



Digital
Citizenship

Πρόσβαση και Ένταξη Μάθημα



Αναγνώσεις | Ασκήσεις | Μελέτες Περιπτώσεων | Κουίζ



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

Στρατηγική σύμπραξη για την ανάπτυξη ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων για τη διδασκαλία της ψηφιακής ιθαγένειας

2019-3-RO01-KA205-078053

DIGCIT

D7 - Ψηφιακής Ιθαγένειας “Πρόσβαση και Ένταξη” Μάθημα

Αναθεώρηση: v. 1.1

Πνευματική παραγωγή	IO2 - Εκπαιδευτικό υλικό για την ψηφιακή ιθαγένεια
Δραστηριότητα	Ανάπτυξη προγράμματος σπουδών μαθημάτων
Επικεφαλής του παραδοτέου	Αειφόρος Εκπαίδευση Ενεργός Μάθηση - SEAL CYPRUS
Ημερομηνία λήξης	15 Μαρτίου 2021
Συγγραφείς	Sofronis THEMISTOCLEOUS
Περίληψη	<p>Η ενότητα "Πρόσβαση και Ένταξη" ασχολείται με τις ικανότητες που είναι απαραίτητες για την υπέρβαση των διαφόρων μορφών ψηφιακού χάσματος και το άνοιγμα των ψηφιακών χώρων σε μειονότητες και διαφορετικές απόψεις. Τα διαδικτυακά περιβάλλοντα είναι ιδανικοί χώροι για την επέκταση της πολυπολιτισμικότητας και των δημοκρατικών αξιών. Μπορούν επίσης, όταν γίνεται κατάχρηση, να οδηγήσουν στα αντίθετα αποτελέσματα.</p> <p>Αυτό το μάθημα σκοπεύει να διδάξει στους συμμετέχοντες πώς να καθοδηγούν τον εαυτό τους και τους άλλους σε πιο ανοιχτές στάσεις και συμπεριφορές χωρίς αποκλεισμούς, ώστε να αγκαλιάζουν την ποικιλομορφία που ενυπάρχει στη διαδικτυακή κοινότητα και να επιλύουν τις συγκρούσεις εκφράζοντας τους εαυτούς τους με πιο παραγωγικούς τρόπους, προφυλάσσοντας παράλληλα από μη παραγωγικές διχαστικές συμπεριφορές.</p>
Λέξεις κλειδιά	Πρότυπο μάθημα- ψηφιακή πολιτότητα- σχέδιο μαθήματος- πρόσβαση- ένταξη- προκαταλήψεις- δημοκρατία- απαράδεκτες συμπεριφορές- εκφοβισμός- ψευδείς ειδήσεις- εκπαίδευση- προβληματισμός- μελέτες περιπτώσεων



Αναγνώριση

Η παρούσα εργασία έχει λάβει χρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή στο πλαίσιο της Συμφωνίας Επιχορήγησης-2019- 3- RO01- KA205-078053, ERASMUS+ Strategic Partnership project "Strategic partnership to develop open educational resources for teaching digital citizenship" (Στρατηγική σύμπραξη για την ανάπτυξη ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων για τη διδασκαλία της ψηφιακής ιθαγένειας).

Αποποίηση ευθύνης

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

Σημείωση περί πνευματικών δικαιωμάτων

© 2020 - 2022 Κοινοπραξία DIGCIT

Η άδεια χρήσης **Αναφορά CC BY** επιτρέπει σε άλλους να διανέμουν, να αναμιγνύουν, να προσαρμόζουν και να βασίζονται στο έργο σας, ακόμη και εμπορικά, αρκεί να σας αναφέρουν την αρχική δημιουργία. Αυτή είναι η πιο εξυπηρετική από τις προσφερόμενες άδειες. Συνιστάται για τη μέγιστη δυνατή διάδοση και χρήση των αδειοδοτημένων υλικών.



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

Περιεχόμενα

Εισαγωγή.....	6
1. Ενότητα 1 - Εισαγωγή στις έννοιες της πρόσβασης και της ένταξης	7
Τι είναι η πρόσβαση	7
Τι είναι η ένταξη	9
Γιατί είναι σημαντική η πρόσβαση και η ένταξη.....	10
Μελέτη περίπτωσης - Πρόγραμμα ψηφιακής ένταξης της Κορνουάλης.....	11
Γιατί είναι σημαντικές οι δεξιότητες πρόσβασης και ένταξης.....	12
Άσκηση 1: Στη θέση του άλλου	12
2. Ενότητα 2 - Είμαστε όλοι προκατελιημμένοι	14
Πώς λειτουργεί το μυαλό μας	14
Πώς να καταπολεμήσετε τις προκαταλήψεις.....	16
Μελέτη περίπτωσης - Η κούκλα της Μπογκοτά.....	16
Γιατί είναι σημαντική η κατανόηση και η μείωση των προκαταλήψεων	17
Άσκηση 2: Ξένοι όχι πια.....	17
3. Ενότητα 3 - Η δημοκρατία και η ψηφιακή τεχνολογία	19
Πώς λειτουργεί η δημοκρατία.....	19
Πώς η ψηφιακή τεχνολογία βελτιώνει τη δημοκρατία.....	20
Μελέτη περίπτωσης - Decide Madrid.....	21
Γιατί η δημοκρατία και η ψηφιακή τεχνολογία είναι σημαντικές μαζί	22
Άσκηση 3: Η δημοκρατία σε κίνδυνο	22
4. Ενότητα 4 - Τρολ και άλλα πλάσματα του δικτύου	24
Απαράδεκτες συμπεριφορές, από τον εκφοβισμό έως τις ψευδείς ειδήσεις	24
Τι πρέπει να γνωρίζετε για τους κινδύνους του ψηφιακού κόσμου.....	25
Μελέτη περίπτωσης - Τεχνικές hacking	26
Γιατί πρέπει να προσέχετε τη χρήση του διαδικτύου	26
Άσκηση 4: White hat και black hat hackers.....	27
5. Ενότητα 5 - Γίνετε υπέρμαχος της πρόσβασης και της ένταξης.....	29
Γίνε η αλλαγή.....	29
Πώς να παραμένετε ασφαλείς και να προστατεύετε τους άλλους	30
Ένας γενναίος νέος κόσμος.....	30
Μελέτη περίπτωσης - Έφοδος στο Καπιτώλιο των Ηνωμένων Πολιτειών.....	31
Γιατί είναι σημαντικό να γίνεις πρωταθλητής πρόσβασης και ένταξης	32
Άσκηση 5: Χρήση και κατάχρηση	32
6. Κουίζ αξιολόγησης.....	34



7. Αναφορές.....	38
Παράρτημα	40
Φύλλα ελέγχου κούιζ αξιολόγησης	40
Λίστα ελέγχου αναθεώρησης διδακτικού σχεδιασμού για τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας.....	41
Ανατροφοδότηση σχετικά με το θέμα για τους μαθητές.....	42



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

Εισαγωγή

Η ενότητα "Πρόσβαση και ενσωμάτωση" είναι θεμελιώδης για την ενεργοποίηση της διαδικτυακής φωνής των μαθητών. Περισσότερο από αυτό, είναι ζωτικής σημασίας να μάθουν οι εκπαιδευόμενοι πώς να επιτρέπουν τη φωνή άλλων ανθρώπων, έτσι ώστε ο ψηφιακός κόσμος να γίνει συνολικά ένα πιο ανοικτό και προσβάσιμο περιβάλλον με πολλές θετικές επιπτώσεις στον φυσικό κόσμο. Αυτός ο κόσμος έχει τους δικούς του κανόνες που πρέπει να γίνουν κατανοητοί ώστε η πρόσβαση και η ένταξη να μπορούν να παρέχονται σε όλους ανενόχλητα.

Το Εκπαιδευτικό Εγχειρίδιο Ψηφιακής Ιθαγένειας του Συμβουλίου της Ευρώπης ορίζει την Πρόσβαση και την ένταξη ως: *"... την πρόσβαση στο ψηφιακό περιβάλλον και περιλαμβάνει ένα φάσμα ικανοτήτων που αφορούν όχι μόνο την υπέρβαση των διαφόρων μορφών ψηφιακού αποκλεισμού αλλά και τις δεξιότητες που χρειάζονται οι μελλοντικοί πολίτες για να συμμετέχουν σε ψηφιακούς χώρους που είναι ανοικτοί σε κάθε είδους μειονότητα και διαφορετικότητα απόψεων"*.

Ως εκ τούτου, το μάθημα θα μεταδώσει στους συμμετέχοντες τις απαραίτητες δεξιότητες για την εκπλήρωση αυτής της αρμοδιότητας. Θα διδάξει στους εκπαιδευόμενους πώς να καθοδηγούν τους εαυτούς τους και τους άλλους σε πιο ανοιχτές στάσεις και συμπεριφορές χωρίς αποκλεισμούς, ώστε να αγκαλιάζουν την ποικιλομορφία που ενυπάρχει στη διαδικτυακή κοινότητα και να επιλύουν τις συγκρούσεις εκφράζοντας τον εαυτό τους με πιο παραγωγικούς τρόπους, προφυλάσσοντας παράλληλα από μη παραγωγικές διχαστικές συμπεριφορές. Οι δεξιότητες που θα αποκτηθούν έτσι θα μεταφραστούν στη συνέχεια καλά στον φυσικό κόσμο και στην καθημερινή τους ζωή.

Ως εκ τούτου, η Πρόσβαση και η Ένταξη συνδυάζονται μαζί σε μία έννοια της ανοικτότητας. Η δημοκρατία και η αποδοχή συμβαδίζουν. Οτιδήποτε θα εμπόδιζε την Πρόσβαση και την Ένταξη σε όλες τις μορφές της θα γινόταν αφόρητος περιορισμός της Δημοκρατίας και των ανθρωπιστικών αξιών της, όπως είναι η διαφάνεια και ο διάλογος στο φυσικό επίπεδο και αντίστροφα.

Η σημασία του θέματος δεν πρέπει να υποτιμάται. Οι δεξιότητες που αποκτώνται εδώ μπορούν κάλλιστα να χρησιμοποιηθούν στο ευρύτερο φάσμα της ζωής. Ο γενικός στόχος, πέρα από τις ειδικές για το θέμα γνώσεις και ικανότητες που αποκτώνται, είναι να τις χρησιμοποιήσουμε για να ξεπεράσουμε τις προκαταλήψεις, που είναι εγγενείς στην κοινωνία μας, δίνοντας τα εργαλεία για να τις κατανοήσουμε, τον αντίκτυπό τους και τον τρόπο με τον οποίο μπορούμε να αλλάξουμε τα πρότυπα σκέψης καθώς και τις συμπεριφορές στον εαυτό μας και στους άλλους. Αυτό με τη σειρά του θα έρθει να επιφέρει θετική αλλαγή που μπορεί να βοηθήσει στην υπέρβαση των διαφορών που μπορεί κατά καιρούς να οδηγήσουν στο φυσικό και ψηφιακό χάσμα.

1. Ενότητα 1 - Εισαγωγή στις έννοιες της πρόσβασης και της ένταξης



Στιγμιότυπο

Περίληψη: Το θέμα αυτό ασχολείται με τις βασικές αρχές της Πρόσβασης και της Ένταξης ως γενική έννοια. Θίγει θέματα όπως γιατί είναι σημαντικά και πώς σχετίζονται μεταξύ τους, καθώς και διερευνά διάφορους περιορισμούς που τις περιορίζουν. Οι μαθητές καθοδηγούνται να κατανοήσουν ότι η Πρόσβαση και η Ένταξη είναι πολύ σημαντικά και καθολικά δικαιώματα που βοηθούν να γίνει το ψηφιακό περιβάλλον ένα πιο φιλόξενο και παραγωγικό μέρος για όλους.

