

Fișa de verificare a testelor de evaluare pentru Modulul 3 - răspunsuri corecte

1a

2a

3b

4c

Fișa de verificare a testelor de evaluare pentru Modulul 4 - răspunsuri corecte

1c

2a

3b

4b

Fișa de verificare a testelor de evaluare pentru Modulul 5 - răspunsuri corecte

1c

2a

3b

4c

## Lista de verificare a designului instrucțional pentru lucrătorii de tineret

Nr	Criterii	Da	Nu
<b>1. Obiective</b>			
1.1	Obiectivele sunt stabilite în mod clar pentru cel care învață?		
1.2	Sunt cerințele cursului în concordanță cu obiectivele?		
1.3	Capitolele/subiectele acoperă în detaliu obiectivele cursului?		
1.4	Obiectivele învățării corespund rezultatelor învățării?		
1.5	Conținutul general și structura cursului îndeplinesc obiectivele de instruire ale acestuia?		
<b>2. Structură</b>			
2.1	Cursul are o prezentare sau un program de studiu concis și cuprinzător?		
2.2	Include cursul exemple, analogii, studii de caz, simulări, reprezentări grafice și întrebări interactive?		
2.3	Folosește structura cursului metode și proceduri adecvate pentru a măsura rezultatele învățării cursanților?		
<b>3. Conținut</b>			
3.1	Conținutul curge fără probleme, fără greșeli gramaticale, sintactice și de dactilografie?		
3.2	Este conținutul actualizat?		
3.3	Este conținutul aliniat cu programa școlară?		
3.4	Sunt rezultatele dorite încorporate în conținut?		
3.5	Este conținutul în conformitate cu legile privind drepturile de autor și tot materialul citat este citat corect?		
3.6	Cursul angajează studenții în gândirea critică și abstractă?		
3.7	Cursul are condiții prealabile sau necesită un background tehnic?		
<b>4. Evaluare</b>			
4.1	Sarcinile sunt relevante, eficiente și angajează cursanții într-o varietate de tipuri de activități?		
4.2	Întrebările practice și de evaluare sunt interactive?		
4.3	Sarcinile practice și de evaluare se concentrează pe obiectivele cursului?		
<b>5. Tehnologie - Design</b>			
5.1	Este designul clar și coerent, cu indicații adecvate?		
5.2	Sunt imaginile și grafica de înaltă calitate și adecvate pentru curs?		
5.3	Este cursul ușor de navigat și oferă asistență tehnică și de gestionare a cursului?		
5.4	Este structura de navigare a cursului coerentă și fiabilă?		
5.5	Sunt definite cerințele de hardware și software ale cursului?		
5.6	Este sincronizat textul audio și cel de pe ecran?		
5.7	Arhitectura cursului permite instructorilor să adauge conținut, activități și evaluări suplimentare?		

## Feedback pe subiect pentru tineri

Evaluarea modulului						
<b>Titlul cursului:</b>						
<b>Titlul modulului:</b>						
<b>Partea A:</b>	Pe o scală de la 1 la 5, unde 1 reprezintă cel mai scăzut și 5 cel mai ridicat nivel de acord, indicați ce părere aveți despre următoarele aspecte					
<b>Observații</b>		1	2	3	4	5
1	Subiectul a fost interesant					
2	Cred că subiectele abordate au fost importante					
3	Mi-ar plăcea să aflu mai multe despre acest domeniu					
4	Am învățat lucruri noi pe care probabil le voi aplica în viitor					
5	Aș dori să îmi îmbunătățesc competențele în domeniu					
6	Este posibil să recomand acest curs					
<b>Partea B:</b>	În spațiul prevăzut, vă rugăm să includeți orice comentariu sau recomandare pe care doriți să o faceți.					
<b>Partea C:</b>	În spațiul prevăzut, vă rugăm să includeți adresa dvs. de e-mail, dacă doriți să fiți ținut la curent cu acest proiect.					