Βασικά συμπεράσματα:

- Κατανόηση της έννοιας της πρόσβασης και της ένταξης
- Εξηγήστε τη σημασία των εννοιών στις σύγχρονες κοινωνίες
- Περιγράψτε τα εμπόδια και τους περιορισμούς

Τι είναι η πρόσβαση

Ο όρος πρόσβαση θα πρέπει να νοείται τόσο από την άποψη της ικανότητας όσο και από την άποψη της υποδομής. Αν και για πολλούς που ζουν σε ανεπτυγμένες χώρες αυτό μπορεί να αποτελεί έκπληξη, ένας τεράστιος αριθμός ανθρώπων δεν έχει βασική πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Στην πραγματικότητα, το 2018 μόλις το 50,7% του παγκόσμιου πληθυσμού¹ ήταν χρήστες του διαδικτύου με πρόσβαση στον ιστό. Στην Ευρώπη, αν και το ποσοστό² είναι πολύ πιο ικανοποιητικό

¹ <https://data.worldbank.org/indicator/IT.NET.USER.ZS>

² [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Digital_economy_and_society_statistics_-_households_and_individuals#:~:text=Planned%20article%20update%3A%20Σεπτέμβριος%202021.&text=By%202019%2C%20the%20share%20of,in%202009%20\(55%20%25\).](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Digital_economy_and_society_statistics_-_households_and_individuals#:~:text=Planned%20article%20update%3A%20Σεπτέμβριος%202021.&text=By%202019%2C%20the%20share%20of,in%202009%20(55%20%25).)

και αντιπροσωπεύει το 90% των πολιτών της ΕΕ, εντούτοις αυτό πρέπει να εξειδικευτεί από δύο παραμέτρους.

Πρώτον, η αναλογία αυτή δεν είναι ισομερώς κατανομημένη στα κράτη μέλη. Στη Βουλγαρία, για παράδειγμα, η αναλογία υπολείπεται του 95% και στο Λουξεμβούργο ανέρχεται στο 95% των κατοίκων που είναι χρήστες του διαδικτύου. Το δεύτερο είναι ότι η ΕΕ έχει μια τεράστια εισροή μεταναστών από χώρες εκτός ΕΕ και ιδίως από αναπτυσσόμενες χώρες, οι οποίες, όπως ειπώθηκε, παραδοσιακά παρουσιάζουν πολύ χαμηλότερο ποσοστό χρήσης του διαδικτύου. Αυτός ο δεύτερος προσδιορισμός μας φέρνει στην άλλη προαναφερθείσα πτυχή του όρου, αυτή της κατανόησής του ως αρμοδιότητας.

Υπάρχει πληθώρα σχετικών δεξιοτήτων εδώ. Αυτές μπορεί να είναι αντικειμενικές και υποκειμενικές. Για παράδειγμα, οι δεξιότητες που περιλαμβάνονται στο αντικειμενικό μέρος περιλαμβάνουν πράγματα όπως:

- Δεξιότητες μέσω ενημέρωσης
- Δεξιότητες Witting
- Δεξιότητες επικοινωνίας
- Δεξιότητες ασφάλειας
- Δεξιότητες διαδικτύου
- Δεξιότητες Netiquette
- Δεξιότητες αναζήτησης
- Δεξιότητες πλοήγησης
- Δεξιότητες περιήγησης

Ωστόσο, η πρόσβαση περιλαμβάνει και ένα προσωπικό στοιχείο. Σημαίνει να γινόμαστε προσιτοί στους άλλους. Υπάρχουν διάφοροι τρόποι για να το πετύχουμε αυτό, όπως:

- Να είσαι γενικά φιλικός
- Επίδειξη ενδιαφέροντος για τους άλλους
- Να είσαι ενεργός ακροατής
- Προσφέρουμε τη βοήθειά μας ακόμη και όταν δεν μας ζητείται
- Να είμαστε ανοιχτοί για το πώς αισθανόμαστε
- Προσκαλώντας τους άλλους να μοιραστούν τη γνώμη τους
- Συμπληρώνοντας όταν κάτι αξίζει έπαινο
- Αποφυγή εσωτερικών αστείων
- Εξηγώντας την άποψή μας
- Να μιλάμε όταν βλέπουμε περιπτώσεις που περιορίζουν την πρόσβαση

Όταν απαιτούμε πρόσβαση, πρέπει επίσης να την εξασφαλίσουμε. Είμαστε πάντα ελεύθεροι να διαφωνούμε με όποιον θέλουμε και αν και έχουμε δικαίωμα στη δική μας γνώμη, δεν έχουμε δικαίωμα στα δικά μας γεγονότα. Αυτό όμως δεν σημαίνει ότι πρέπει να υιοθετούμε μια απρόσωπη στάση απέναντι σε ανθρώπους που μπορεί να είναι παραπλανημένοι σε κάποια θέματα. Αντίθετα, πρέπει να γίνεται μια προσπάθεια μέντορα προσπαθώντας να εξηγήσουμε με ψυχραιμία την άποψή μας και αφήνοντας χώρο για το γεγονός ότι μπορεί να κάνουμε και εμείς λάθος. Λιγότερο ξεχνάμε ότι δεν έχουν όλοι πρόσβαση στο διαδίκτυο και μια δέσμη εμπειριών.

Φυσικά, τα άτομα που δεν έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο θα στερούνται δεξιοτήτων που σχετίζονται με την πρόσβαση στο διαδίκτυο. Αυτό το μάθημα μέσω της ενότητας "Πρόσβαση και ένταξη" στοχεύει στην αντιμετώπιση αυτού του προβλήματος, διασφαλίζοντας ότι οι

συμμετέχοντες αποκτούν τις σχετικές ικανότητες πρόσβασης και ότι γίνεται κατανοητή η σημασία των ικανοτήτων αυτών.

Τι είναι η ένταξη

Ο κόσμος είναι ένα απέραντο χαστικό μέρος. Όσο κι αν προσπαθούμε να τον κατανοήσουμε, δεν μπορούμε να φτάσουμε μακριά. Αυτό ισχύει ακόμη περισσότερο όταν πρόκειται για τον ατελείωτο λαβύρινθο του ψηφιακού του ομολόγου, του διαδικτύου.

Η τεράστια άνοδος της τεχνολογίας έφερε μαζί της έναν τεράστιο αριθμό εφαρμογών. Αυτές κυμαίνονται από πλατφόρμες, παιχνίδια, εφαρμογές για κινητά και μέσα κοινωνικής δικτύωσης μέχρι μικτά περιβάλλοντα μάθησης και πολλά άλλα. Όλα αυτά απαιτούν τις απαραίτητες δεξιότητες για την πλοήγησή τους. Ωστόσο, είναι ευθύνη της χώρας να διασφαλίσει ότι οι πολίτες της και όσοι ζουν σε αυτήν δεν μένουν πίσω. Αυτό ισχύει ιδιαίτερα για τις ομάδες εκείνες που είναι πιο επιρρεπείς στο να περιθωριοποιηθούν, όπως οι ηλικιωμένοι, οι μετανάστες και τα άτομα με αναπηρία.

Η δημοκρατία δεν μπορεί να λειτουργήσει αν δεν έχουν όλοι φωνή. Για αυτό η ένταξη είναι κρίσιμη. Περισσότερο από την ενδυνάμωση με την έννοια ότι κάποιος διαθέτει τις απαραίτητες δεξιότητες για να κάνει τη φωνή του να ακουστεί, οι άλλοι πρέπει να είναι πρόθυμοι να τους αποδεχτούν και να βοηθήσουν ώστε να εξασφαλίσουν ότι έχουν μια θέση στο ψηφιακό και φυσικό τραπέζι. Αυτή είναι η συμπερίληψη. Αυτό μπορεί να γίνει μόνο αν κατανοήσουμε τη σημασία της Ένταξης και τη συμβολή της στην ψηφιακή δημοκρατία.

Η κατανόηση της ενσωμάτωσης σημαίνει επίσης κατανόηση και αποδοχή της διαφορετικότητας. Αυτό δεν είναι μια έμφυτη ικανότητα για τους περισσότερους. Όπως θα δούμε αργότερα, το δικό μας μυαλό είναι σχεδιασμένο με έναν συγκεκριμένο τρόπο που χρονολογείται από την εποχή που ζούσαμε σε μικρές ομάδες και το να είμαστε υπερβολικά προσεκτικοί απέναντι σε όσους δεν ανήκαν στην ομάδα μας ήταν περισσότερο ωφέλιμο παρά επιβλαβές. Αυτό όμως τώρα έχει αλλάξει και πρέπει να βοηθήσουμε το μυαλό μας να συμβαδίσει με αυτές τις αλλαγές.

Σύμφωνα με το³ James Stanfield, αυτό σημαίνει ότι πρέπει να ενσωματώσετε τις ακόλουθες έννοιες στη ζωή σας:

- Γιορτάστε τη διαφορετικότητα: Δώστε προσοχή στα υλικά που χρησιμοποιείτε στην τάξη. Απεικονίζουν παιδιά από διάφορα περιβάλλοντα και με διαφορετικές ικανότητες; Πώς απεικονίζουν τα βιβλία, τα βίντεο και άλλα υλικά παιδιά με ειδικές ανάγκες; Γιορτάστε την ποικιλομορφία στην τάξη σας και διδάξτε στους μαθητές σας να κάνουν το ίδιο.
- Εκπαιδεύστε τον εαυτό σας: Ενημερωθείτε για τις ειδικές αναπηρίες που έχουν οι μαθητές με τους οποίους εργάζεστε. Στη συνέχεια, μπορείτε να εκπαιδεύσετε τους μαθητές σας. Η εκπαίδευση οδηγεί στην κατανόηση, η οποία στη συνέχεια οδηγεί στη συμπόνια και τη σύνδεση.
- Ενθαρρύνετε την αλληλεπίδραση: Δώστε ευκαιρίες στους μαθητές να αλληλεπιδρούν μεταξύ τους, ώστε να μπορούν να χτίσουν φιλίες και να αποκτήσουν την αίσθηση της κοινότητας.
- Προσέγγιση βασισμένη στα δυνατά σημεία: Ο καθένας έχει δυνάμεις και αδυναμίες. Βοηθήστε τα παιδιά να αναπτύξουν τα δυνατά τους σημεία και δείτε ότι και τα παιδιά με ειδικές ανάγκες έχουν δυνατά σημεία. Επικεντρωθείτε στην πρόοδο, όσο μικρή κι αν είναι.

³ <https://stanfield.com/11-strategies-promote-inclusion-in-the-classroom/>

- Διαφοροποίηση της διδασκαλίας: Όταν οι εκπαιδευτικοί διαφοροποιούν τη διδασκαλία, όλοι οι μαθητές μπορούν να συμμετέχουν και να εργάζονται με τις τρέχουσες ικανότητές τους.
- Κάντε τους στόχους σαφείς: Η ανάρτηση και η επανάληψη των στόχων σε γλώσσα κατάλληλη για την ηλικία βοηθά όλους τους μαθητές να επιτύχουν τον επιθυμητό στόχο κάθε μαθήματος. Είναι ιδιαίτερα χρήσιμο για τα παιδιά με ειδικές ανάγκες.
- Προσαρμογή: Οι δάσκαλοι είναι μάστορες στην προσαρμογή. Παρακολουθούμε τους μαθητές μας και αξιολογούμε διαρκώς, επιβραδύνοντας όταν δεν καταλαβαίνουν κάτι και επιταχύνοντας όταν είναι σαφές ότι το έχουν ήδη καταλάβει. Προκαλούμε όσους είναι έτοιμοι για περισσότερα και παρέχουμε επιπλέον υποστήριξη σε όσους την χρειάζονται.
- Ρητή διδασκαλία και μοντελοποίηση: Δώστε το μοντέλο στους μαθητές και σταδιακά δώστε την ευθύνη στον μαθητή. Η προσέγγιση "Εγώ κάνω, Εμείς κάνουμε, Εσύ κάνεις" είναι ιδιαίτερα ευεργετική για τα παιδιά με ειδικές ανάγκες- τους παρέχει την υποστήριξη που χρειάζονται για να συμβαδίζουν με τις παραδοσιακές δραστηριότητες της τάξης.
- Έχετε θετική στάση: Ως δάσκαλος, η θετική σας στάση σχετικά με την ένταξη δίνει τον τόνο για την υπόλοιπη τάξη.

Πρόκειται για θεμελιώδεις αρχές τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές. Είναι καλά παραδείγματα που μπορούν να μεταφραστούν σε όλους τους τομείς της ζωής. Από το να είστε ο ίδιος δάσκαλος μέχρι να διευθύνετε μια επιχείρηση, το να εργάζεστε για να αναπτύξετε αυτές τις ικανότητες θα σας εξασφαλίσει ότι θα γίνετε πιο παραγωγικοί και αντικειμενικοί απέναντι στον κόσμο γύρω σας.

Ως εκ τούτου, αυτό το θέμα θα βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν αυτές τις βασικές αρχές. Επιπλέον, θα τους βοηθήσει να συνειδητοποιήσουν ότι η πρόσβαση και η ένταξη πάνε χέρι-χέρι μαζί και ότι αν μια κοινωνία δεν προχωρήσει μαζί, δεν μπορεί να προχωρήσει καθόλου.

Γιατί είναι σημαντική η πρόσβαση και η ένταξη

Τώρα ήρθε η ώρα να τα ενώσουμε και τα δύο. Αν και μέσω της εξέτασης των θεμάτων έγιναν κάποιες συνδέσεις, αυτό το καταληκτικό θέμα θα σας βοηθήσει να τις καταστήσετε σαφέστερες. Καθώς η τεχνολογία εξελίσσεται όλο και περισσότερο, ο διαδικτυακός κόσμος γίνεται όλο και πιο κρίσιμος για την επιτυχία.



Πηγή: Πηγή: Defindia.org

Το περιορισμένο εισόδημα και η έλλειψη τεχνογνωσίας μεταφράζονται σε εμπόδια για πολλούς ανθρώπους στη χρήση του διαδικτύου, ενώ παράλληλα βυθίζονται βαθύτερα στην παγίδα της φτώχειας. Αυτό συμβαίνει καθώς οι εκπαιδευτικές ευκαιρίες που παραμένουν μόνο στη φυσική παρουσία ή στον απαρχαιωμένο εξοπλισμό σημαίνει ότι δημιουργείται μια πραγματική δεύτερη τάξη πολιτών και μένει μόνιμα εκεί. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο η πρόσβαση στο διαδίκτυο έχει αποκτήσει μεγάλη δυναμική και θεωρείται ανθρώπινο δικαίωμα. Πράγματι, σύμφωνα με τον ΟΗΕ, αυτή η πρόσβαση⁴ θα πρέπει να βασίζεται στο δικαίωμα και να επικεντρώνεται στον χρήστη, ενώ θα πρέπει να παρέχεται σε όλες τις ομάδες ανθρώπων άνευ όρων.

Αυτό σημαίνει ουσιαστικά ότι πρέπει να είναι δωρεάν. Με άλλα λόγια, όχι μόνο οι χώρες πρέπει να εξασφαλίζουν την ίδια πρόσβαση, αλλά και ο χρήστης πρέπει να είναι ελεύθερος να το χρησιμοποιεί και να εκφράζεται χωρίς να φοβάται την παραβίαση της ιδιωτικής ζωής από φοβισμένες κυβερνήσεις και ιδιωτικές οντότητες.

Το δικαίωμα στη λήθη είναι ένα πολύ καλό παράδειγμα για να το καταδείξει αυτό. Το ίδιο ισχύει και για τον πρόσφατο κανόνα ΓΚΠΔ της ΕΕ που έθεσε ένα αυστηρότερο πλαίσιο για την αποθήκευση και την επεξεργασία προσωπικών δεδομένων.

Ως εκ τούτου, η πρόσβαση και η ένταξη αποκτούν μεγάλη δυναμική. Δεδομένου ότι η πρόοδος μπορεί να υπηρετηθεί μόνο με την αξιοποίηση κάθε πόρου της οικονομίας, ο όρος χρησιμοποιείται εδώ με την ευρύτερη έννοια πέρα από τη δημοσιονομική και τη νομισματική, ενώ παράλληλα διασφαλίζεται ότι κάθε φωνή και σκέψη θα έχει μια δίκαιη ευκαιρία.

Αυτό θα έχει άμεσο αποτέλεσμα τόσο στον ψηφιακό όσο και στον φυσικό κόσμο. Η δημοκρατία, για παράδειγμα, δεν μπορεί να επιβιώσει εάν υπάρχει χάσμα μεταξύ του ψηφιακού και του φυσικού κόσμου.

Αν η πρόσβαση και η ένταξη είναι απαγορευμένες στο ψηφιακό περιβάλλον, θα είναι το ίδιο και στο φυσικό. Όταν λειτουργούμε με έναν συγκεκριμένο τρόπο στο ένα, οι συνέπειες μεταφέρονται στο άλλο. Αν κάποιος καταπιέζεται ή καταπιέζεται στο ψηφιακό, οι πιθανότητες είναι ότι αυτό θα επαναληφθεί και στο φυσικό. Η καινοτομία, η οποία είναι θεμελιώδης για τον πολιτισμό μας, δεν θα μπορούσε να προκύψει εκεί όπου οι καινοτόμοι εμποδίζονταν να λένε τη γνώμη τους, να εξερευνούν ελεύθερα τις έννοιες και να δέχονται εισηγήσεις από διάφορους ανθρώπους. Κανείς δεν είναι νησί και είμαστε συλλογικά πλάσματα που, όπως τα μυρμήγκια, χρειάζονται αυτή τη συνέργεια που δημιουργείται στη μάζα των ομοίων τους.

Μελέτη περίπτωσης - Πρόγραμμα ψηφιακής ένταξης της Κορνουάλης

Στην Κορνουάλη, το 24% των ενηλίκων ήταν ψηφιακά αποκλεισμένοι. Αυτό συνέβη καθώς δεν διέθεταν βασικές ψηφιακές δεξιότητες. Έτσι, μια ομάδα αξιωματικών διαδικτυακής υποστήριξης συνεργάστηκε με τις κοινότητες για την παροχή μιας εκπαίδευσης βασικών ψηφιακών δεξιοτήτων⁵ που έφτασε σε 1.500 άτομα από το 2014. Παρακάτω παρατίθενται δύο μαρτυρίες.

⁴ <https://www.un.org/en/chronicle/article/government-policy-internet-must-be-rights-based-and-user-centred>

⁵ <https://www.cornwall.gov.uk/media/31110590/case-study-13-digital-inclusion-programme.pdf> και <https://www.cornwall.gov.uk/community-and-living/digital-inclusion/#:~:text=Digital%20Inclusion%20is%20about%20making,and%20people%20around%20the%20world>

"SC από το Camborne (93) - ήθελε να μπει στο διαδίκτυο για να μάθει πώς να ψωνίζει και επίσης για να κρατάει επαφή με τους φίλους και την οικογένεια. Η SC δεν είχε χρησιμοποιήσει ποτέ το διαδίκτυο πριν παρακολουθήσει 4 συνεδρίες στη βιβλιοθήκη του Camborne. Μετά το πέρας των μαθημάτων ο SC είχε γνωρίσει 1 νέο φίλο και θεώρησε ότι η ζωή του ήταν καλύτερη αφού έμαθε να χρησιμοποιεί το διαδίκτυο. Όταν ρωτήθηκε "τι σας άρεσε σε αυτό το μάθημα και στη χρήση του διαδικτύου", τα σχόλιά του ήταν "μια υπέροχη ματιά στις ακραίες δυνατότητες που μπορούν να ανοίξουν."

"MB από το Liskeard (45 ετών) - ήθελε να μάθει για το διαδίκτυο και να αποκτήσει γενικές δεξιότητες πληροφορικής. Η MB δεν είχε χρησιμοποιήσει ποτέ το διαδίκτυο πριν παρακολουθήσει 4 συνεδρίες στη βιβλιοθήκη του Liskeard, δεν είχε υπολογιστή ή ευρυζωνική σύνδεση στο σπίτι και δεν σκόπευε να αποκτήσει κανένα από τα δύο. Μετά το μάθημα, η MB ανέφερε ότι "μου άνοιξε ένας εντελώς νέος κόσμος" και δήλωσε ότι σκόπευε να αποκτήσει πρόσβαση στο διαδίκτυο στο σπίτι μέσα στους επόμενους 3 μήνες".

Αυτοαναστοχασμός: Πώς θα μπορούσατε να βοηθήσετε άλλους να βελτιώσουν τις βασικές ψηφιακές τους δεξιότητες;

Γιατί είναι σημαντικές οι δεξιότητες πρόσβασης και ένταξης

Όπως έχει ήδη αναφερθεί, η πρόσβαση και η ένταξη αποτελούν τους θεμέλιους λίθους κάθε έννοιας πραγματικής ψηφιακής ιθαγένειας. Είναι αδύνατο να αξιοποιήσουμε όλα τα οφέλη που προσφέρει η σύγχρονη τεχνολογία χωρίς αυτά. Ως εκ τούτου, υπάρχει πληθώρα σχετικών δεξιοτήτων που πρέπει να αναπτυχθούν σε ατομικό και θεσμικό επίπεδο.

Αν και ο κατάλογος είναι μακρύς, μερικές από τις βασικές ικανότητες που πρέπει να αναπτυχθούν περιλαμβάνουν:

- Δεξιότητες Διαδικτύου: η ικανότητα σύνδεσης στο Διαδίκτυο και η πρόσβαση στο διαδίκτυο.
- Δεξιότητες στα μέσα ενημέρωσης: ικανότητα πλοήγησης στις διάφορες μορφές και τα εργαλεία του διαδικτυακού ανταγωνισμού
- Τεχνικές δεξιότητες: ικανότητα βέλτιστης χρήσης του διαδικτύου και των επιγραμμικών υπηρεσιών
- Δεξιότητες ασφάλειας: ικανότητα ασφαλούς πλοήγησης στο διαδίκτυο και αποφυγής ανεπιθύμητης αλληλογραφίας και χάκινγκ.
- Αυτοπεποίθηση: η ικανότητα να αντιπροσωπεύετε πραγματικά τις σκέψεις και τα συναισθήματά σας στο διαδίκτυο
- Κίνητρα: κατανόηση των λόγων για τους οποίους η πρόσβαση και η ένταξη είναι σημαντικές για όλους

Άσκηση 1: Στη θέση του άλλου

Στόχος:

- Κατανοήστε γιατί η πρόσβαση και οι αποκλεισμοί είναι σημαντικοί
- να κατανοήσουν τον αντίκτυπο της πρόσβασης και της ένταξης
- Παροχή ανατροφοδότησης



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE



Διάρκεια: 25 λεπτά

Εργασία: Φόρουμ

Μέθοδοι: συζητήσεις στην τάξη, περιγραφή, σύγκριση,

Περιγραφή της άσκησης: Γράψτε ποια θα ήταν η δουλειά των ονείρων σας. Τώρα φανταστείτε ότι είδατε κάπου μια αγγελία που πιστεύετε ότι είναι κομμένη και ραμμένη στα μέτρα σας. Θέλετε να υποβάλετε αίτηση για αυτή τη δουλειά, αλλά για κάποιο άγνωστο λόγο, ίσως σας καταράστηκαν, έχετε στερηθεί την πρόσβαση στο διαδίκτυο για μια εβδομάδα. Οι αιτήσεις πρέπει να υποβληθούν σε 6 ημέρες και δεν μπορείτε να θυμηθείτε πού είδατε αυτή την αγγελία ή ποιο ήταν το όνομα της εταιρείας. Γράψτε τι θα κάνατε.

Καθήκοντα:

- Γράψτε τη δουλειά των ονείρων σας. Σκεφτείτε μεγαλεπήβολα
- Φανταστείτε ότι δεν έχετε πρόσβαση στο διαδίκτυο.
- Δεν μπορείτε να θυμηθείτε πού είδατε τη διαφήμιση. Μόνο ότι ήσασταν τέλειος για αυτήν.
- Γράψτε τι θα κάνατε.
- Παρουσιάστε το στους συναδέλφους σας.
- Ενώ παρουσιάζετε τη λίστα σας, ο καθηγητής θα την ενοποιήσει με όλες τις απαντήσεις που έδωσαν οι συμμαθητές σας.
- Συγκρίνετε τον κατάλόγό σας με τον ενοποιημένο κατάλογο. Βρήκαν λύσεις που δεν είχατε σκεφτεί; Αυτή είναι η δύναμη της πρόσβασης

Ενημέρωση: Ο εκπαιδευτής τονίζει το γεγονός ότι όλες οι λύσεις προήλθαν από διαφορετικές απαντήσεις και όλοι επωφελήθηκαν από αυτό.

Διδάγματα: Η πρόσβαση και η ένταξη είναι σημαντικές τόσο για την παροχή όσο και για τη λήψη.

Φόρουμ

Στόχοι:

- Προσδιορισμός των εμποδίων στην πρόσβαση και την ένταξη
- δώστε ανατροφοδότηση
- Προτείνετε λύσεις

Μπορείτε να καταγράψετε όλα τα εμπόδια στην Πρόσβαση και την Ένταξη που μπορείτε να σκεφτείτε. Παρακαλείσθε επίσης να προτείνετε λύσεις.

Καθήκοντα:

- Καταγράψτε τα εμπόδια στην πρόσβαση και την ένταξη
- Γράψτε λύσεις για τα εμπόδια που βρήκατε
- Παρέχετε ανατροφοδότηση στους συμμαθητές σας

Συμπληρωματική ανάγνωση

UNESCO-Pearson Δέκα περιπτωσιολογικές μελέτες για την ψηφιακή ένταξη:
<https://en.unesco.org/themes/literacy-all/pearson-initiative/case-studies>



Erasmus+



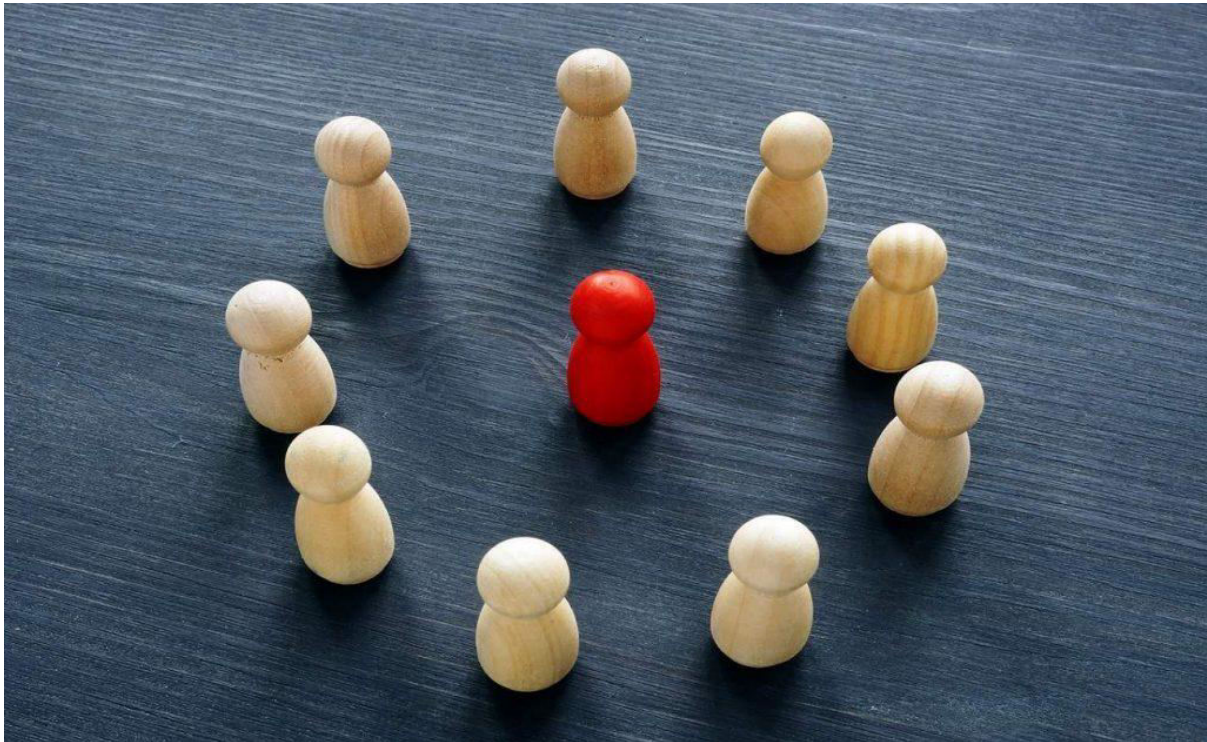
ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

2. Ενότητα 2 - Είμαστε όλοι προκατειλημμένοι



Στιγμιότυπο

Περίληψη: Το θέμα αυτό ασχολείται με την έννοια της προκατάληψης υπό αντικειμενικό πρίσμα. Αναφέρεται σε θέματα όπως το πώς είναι καλωδιωμένο το μυαλό μας για να αντιλαμβάνεται τον κόσμο γύρω μας, γιατί είναι σημαντικό να το κατανοήσουμε αυτό, καθώς και να διερευνήσουμε τρόπους για να μειώσουμε τη δική μας προκατάληψη.

Βασικά συμπεράσματα:

- Κατανοήστε πώς το μυαλό είναι ρυθμισμένο να ομαδοποιεί τους άλλους σε κατηγορίες
- Ανακαλύψτε τρόπους για να βοηθήσετε στην προπόνηση εναντίον της

Πώς λειτουργεί το μυαλό μας

Εμείς, οι άνθρωποι, είμαστε κοινωνικά ζώα. Είμαστε αναμφισβήτητα σχεδιασμένοι να είμαστε μέλη μιας ομάδας. Στο επίκεντρο όλων αυτών είναι ο πυρήνας της οικογένειας, οι γονείς και τα παιδιά. Αν επεκταθούμε λίγο, θα βρούμε τους παππούδες τους θείους των θείων και τα ανίψια. Από εκεί και πέρα είναι ο φιλικός κύκλος, πιο έξω είναι οι συνάδελφοί μας, επιπλέον σε αυτόν τον κύκλο είναι οι άνθρωποι που τυχαίνει να γνωρίζουμε, έπειτα υπάρχουν οι άνθρωποι που οι άνθρωποι που γνωρίζουμε, γνωρίζουν, έπειτα οι κάτοικοι της ίδιας πόλης, πολιτείας, χώρας, έθνους, ένωσης, πολιτισμού, ηπείρου και τέλος το ανθρώπινο γένος στο σύνολό του.

Πέρα από αυτό, σκεφτείτε επίσης ότι ο καθένας από εμάς ανήκει σε διαφορετικό κύκλο. Παίρνοντας το παράδειγμα της παραδοσιακής οικογένειας, οι γονείς και τα παιδιά θα ανήκουν σε ομάδες φύλου, ηλικιακές ομάδες, πολιτικές ομάδες, φιλικούς κύκλους, αθλητικές ομάδες, διάφορες ομάδες ενδιαφερόντων κ.ο.κ.

Είναι πραγματικά εκπληκτικό το γεγονός ότι το μυαλό μπορεί να παρακολουθεί όλους αυτούς τους κύκλους και τις ομάδες. Αλλά πώς ακριβώς το κάνει αυτό; Η απάντηση θα σας εκπλήξει. Προκατάληψη. Το μυαλό κατατάσσει ένα άτομο σε όλες αυτές τις ομάδες σχεδόν αμέσως. Έχοντας κατατάξει ένα άτομο σε αυτές τις ομάδες θα αποδώσει επίσης στο άτομο τα χαρακτηριστικά που μοιράζεται η συγκεκριμένη ομάδα. Αυτά θα μπορούσαν να είναι καλά ή κακά ανάλογα με την αντίληψή μας για το τι έχουν αυτές οι ομάδες ως χαρακτηριστικά τους.

Γενικά, υπάρχουν 3 τύποι προκατάληψης. Να θυμάστε πάντα ότι χρησιμοποιούμε τη λέξη προκατάληψη εδώ με ουδέτερη έννοια, δηλαδή με ένα είδος προκατάληψης που έχουμε. Ως εκ τούτου, η προκατάληψη μπορεί να είναι καλή ή κακή και ακόμη⁶ περιλαμβάνει πράγματα όπως τα στερεότυπα ή οι διακρίσεις. Αυτή μπορεί να βασίζεται σε πολλά πράγματα και να κυμαίνεται από αθώα προδιάθεση έως σκληροπυρηνικές διακρίσεις και φανατισμό. Παραδείγματα αυτού περιλαμβάνουν:

- Ρατσισμός: Η πεποίθηση της ανωτερότητας ή της κατωτερότητας μιας συγκεκριμένης φυλής, συμπεριλαμβανομένης της απόδοσης συγκεκριμένων χαρακτηριστικών, κακών ή καλών σε αυτή τη φυλή.
- Σεξισμός: Η πεποίθηση της ανωτερότητας ή κατωτερότητας ενός συγκεκριμένου φύλου, συμπεριλαμβανομένης της απόδοσης συγκεκριμένων χαρακτηριστικών, κακών ή καλών, στο συγκεκριμένο φύλο.
- Ταξική διάκριση: Η πεποίθηση της ανωτερότητας ή κατωτερότητας μιας συγκεκριμένης κατηγορίας ανθρώπων, όπως το χαμηλό εισόδημα, συμπεριλαμβανομένης της απόδοσης συγκεκριμένων χαρακτηριστικών, κακών ή καλών σε αυτή την κατηγορία.
- Ηλικιωτισμός: Η πεποίθηση της ανωτερότητας ή κατωτερότητας μιας συγκεκριμένης ηλικιακής ομάδας ανθρώπων, όπως οι ηλικιωμένοι, συμπεριλαμβανομένης της απόδοσης συγκεκριμένων χαρακτηριστικών, κακών ή καλών σε αυτή την ομάδα.
- Σεξουαλικές προτιμήσεις: Η πεποίθηση της ανωτερότητας ή κατωτερότητας μιας συγκεκριμένης κατηγορίας ανθρώπων με βάση τις σεξουαλικές τους προτιμήσεις, συμπεριλαμβανομένης της απόδοσης συγκεκριμένων χαρακτηριστικών, κακών ή καλών σε αυτή την ομάδα.
- Ομοφοβία: Όταν η προκατάληψη σχετικά με τη σεξουαλική προτίμηση καταλήγει σε σκληροπυρηνικές διακρίσεις που βασίζονται αποκλειστικά στις σεξουαλικές προτιμήσεις του ατόμου, τότε αυτό μεταφράζεται σε ομοφοβία και είναι ένας από τους πιο δημοφιλείς τύπους διακρίσεων.
- Πολιτιστικός ρατσισμός: Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει κάθε είδους ενεργή αρνητική προκατάληψη που είναι εγγενής σε μια κοινωνία, όπως ένα σύστημα κάστας πεποιθήσεων.

Ως εκ τούτου, η φύση της προκατάληψης είναι πράγματι πολύ ευρεία. Το κατά πόσον οποιαδήποτε μορφή προκατάληψης, καλή ή κακή, πρέπει να είναι ανεκτή είναι θέμα συζήτησης. Αυτό που είναι σημαντικό να κατανοήσουμε εδώ είναι η εγγενής φύση της προκατάληψης. Στην πραγματικότητα, αυτή είναι σε μεγάλο βαθμό χαρακτηριστικό όλων μας. Ορισμένοι ειδικοί⁷ την θεωρούν μαθημένη, ενώ άλλοι την θεωρούν έμφυτη⁸ ή συνδυασμό και των δύο.

⁶ <https://courses.lumenlearning.com/intropsychmaster/chapter/prejudice-and-discrimination/>

⁷ <https://news.harvard.edu/gazette/story/2013/11/fighting-prejudice-by-admitting-it/>

⁸ <https://www.sciencedaily.com/releases/2005/05/050525105357.htm#:~:text=Summary%3A,our%20prehistor,ic%20ancestors%20from%20danger.>

Αυτό το μάθημα έχει ως στόχο να καταδείξει ότι μόνο αν πρώτα αποδεχτούμε ότι η προκατάληψη δεν είναι πέρα από εμάς, μπορούμε να βελτιώσουμε τους εαυτούς μας.

Πώς να καταπολεμήσετε τις προκαταλήψεις

Το να είσαι προκατειλημμένος είναι φυσιολογικό και δεν μπορεί να βοηθηθείς. Κανείς δεν είναι τέλειος και πρέπει να το αποδεχτούμε αυτό. Αυτό που έχει σημασία είναι ο βαθμός στον οποίο το κάνουμε και κατά πόσον αυτό φτάνει ή όχι στο επίπεδο της διάκρισης και κατά πόσον αυτό προκαλεί βλάβη στο άλλο άτομο.

Αυτό είναι πολύ σημαντικό. Όταν βασίζουμε τις επιλογές μας στις έμφυτες ή σκληρές προκαταλήψεις μας, τότε μπορούμε πραγματικά να προκαλέσουμε βλάβη σε ένα άτομο. Όπως υποστηρίζει ο Δρ Charles Stangor (Πανεπιστήμιο του Maryland): "Οι διακρίσεις επηρεάζουν την καθημερινή ζωή των θυμάτων τους σε τομείς όπως η απασχόληση, το εισόδημα, οι οικονομικές ευκαιρίες, η στέγαση, οι εκπαιδευτικές ευκαιρίες και η ιατρική περίθαλψη". Συνεχίζει σημειώνοντας ότι αυτό που στην πραγματικότητα κάνουμε είναι να προσπαθούμε να καταστειλούμε τον τρόπο σκέψης μας ανεπιτυχώς, καθώς είμαστε σε θέση να το κάνουμε μόνο για λίγο. Υπάρχουν ωστόσο πολλές τεχνικές που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε για να μειώσουμε αυτή τη διάθεση.

Σε αυτό μπορούμε για παράδειγμα να προσπαθήσουμε να μην αντιδράσουμε με τον συνηθισμένο μας τρόπο. Αυτό δεν έχει να κάνει με την καταστολή των στερεοτύπων. Πρόκειται για την έκθεση σε ένα διαφορετικό μοτίβο, έτσι ώστε σταδιακά, αντιδρώντας συνειδητά με έναν λιγότερο προκατειλημμένο τρόπο, να γίνουμε καλύτεροι στο να είμαστε λιγότερο προκατειλημμένοι. Ένας άλλος τρόπος είναι να σκεφτούμε ανθρώπους με ένα συγκεκριμένο στερεότυπο και στη συνέχεια να σκεφτούμε ένα άτομο που παρά το γεγονός ότι μοιράζεται αυτό το χαρακτηριστικό δεν ταιριάζει στο στερεότυπο. Η συμμετοχή σε μαθήματα πολιτισμικής ποικιλομορφίας και άλλα σχετικά μαθήματα είναι επίσης ένας πολύ καλός τρόπος για να το πετύχετε. Ένας άλλος είναι να προσπαθήσουμε να βρούμε τα αδύνατα σημεία των κοινωνικών κανόνων που υπαγορεύουν μια αναμενόμενη αντίδραση με βάση την προκατάληψη που περιγράφουν και γενικά να προσπαθήσουμε να δώσουμε τη δυνατότητα στην επικριτική εσωτερική μας φωνή να γίνει κριτική σε όσα μοιράζεται μαζί μας.

Μελέτη περίπτωσης - Η κούκλα της Μπογκοτά



Χρησιμοποιώντας μια απλή κούκλα σε μια τάξη της Μπογκοτά, ένας δάσκαλος ξεκίνησε το πιο επιτυχημένο αντιρατσιστικό πρόγραμμα της χώρας. Ο δάσκαλος έφερε μια απλή μαύρη κούκλα-

παιχνίδι στο σχολείο, με τη σχολική στολή και την παρουσίασε ως νέα συμμαθήτρια. Οι μαθητές κλήθηκαν να προστατεύσουν και να φροντίσουν τη νέα συμμαθήτριά τους φιλοξενώντας εναλλάξ την κούκλα στο σπίτι τους. Σύντομα ακόμη και οι οικογένειες των παιδιών άρχισαν να φροντίζουν την κούκλα. Το πρόγραμμα εφαρμόζεται πλέον και σε άλλα σχολεία σε όλη τη χώρα: <https://www.youtube.com/watch?v=D7wB9UMgXG8>

Αυτοαναστοχασμός: Ποιες στάσεις θα περιμένατε να έχουν αναπτύξει οι μαθητές κατά τη φροντίδα της κούκλας;

Γιατί είναι σημαντική η κατανόηση και η μείωση των προκαταλήψεων

Αν δεν μπορούμε να αποδεχτούμε την προκατάληψή μας, δεν μπορούμε να την αντιμετωπίσουμε. Κανείς δεν μπορεί να την ξεπεράσει, έστω και για ένα στίγμα της. Όταν αποδεχόμαστε την προκατάληψη μέσα μας, είτε είναι έμφυτη είτε μαθημένη, γίνεται ευκολότερο να τη δούμε και να την αποδεχτούμε στους άλλους. Αυτό σημαίνει ότι θα είμαστε λιγότερο προσβεβλημένοι όταν μας αντιμετωπίζουν με προκατάληψη, καθώς μπορούμε να γνωρίζουμε ότι κάποιο επίπεδο προκατάληψης είναι αναπόφευκτο και ίσως όπως και εμείς ότι ένα άλλο άτομο εργάζεται πάνω σε αυτό. Το να μάθουμε να την αντιμετωπίζουμε και να εργαζόμαστε για τη μείωσή της μπορεί να μας οδηγήσει σε υπέροχα μονοπάτια αποδοχής και διαφώτισης, ενώ μας μετατρέπει σε φάρο αλλαγής για τους άλλους πέρα από τον εαυτό μας.

Αν και ο κατάλογος είναι μακρύς, μερικές από τις βασικές ικανότητες που πρέπει να αναπτυχθούν περιλαμβάνουν:

- Δεξιότητες αυτογνωσίας: η ικανότητα να γινόμαστε πιο επικριτικοί απέναντι στον εαυτό μας
- Δεξιότητες στα μέσα ενημέρωσης: ικανότητα πλοήγησης σε διάφορες μορφές και εργαλεία διαδικτυακού περιεχομένου με μια πιο ήπια ματιά, η οποία θα μπορούσε να είναι οριακά προσβλητική, αλλά με ακούσιο τρόπο.
- Ενδυνάμωση: Η ικανότητα να κατανοείτε καλύτερα την εσωτερική λειτουργία του μυαλού σας και να σας καθοδηγεί στα επιθυμητά αποτελέσματα.
- Ενσυναίσθηση: Να είστε περισσότερο σε επαφή με τα συναισθήματα των άλλων ανθρώπων
- Επίλυση συγκρούσεων: Να είναι σε θέση να αμβλύνει τις συζητήσεις κατανοώντας ότι το άτομο δεν ήταν σκόπιμα προσβλητικό.
- Αυτοπεποίθηση: η ικανότητα να αντιπροσωπεύετε πραγματικά τις σκέψεις και τα συναισθήματά σας στο διαδίκτυο
- Κίνητρο: κατανόηση ότι η προκατάληψη είναι μέρος όλων μας και εργασία για τη μείωσή της

Άσκηση 2: Ξένοι όχι πια

Στόχος:

- Κατανοήστε ότι η προκατάληψη είναι μέρος όλων μας
- Ενεργοποιήστε τον αυτο-αναστοχασμό
- Παροχή ανατροφοδότησης

Διάρκεια: 15 λεπτά

Εργαλεία: στυλό, χαρτί/φορούμ



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

Μέθοδοι: συζητήσεις στην τάξη, περιγραφή, σύγκριση,

Περιγραφή της άσκησης: Πείτε για παράδειγμα ότι συναντάτε ένα άτομο για πρώτη φορά. Πάρτε μια βαθιά ανάσα και αρχίστε να γράφετε σε κουκκίδες όλα τα πράγματα που παρατηρείτε πάνω του με τη σειρά που σας έρχονται στο μυαλό.

Καθήκοντα:

- Γράψτε οτιδήποτε και όλα τα πράγματα που πιστεύετε ότι θα παρατηρούσατε σε αυτό το άτομο με τη σειρά που τα παρατηρείτε. Θα μπορούσε να είναι οτιδήποτε
- Μοιραστείτε το με τους συναδέλφους σας.
- Ενώ παρουσιάζετε τη λίστα σας, ο καθηγητής θα την ενοποιήσει με όλες τις απαντήσεις που έδωσαν οι συμμαθητές σας. Οι εκπαιδευτικοί προσθέτουν επίσης τα δικά τους χαρακτηριστικά

Ενημέρωση: Ο εκπαιδευτής τονίζει το γεγονός ότι όλα αυτά τα χαρακτηριστικά είναι αισθητά σε όλους μας είτε συνειδητά είτε ασυνείδητα. Ανάλογα με τις πεποιθήσεις που αποδίδουμε σε αυτά τα χαρακτηριστικά γίνεται μια κρίση για το άτομο που αποτελείται από το σύνολο των χαρακτηριστικών ως μέσο όρο.

Διδάγματα: Η προκατάληψη είναι αναπόφευκτη και η αποδοχή μέσω της αυτοκριτικής θα μπορούσε να είναι μια καλή αρχή για την καταπολέμησή της.

Φόρουμ

Στόχοι:

- Μοιραστείτε προκαταλήψεις που γνωρίζετε ότι υπάρχουν
- δώστε ανατροφοδότηση
- Συστήστε τρόπους βελτίωσης

Μπορείτε να γράψετε οποιεσδήποτε προκαταλήψεις γνωρίζετε, όσο μικρές κι αν είναι. Παρακαλείστε επίσης να αναφέρετε τρόπους βελτίωσής τους.

Καθήκοντα:

- Γράψτε τις γνωστές προκαταλήψεις
- Γράψτε τρόπους αντιμετώπισής τους

Συμπληρωματική ανάγνωση

Αρχές Κοινωνικής Ψυχολογίας, Dr Charles Stangor:

<https://opentextbc.ca/socialpsychology/chapter/reducing-discrimination/>

3. Ενότητα 3 - Η δημοκρατία και η ψηφιακή τεχνολογία



Στιγμιότυπο

Περίληψη: Αυτό το θέμα ασχολείται με τις βασικές αρχές της ψηφιακής δημοκρατίας. Εξετάζει τον τρόπο με τον οποίο αλληλεπιδρούν οι δύο, γιατί είναι σημαντικό να διατηρηθεί η δημοκρατία τόσο στον φυσικό όσο και στον ψηφιακό κόσμο, καθώς και την εξεύρεση τρόπων βελτίωσης των αποτελεσμάτων τους.

Βασικά συμπεράσματα:

- Κατανόηση της ψηφιακής δημοκρατίας
- Κατανόηση της αλληλεπίδρασης των δύο

Πώς λειτουργεί η δημοκρατία

Όσοι από εμάς ζούμε σε δημοκρατικές κοινωνίες μπορεί να θεωρούμε την προσωπική ελευθερία δεδομένη. Ωστόσο, αυτό δεν ισχύει παγκοσμίως. Σύμφωνα με την ιστοσελίδα⁹ "EIU Democracy Index 2019 - World Democracy Report" δεν είναι δημοκρατικές παρά μόνο οι μισές περίπου χώρες του κόσμου. Στην πραγματικότητα, από τις 167 χώρες που εξετάστηκαν μόλις 75 είχαν κάποιο είδος δημοκρατίας σε ισχύ. Ο αριθμός αυτός μειώνεται σε μόλις 22, αν κάνουμε διάκριση μεταξύ πλήρους δημοκρατίας και ελαττωματικής δημοκρατίας.

Η διάκριση είναι σημαντική. Τα στοιχεία που συνθέτουν τον δείκτη και οι ορισμοί μπορούν να το καταδείξουν καλύτερα. Υπάρχουν 60 ερωτήσεις που πρέπει να απαντηθούν, μερικές από αυτές από ειδικούς αναλυτές και άλλες από το ευρύ κοινό. Αυτές ανήκουν σε πέντε κατηγορίες και συγκεκριμένα

- εκλογική διαδικασία και πλουραλισμός
- πολιτικές ελευθερίες

⁹ Διαθέσιμο στο <https://www.eiu.com/topic/democracy-index>

- τη λειτουργία της κυβέρνησης
- πολιτική συμμετοχή
- πολιτική κουλτούρα.

Ορισμένες ερωτήσεις έχουν μεγαλύτερη βαρύτητα από άλλες. Αυτές περιλαμβάνουν:

- Εάν οι εθνικές εκλογές είναι ελεύθερες και δίκαιες
- Η ασφάλεια των ψηφοφόρων
- Η επιρροή των ξένων δυνάμεων στην κυβέρνηση
- Η ικανότητα των δημοσίων υπαλλήλων να εφαρμόζουν τις πολιτικές

Ως εκ τούτου και με βάση τη βαθμολογία (1 Καμία δημοκρατία-9 πλήρης δημοκρατία), αποδίδονται οι ακόλουθες κατηγορίες δημοκρατίας:

- Οι πλήρεις δημοκρατίες που φροντίζουν για τις πολιτικές ελευθερίες και τις πολιτικές ελευθερίες υποστηρίζονται και υποστηρίζονται από μια σχετική πολιτική κουλτούρα.
 - Η Νορβηγία στην κορυφή
- Ατελείς δημοκρατίες, όπου οι βασικές πολιτικές ελευθερίες διατηρούνται και οι εκλογές είναι ελεύθερες, αλλά κάποια δευτερεύοντα ή μέτρια ζητήματα τις εμποδίζουν να κατηγοριοποιηθούν ως πλήρεις δημοκρατίες, για παράδειγμα, κάποιο είδος παρεμβάσεων στην ελευθερία των μέσων ενημέρωσης ή υποανάπτυκτη πολιτική κουλτούρα.
 - Η Ελλάδα είναι ένα καλό παράδειγμα
- Τα υβριδικά καθεστώτα δεν φτάνουν στο επίπεδο των αυταρχικών καθεστώτων, αλλά μείζονα ζητήματα τα εμποδίζουν να γίνουν έστω και ατελείς δημοκρατίες, όπως η εκλογική νοθεία, οι μεγάλες περιπτώσεις καταπίεσης σε συνδυασμό με πράγματα όπως η διαφθορά και η μεγάλη τύχη ή ο φόβος της πολιτικής συμμετοχής, καθώς και άλλα παρόμοια χαρακτηριστικά.
 - Η Ουκρανία είναι ένα καλό παράδειγμα
- Τα αυταρχικά καθεστώτα δεν ήταν δημοκρατία και προσωπική ελευθερία θα μπορούσε πραγματικά να ειπωθεί ότι υπάρχουν
 - Η Βόρεια Κορέα βρίσκεται στον πάτο

Ως εκ τούτου, η Δημοκρατία δεν πρέπει να θεωρείται δεδομένη. Οι ερωτήσεις που συνθέτουν τον δείκτη μάς αποκαλύπτουν επίσης πολλά από τα χαρακτηριστικά του τρόπου με τον οποίο λειτουργεί ή θα έπρεπε να λειτουργεί η δημοκρατία. Μακριά από το να βασιζόμαστε σε μια αφηρημένη κυβέρνηση για να επιβάλει και να εγγυηθεί τις πολιτικές ελευθερίες και ένα λειτουργικό σύστημα διακυβέρνησης, εναπόκειται στον καθένα από εμάς να αναπτύξουμε την πολιτική κουλτούρα για να συμμετέχουμε ενεργά και να εμπνεύσουμε και άλλους να πράξουν το ίδιο. Θα εκπλαγείτε ίσως αν μάθετε ότι ακόμη και οι ΗΠΑ, οι οποίες συχνά αυτοπροβάλλονται ως η χώρα της ελευθερίας, θεωρούνται μια ελαττωματική δημοκρατία.

Πώς η ψηφιακή τεχνολογία βελτιώνει τη δημοκρατία

Για να μπορέσουμε να αξιοποιήσουμε όλα τα οφέλη της τεχνολογίας, η πρόσβαση και η ενσωμάτωση είναι απαραίτητες. Πουθενά ίσως αυτό δεν είναι πιο αληθινό από το e-democracy, ένας όρος που σημαίνει την ηλεκτρονική μορφή της δημοκρατίας ή την τεχνολογία ΤΠΕ που χρησιμοποιείται για την ψηφιοποίηση των αλληλεπιδράσεων της κυβέρνησης και των πολιτών. Ωστόσο, ο όρος έχει επεκταθεί ώστε να περιλαμβάνει τις δημοκρατικές διαδικασίες που ακολουθούνται στον ψηφιακό κόσμο.

Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τόσο απλά πράγματα όσο και πολύπλοκες αποφάσεις που μπορούν να επηρεάσουν τον πλανήτη. Από τον προγραμματισμό μιας συνάντησης μεταξύ των συντρόφων μέσω της χρήσης της ψηφοφορίας doodle μέχρι τον καθορισμό της τιμής του αργύρου σε καθημερινή βάση, η τεχνολογία και η δημοκρατία αλληλοεπηρεάζονται και εμπλουτίζονται συνεχώς.

Φυσικά, σε όλα αυτά η πρόσβαση και η ένταξη είναι ζωτικής σημασίας. Ο καθορισμός ενός ραντεβού μεταξύ συναδέλφων δεν έχει νόημα αν δεν κληθούν όλοι να ψηφίσουν για τη διαθεσιμότητά τους.

Ο καθορισμός των τιμών για τα εμπορεύματα και τις μετοχές στα χρηματιστήρια δεν έχει νόημα αν δεν ερωτηθούν και δεν κληθούν να ψηφίσουν όλες οι σχετικές πλατφόρμες, οι έμποροι, οι έμποροι, οι χρηματιστές, τα χρηματιστήρια κ.ο.κ. Εδώ η έννοια της ψήφου χρησιμοποιείται στη μεταφορική θεώρηση της ψηφοφορίας μέσω της αγοράς και της πώλησης σε συγκεκριμένες τιμές. Πραγματικά, κάθε φορά που αγοράζουμε κάτι ψηφίζουμε υπέρ αυτού του πράγματος και κατά αυτού που δεν αγοράζουμε. Πολλές εταιρείες έχουν χάσει δισεκατομμύρια επειδή το μποϊκοτάζ των καταναλωτών επέφερε ένα συγκεκριμένο γεγονός ή μια εικόνα που είχε αρνητικές μαθητικές συνέπειες.

Ωστόσο, αυτή η αυτόματη ψηφοφορία δεν περιορίζεται μόνο στην αγορά και την πώληση. Πράγματι, ο κόσμος είναι γεμάτος από παραδείγματα για το πώς η δημοκρατία, η Πρόσβαση και η Ένταξη και το ψηφιακό στοιχείο συνδυάζονται μαζί για να δημιουργήσουν και να βοηθήσουν στην άνθηση των σύγχρονων δημοκρατιών.

Ένα ισχυρό άρθρο, για παράδειγμα, που μοιράζεται από πολλούς ανθρώπους, μπορεί να έχει τρομερές συνέπειες για έναν παραβάτη. Φυσικά, μπορεί επίσης να έχει αρνητικές συνέπειες σε κάποιον που δεν έκανε τίποτα κακό, αρχικά. Αυτό είναι το είδος της ισορροπίας και των εγγυήσεων που πρέπει να θεσπιστούν για να συνδυάσουν πραγματικά την ψηφιακή με τη δημοκρατία και να εξασφαλίσουν τα οφέλη της για αυτές. Ως εκ τούτου και δεδομένης της ικανότητάς μας να ρυθμίζουμε τις ψηφιακές λύσεις, θα μπορούσαμε να πούμε ότι έχουμε συνολικά θετική προδιάθεση προς τη δημοκρατία και τις δημοκρατικές κοινωνίες.

Επιπλέον, συμβάλλουν στην άμβλυνση της έντασης μεταξύ των πολιτών των λιγότερο δημοκρατικών χωρών. Βοηθούν επίσης τις χώρες αυτές να προχωρήσουν στο επόμενο στάδιο της δημοκρατικής εξέλιξης. Σκεφτείτε μόνο την τρέχουσα πορεία. Με την προϋπόθεση ότι έχετε μια συσκευή με δυνατότητα σύνδεσης στο διαδίκτυο μπορείτε, ανεξάρτητα από το πού βρίσκεστε ή ποιος είστε, να έχετε την ίδια πρόσβαση και να συμπεριληφθείτε στο μάθημα. Το ίδιο το φόρουμ διασφαλίζει ότι η φωνή σας ακούγεται και έχετε λόγο στον τρόπο διεξαγωγής της ενότητας.

Μελέτη περίπτωσης - Decide Madrid



Η πρωτοβουλία Decide Madrid είναι μια διαδικτυακή πλατφόρμα. Εδώ οι πολίτες της πόλης συνεργάζονται με κυβερνητικούς αξιωματούχους για να βοηθήσουν να αποφασιστούν πράγματα όπως ο προϋπολογισμός της πόλης, ενώ μπορούν να υποβάλλουν προτάσεις και να συμμετέχουν στις τοπικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων της πόλης:

<https://www.youtube.com/watch?v=t1wAE9JRe9Q>.



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE



Αυτοαναστοχασμός: Τι θα λέγατε στην τοπική σας κυβέρνηση για να βελτιωθεί στον τομέα της ψηφιοποίησης;

Γιατί η δημοκρατία και η ψηφιακή τεχνολογία είναι σημαντικές μαζί

Οι αρχές της δημοκρατίας πρέπει να έχουν τις ρίζες τους στον ψηφιακό κόσμο. Αυτό συμβαίνει επειδή, αν και η τεχνολογία έχει τη δύναμη να υποστηρίξει σε μεγάλο βαθμό τις δημοκρατίες, έχει επίσης τη δύναμη να καταπιέζει τους ανθρώπους όταν χρησιμοποιείται για σκοπούς από αυταρχικές κυβερνήσεις. Οι δυνατότητες κατάχρησης είναι μεγάλες και μόνο με τη μεταφορά των δημοκρατικών αξιών, όπως η διαφάνεια, ο διάλογος, η από κοινού λήψη αποφάσεων, η ελευθερία, τα πολιτικά δικαιώματα κ.ο.κ., στον ψηφιακό χώρο μπορεί να υποστηριχθεί πλήρως η ιδέα της Πρόσβασης και της Ένταξης. Έχουμε ήδη καλύψει τη σημασία της στην ενότητα ένα παραπάνω.

Αν και ο κατάλογος είναι μακρύς, ορισμένες από τις βασικές ικανότητες που πρέπει να αναπτυχθούν περιλαμβάνουν:

- Δεξιότητες αυτογνωσίας: η ικανότητα να γινόμαστε πιο κριτικοί απέναντι στον εαυτό μας για το πώς υποστηρίζουμε τις δημοκρατικές αρχές που επιδιώκουμε στην καθημερινή μας ζωή.
- δεξιότητες στα μέσα ενημέρωσης: ικανότητα πλοήγησης στις διάφορες μορφές και τα εργαλεία διαδικτυακού περιεχομένου με πιο ανοιχτό μυαλό, με σεβασμό στο δικαίωμα έκφρασης του άλλου κ.ο.κ.
- Ενδυνάμωση: Η ικανότητα να κατανοήσουν καλύτερα τη σημασία της δημοκρατίας και πώς η τεχνολογία μπορεί να αποτελέσει δύναμη του καλού
- Ανοιχτότητα και αποδοχή: Να αναγνωρίζει ο ένας την ελευθερία του άλλου να είναι ο εαυτός του
- Αυτοπεποίθηση: η ικανότητα να περιμένετε να σας ακούσουν ενώ ακούτε τους άλλους
- Κίνητρα: κατανόηση της σημασίας της διατήρησης των δημοκρατικών αξιών

Άσκηση 3: Η δημοκρατία σε κίνδυνο

Στόχος:

- Να κατανοήσουν τη σημασία της δημοκρατίας
- Κατανόηση των εμποδίων και παροχή λύσεων για την αντιμετώπιση του δημοκρατικού ελλείμματος
- Παροχή ανατροφοδότησης

Διάρκεια: 25 λεπτά

Εργαλεία: στυλό, χαρτί / φόρουμ

Μέθοδοι: συζητήσεις στην τάξη, περιγραφή, σύγκριση,

Περιγραφή της άσκησης: Στη χώρα στην οποία ζείτε σήμερα, ποια θα λέγατε ότι είναι η κατάσταση της Δημοκρατίας; Εφαρμόζονται ψηφιακές λύσεις για την αντιμετώπιση ορισμένων προβλημάτων; Γράψτε τις παρατηρήσεις και τις προτάσεις σας για τη βελτίωση

Καθήκοντα:

- Γράψτε ποια πιστεύετε ότι είναι η κατάσταση της δημοκρατίας στο νομό που ζείτε σήμερα
- Γράψτε τα εμπόδια στη δημοκρατία που παρατηρείτε στη χώρα που ζείτε



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

- Γράψτε λύσεις σε αυτά τα προβλήματα
- Μοιραστείτε το με τους συναδέλφους σας.
- Ενώ παρουσιάζετε τη λίστα σας, ο καθηγητής θα την ενοποιήσει με όλες τις απαντήσεις που έδωσαν οι συμμαθητές σας. Ο καθηγητής προσθέτει επίσης τις δικές του παρατηρήσεις

Ενημέρωση: Ο εκπαιδευτής τονίζει για άλλη μια φορά τη σημασία της δημοκρατίας. Εξηγεί στους εκπαιδευόμενους ότι μέσω της άσκησης θα μπορούσαμε να δούμε τη δημοκρατία σε δράση μέσω της ανταλλαγής απόψεων. Η τεχνολογία ήταν το μέσο που επέτρεψε αυτού του είδους τη συζήτηση.

Διδάγματα: Η δημοκρατία είναι σημαντική και οι αρχές της πρέπει να μεταφερθούν στο διαδικτυακό περιβάλλον.

Φόρουμ

Στόχοι:

- Μοιραστείτε διαφορετικούς τύπους κυβερνητικών τύπων που γνωρίζετε ότι υπάρχουν
- δώστε ανατροφοδότηση

Μπορείτε να καταγράψετε κάθε είδους κυβέρνηση που πιστεύετε ότι λειτουργεί ή όχι.

Καθήκοντα:

- Γράψτε τις γνωστές μορφές διακυβέρνησης
- Γράψτε παραδείγματα

Συμπληρωματική ανάγνωση

Αρχές Κοινωνικής Ψυχολογίας, Dr. Charles Stangor:

<https://opentextbc.ca/socialpsychology/chapter/reducing-discrimination/>

4. Ενότητα 4 - Τρολ και άλλα πλάσματα του δικτύου



Στιγμιότυπο

Περίληψη: Το θέμα αυτό ασχολείται με τον θεμελιώδη κίνδυνο του ψηφιακού κόσμου. Θίγει θέματα όπως είναι τι είναι το τρολάρισμα, οι ψεύτικες ειδήσεις κ.ο.κ., ενώ διερευνά τη δικτυακή δεοντολογία των πραγμάτων, δηλαδή τι πρέπει και τι δεν πρέπει να κάνετε στον ψηφιακό κόσμο.

Βασικά συμπεράσματα:

- Κατανόηση του τι συνιστά αποδεκτή συμπεριφορά
- Κατανόηση των επιπτώσεων που έχει η απαράδεκτη συμπεριφορά στην πρόσβαση και την ένταξη

Απαράδεκτες συμπεριφορές, από τον εκφοβισμό έως τις ψευδείς ειδήσεις

Ο ψηφιακός κόσμος είναι το δικό του περιβάλλον. Σε αυτόν, όπως και σε κάθε περιβάλλον, υπάρχουν πράγματα που μπορείτε και δεν μπορείτε να κάνετε. Αυτό είναι το λεγόμενο netiquette των πραγμάτων.

Σε αντίθεση με τον φυσικό κόσμο, ο ψηφιακός κόσμος προσφέρει περισσότερο κρυψώνα. Παρέχει μεγαλύτερη ανωνυμία και αυξημένη προστασία από τις συνέπειες των πράξεών του. Πράγματα που μπορεί να είναι εντάξει στον ψηφιακό κόσμο, όπως η συμμετοχή σε ορισμένες πράξεις παίζοντας ένα βίαιο παιχνίδι, δεν είναι εντάξει στον φυσικό κόσμο. Έτσι, πώς ακριβώς μπορεί κανείς να αρχίσει να απαριθμεί όλες τις αποδεκτές συμπεριφορές και πού να τραβήξει τη γραμμή είναι το θέμα πολλών συζητήσεων πρόσφατα.

Παρά ταύτα, υπάρχουν ορισμένα καθολικά αποδεκτά ναι και όχι:

- Ο διαδικτυακός εκφοβισμός περιελάμβανε επαναλαμβανόμενη σκόπιμη επιβλαβή συμπεριφορά, όπως η δημιουργία νημάτων και η χρήση υποτιμητικών σχολίων
- Διαμοιρασμός ψευδών ειδήσεων, δηλαδή βεβαιωθείτε ότι η ιστορία που μοιράζεστε είναι αξιόπιστη

- Τα ανάρμοστα σχόλια που μοιάζουν με τον διαδικτυακό εκφοβισμό αναμένουν ότι δεν είναι επαναλαμβανόμενη συμπεριφορά, τουλάχιστον όχι σε σχέση με το ίδιο πρόσωπο.
- Λόγος μίσους που υποκινεί τους άλλους να μοιραστούν ρατσιστικές απόψεις και ακόμη και να υποκινήσουν τη βία
- Ανέβασμα ακατάλληλου παράνομου υλικού, όπως μουσική χωρίς άδεια χρήσης
- Πρόσβαση σε ακατάλληλους ιστότοπους, όπως ιστότοποι torrent
- Παρακολούθηση, όπως το να θέλετε πάντα να ξέρετε τη θέση των άλλων ή να έχετε εμμονή με ένα άτομο σε σημείο που να βλέπετε ό,τι κάνει και να προσπαθείτε να εμπλακείτε με την διαδικτυακή του προσωπικότητα με τρόπο που δεν έχει ανταπόκριση.
- Παραβίαση των νόμων περί πνευματικών δικαιωμάτων, όπως η λήψη ταινιών που έχουν υποκλαπεί
- Τρολάρισμα, όπως όταν προσπαθείς σκόπιμα να εκνευρίσεις τους ανθρώπους
- Spamming, όπως η ανάρτηση ανεπιθύμητων προσθηκών
- Χάκινγκ, όπως η πρόσβαση χωρίς προηγούμενη συγκατάθεση σε διαδικτυακούς λογαριασμούς άλλων

Πέρα από αυτά, θα πρέπει πάντα να έχετε κατά νου τη διαδικτυακή δεοντολογία, όπως:

- Βεβαιωθείτε ότι όταν είστε με ανθρώπους που δεν είστε επίσης online, δηλαδή δεν αγνοείτε τους ανθρώπους δίπλα σας
- Να σέβεστε και να θυμάστε ότι τα μηνύματα συχνά χάνουν το περιεχόμενό τους στον ψηφιακό κόσμο, καθώς συνοδεύονται από μη λεκτική επικοινωνία
- Μην μοιράζετε τα πάντα στο διαδίκτυο, καθώς όταν είναι εκεί έξω, είναι εκεί έξω.
- Να είστε περιεκτικοί στα σχόλιά σας, δηλαδή βεβαιωθείτε ότι όλοι μπορούν να καταλάβουν τι λέτε.
- Να είστε προσεκτικοί με τους ανθρώπους που συναντάτε στο διαδίκτυο δεν είναι όλοι πραγματικά φίλοι σας
- Ελέγξτε το περιεχόμενο και μην κοινοποιείτε ανεπιθύμητα μηνύματα και ψεύτικες ιστορίες.
- Επιτρέψτε στους άλλους το δικαίωμά τους να είναι ο εαυτός τους

Το διαδίκτυο των πραγμάτων είναι ένα απέραντο χαοτικό μέρος. Η εκμάθηση του τρόπου συμπεριφοράς στο διαδίκτυο περιλαμβάνει μια σειρά νέων δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Αυτές θα καλυφθούν κατά τη διάρκεια του έργου. Προς το παρόν, και για αυτή την ενότητα, η πρόθεση είναι να καλύψουμε την αποδεκτή συμπεριφορά που πρέπει να έχετε και να περιμένετε από τους άλλους.

Τι πρέπει να γνωρίζετε για τους κινδύνους του ψηφιακού κόσμου

Ο ψηφιακός κόσμος μπορεί να είναι ένα όμορφο πράγμα. Ωστόσο, και δεδομένου ότι είναι δύσκολο να ρυθμιστεί και να τηρηθούν οι κανονισμοί αυτοί, μπορεί επίσης να είναι ένα πολύ επικίνδυνο μέρος. Από χάκερς που έχουν σκοπό να κλέψουν προσωπικές πληροφορίες και κωδικούς πρόσβασης μέχρι τρολς που θέλουν να επιδεινώσουν είναι καλό να εφαρμόζετε κάποιες προφυλάξεις και ασφαλείς συνήθειες για να περιηγηίστε στο διαδίκτυο με μεγαλύτερη ψυχική ηρεμία. Φυσικά, θα μπορούσαν να ειπωθούν πολλά για το θέμα αυτό, αλλά μερικές από τις πιο σημαντικές όσον αφορά τις κακές συνήθειες περιλαμβάνουν:

- Χρησιμοποιείτε πάντα τον ίδιο κωδικό πρόσβασης σε όλους τους ιστότοπους και τις συσκευές, ενώ δεν ενημερώνετε ποτέ τον κωδικό πρόσβασης.
- Μη ύπαρξη προγράμματος προστασίας από ιούς και κακόβουλο λογισμικό
- Μη ενημέρωση του λογισμικού προστασίας από ιούς και μη χρήση κατάλληλου λογισμικού



- Μη κατοχή κωδικού πρόσβασης στον υπολογιστή
- Κάντε κλικ σε κάθε διαφήμιση που βλέπετε και σε συνδέσμους που παρέχονται από άτομα που δεν γνωρίζετε
- Χρήση ιστότοπων HTTP σε αντίθεση με HTTPS, καθώς ο πρώτος δεν είναι ασφαλής και ο δεύτερος είναι
- Έλεγχος του τραπεζικού σας λογαριασμού ή άλλων ευαίσθητων δεδομένων σε δημόσιο WIFI
- Δεν επενδύετε χρόνο για να έχετε έναν ισχυρό κωδικό πρόσβασης WIFI
- Συμφωνείτε με όλους τους όρους για την εγκατάσταση λογισμικού που μπορεί να περιλαμβάνει μια σειρά άλλων προϊόντων έτοιμων προς εγκατάσταση.

Αυτά είναι καλά πράγματα που πρέπει να έχετε κατά νου. Σε γενικές γραμμές, οι προφυλάξεις¹⁰ που πρέπει να μάθετε να λαμβάνετε περιλαμβάνουν:

- Εξετάστε την πηγή
- Διαβάστε πέρα από τον τίτλο
- Ελέγξτε τον συγγραφέα
- Δείτε αν ο ισχυρισμός υποστηρίζεται
- Ελέγξτε την ημερομηνία
- Ρωτήστε αν αυτό είναι κάποιο είδος αστείου
- Ελέγξτε τις προκαταλήψεις σας
- Συμβουλευτείτε τους ειδικούς
- Συμβουλές ιστοσελίδες ελέγχου γεγονότων

Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι το πιο αποτελεσματικό είδος hacking είναι το social hacking. Μακριά από την κλασική εικόνα του χάκερ που κάθεται σε ένα σκοτεινό δωμάτιο μέσα σε κάποιο υπόγειο και γράφει κώδικες για να μολύνει συστήματα με σκοπό την απόσπαση πληροφοριών, οι περισσότεροι λογαριασμοί ανθρώπων παραβιάζονται δίνοντας οικειοθελώς κρίσιμες πληροφορίες και κωδικούς πρόσβασης στους λογαριασμούς τους. Αυτοί που επιδίδονται σε τέτοιες δραστηριότητες είναι πολυάριθμοι και έχουν άπειρες εμπειρίες στο να κερδίζουν την εμπιστοσύνη των διαδικτυακών χρηστών. Μπορεί να εμφανίζονται ως φίλοι ή ακόμη και ως κυβερνητικοί υπάλληλοι και μπορούν να είναι πολύ πειστικοί. Έτσι, να έχετε κατά νου ότι το κοινωνικό χάκινγκ είναι ένα πραγματικό πράγμα.

Μελέτη περίπτωσης - Τεχνικές hacking

Παρακολουθήστε αυτό το σύντομο βίντεο σχετικά με 5 από τις πιο δημοφιλείς τεχνικές hacking και πώς να τις αποτρέψετε: https://www.youtube.com/watch?v=raqVtLw_1LQ

Αυτοαναστοχασμός: Υπέστητε ποτέ κάποια από αυτές τις τεχνικές hacking; Αν ναι, τι κάνατε;

Γιατί πρέπει να προσέχετε τη χρήση του διαδικτύου

Όπως ειπώθηκε, το διαδίκτυο μπορεί να είναι ένα πολύ διασκεδαστικό και χρήσιμο εργαλείο. Πολλοί από εμάς θα ήμασταν απλά χαμένοι χωρίς αυτό. Ωστόσο, μπορεί να είναι ένα πολύ επικίνδυνο και επιβλαβές μέρος. Καθώς όλο και περισσότεροι άνθρωποι αυξάνουν τις ώρες που περνούν στο διαδίκτυο σε σχέση με τον φυσικό κόσμο, η πιθανότητα βλάβης αυξάνεται τόσο με την έννοια της πρόκλησης όσο και της λήψης. Αυτό δεν αφορά μόνο την εσκεμμένη βλάβη. Παρόλο που

¹⁰ <https://www.factcheck.org/2016/11/how-to-spot-fake-news/>

μπορεί να έχετε τις καλύτερες προθέσεις στον κόσμο, μπορεί να προκαλέσετε κατά λάθος βλάβη σε ένα άτομο και εκείνο σε εσάς, χωρίς ποτέ να το θέλετε.

Αν και ο κατάλογος είναι μακρύς, ορισμένες από τις βασικές ικανότητες που πρέπει να αναπτυχθούν περιλαμβάνουν:

- Netiquette: Ο ηθικός και σωστός τρόπος συμπεριφοράς στο διαδίκτυο
- Ευαισθητοποίηση: Να γνωρίζουν τους κινδύνους του διαδικτύου
- ενδυνάμωση: Να είναι σε θέση να προστατεύονται από τους κινδύνους του διαδικτύου
- Ψηφιακή ενσυναίσθηση: να είστε σε θέση να προστατεύετε τους άλλους έχοντας επίγνωση του κινδύνου στον οποίο μπορεί να θέσουν τον εαυτό τους και να προφυλάσσετε από συμπεριφορές που θα μπορούσαν να προκαλέσουν βλάβη σε άλλους.
- Δεξιότητες μέσων: η ικανότητα πλοήγησης σε διάφορες μορφές και εργαλεία διαδικτυακού περιεχομένου ασφαλέστερα
- Αυτοπεποίθηση: η ικανότητα να περιηγείστε πιο ελεύθερα στο διαδίκτυο
- Κίνητρα: κατανόηση της σημασίας της ασφαλούς πλοήγησης στον ιστό

Άσκηση 4: White hat και black hat hackers

Στόχος:

- Να κατανοήσουν τη σημασία της ασφαλούς διαβίωσης στο διαδίκτυο
- Κατανοήστε ότι δεν είναι απαραίτητα κακό όλο το hacking και χρησιμοποιήστε κριτική σκέψη.
- Παροχή ανατροφοδότησης

Διάρκεια: 15 λεπτά

Εργαλεία: στυλό, χαρτί / φόρουμ

Μέθοδοι: συζητήσεις στην τάξη, περιγραφή, σύγκριση,

Περιγραφή της άσκησης: Αναρωτηθείτε αν όλα τα χάκινγκ είναι κακά. Στον κόσμο του διαδικτύου, υπάρχουν οι λεγόμενοι white hat και black hat hackers. Ο όρος προέρχεται από παλιές ταινίες γουέστερν όπου ο κακός φορούσε μαύρο καπέλο και ο καλός λευκό. Σκεφτείτε για παράδειγμα τις διαρροές στο wiki. Αναρωτηθείτε αν αυτό θα μπορούσε να είναι ένα white hat hacking ή όχι. Γράψτε τη γνώμη σας καθώς και άλλες περιπτώσεις και παραδείγματα για το τι θα μπορούσε να είναι white και black hat hacking.

Καθήκοντα:

- Γράψτε αν πιστεύετε ότι κάποιο χάκινγκ θα μπορούσε να είναι καλό
- Δώστε μερικά παραδείγματα που δεν χρειάζεται να είναι πραγματικές περιπτώσεις.
- Μοιραστείτε το με τους συναδέλφους σας.
- Ενώ παρουσιάζετε τον κατάλόγό σας, ο καθηγητής θα τον ενοποιήσει με όλες τις απαντήσεις που έδωσαν οι συμμαθητές σας. Οι εκπαιδευτικοί προσθέτουν επίσης τις παρατηρήσεις τους

Ενημέρωση:



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

Ο εκπαιδευτής τονίζει για άλλη μια φορά το γεγονός ότι δεν είναι απαραίτητα κακό όλο το hacking. Υπάρχει μια περίπτωση όπου αυτό θα μπορούσε να είναι ωφέλιμο για τον κόσμο και το γενικότερο καλό.

Διδάγματα: τύποι κινδύνων Η διαδικτυακή τεχνολογία μπορεί να χρησιμοποιηθεί με πολλούς τρόπους, κακούς ή καλούς.

Φόρουμ

Στόχοι:

- Μοιραστείτε διαφορετικούς τύπους διαδικτυακών κινδύνων που γνωρίζετε
- δώστε ανατροφοδότηση

Μπορείτε να καταγράψετε κάθε είδους κινδύνους που γνωρίζετε και τρόπους προστασίας από αυτούς.

Καθήκοντα:

- Καταγράψτε τα είδη των κινδύνων
- Γράψτε τρόπους προστασίας

Συμπληρωματική ανάγνωση

Μία από τις συστάσεις των κορυφαίων παρόχων antivirus σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο: <https://usa.kaspersky.com/resource-center/preemptive-safety/top-10-internet-safety-rules-and-what-not-to-do-online>



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

5. Ενότητα 5 - Γίνετε υπέρμαχος της πρόσβασης και της ένταξης



Στιγμιότυπο

Περίληψη: Αυτό το θέμα ασχολείται με τις βασικές αρχές του τι σημαίνει να είσαι ένας ψηφιακός πρωταθλητής για το καλό. Αναφέρεται σε θέματα όπως τι πρέπει να γνωρίζετε για να προστατεύσετε τον εαυτό σας, πώς να προστατεύσετε τους άλλους και τη σημασία του, καθώς και διερευνά τις απαιτήσεις για την επίτευξη αυτής της έννοιας πραγματικά.

Βασικά συμπεράσματα:

- Κατανόηση του τρόπου προστασίας του εαυτού σας και των άλλων
- Κατανόηση του τι χρειάζεται για να γίνει κανείς υπέρμαχος της έννοιας

Γίνε η αλλαγή

Ο Μαχάτμα Γκάντι είπε: "Γίνε η αλλαγή που θέλεις να δεις στον κόσμο". Όχι, στην πραγματικότητα δεν το είπε αυτό, αλλά παρόλα αυτά είναι μια καλή συμβουλή για να ζεις σύμφωνα με αυτήν.

Αυτό που είπε ήταν: "Εμείς δεν είμαστε παρά ο καθρέφτης του κόσμου. Όλες οι τάσεις που υπάρχουν στον εξωτερικό κόσμο βρίσκονται στον κόσμο του σώματός μας. Αν μπορούσαμε να αλλάξουμε τον εαυτό μας, θα άλλαζαν και οι τάσεις στον κόσμο. Καθώς ο άνθρωπος αλλάζει τη φύση του, αλλάζει και η στάση του κόσμου απέναντί του. Αυτό είναι το υπέρτατο θείο μυστήριο. Ένα υπέροχο πράγμα είναι και η πηγή της ευτυχίας μας. Δεν χρειάζεται να περιμένουμε να δούμε τι θα κάνουν οι άλλοι".

Αυτό είναι ένα καλό παράδειγμα ελέγχου των γεγονότων. Αν και το πρώτο απόσπασμα δεν ανήκει στον Γκάντι, κάνει πολύ καλή δουλειά στο να συνοψίσει αυτά που είπε και να τα μετατρέψει σε ένα

παγκόσμιο σύνθημα που προκάλεσε επανάσταση στον τρόπο σκέψης μας. Το πρόσωπο που επινόησε το σύνθημα είναι άγνωστο. Απ' όσο γνωρίζουμε δεν ήταν κάποιος διάσημος μεταρρυθμιστής ή κάποιο διάσημο πρότυπο. Στην ουσία, αυτό που ήταν ήταν και το αντικείμενο και το υποκείμενο της αλλαγής.

Με αυτό, εννοούμε ότι αυτό το άτομο, όποιος και αν ήταν, προκάλεσε μια αλλαγή στον τρόπο σκέψης μας, με το να γίνει ο ίδιος αλλαγή. Ένα πιο χειροπιαστό παράδειγμα θα ήταν αυτό ενός γιατρού που καταπολεμά ασθένειες στην υποσαχάρια Αφρική ή ενός προγραμματιστή που κάνει το λογισμικό του ανοικτής πρόσβασης. Αυτό εννοείται με τον όρο γίνει η αλλαγή και υπονοεί ότι ένα άτομο αλλάζει ενεργά το μοτίβο σκέψης και συμπεριφοράς του αντί να περιμένει να αλλάξει ο κόσμος για να βιώσει και το ίδιο το επιθυμητό αποτέλεσμα.

Αυτό είναι το πρώτο βήμα για να γίνετε υπέρμαχος της πρόσβασης και της ένταξης. Εξασκώντας το εμείς οι ίδιοι και όταν το κάνουμε ο κόσμος γύρω μας θα αρχίσει να αλλάζει σιγά-σιγά.

Πώς να παραμένετε ασφαλείς και να προστατεύετε τους άλλους

Το δεύτερο βήμα περιλαμβάνει τη γνώση του πώς να είστε ασφαλείς και να προστατεύετε τους άλλους. Κατά τη διάρκεια αυτού του μαθήματος, εξετάσαμε πράγματα όπως η σημασία του ψηφιακού, οι κίνδυνοι του δικτύου και πολλά άλλα.

Όλα αυτά πρέπει τώρα να συνδυαστούν και να σας εξοπλίσουν με τις απαραίτητες δεξιότητες για να κάνετε ακριβώς αυτό. Για να προστατεύσετε τον εαυτό σας και τους άλλους, ώστε να γίνετε πραγματικά πρωταθλητής της Πρόσβασης και της Ένταξης. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να είστε σε θέση να προστατεύετε τον εαυτό σας και τους άλλους από πράγματα που εμποδίζουν τους ίδιους και εσάς να βιώσετε πλήρως όλα τα οφέλη της απρόσκοπτης πρόσβασης και της άνευ όρων ένταξης στα θαύματα του ψηφιακού κόσμου και τις πολλές ευκαιρίες που αυτός περικλείει.

Ο κατάλογος των πραγμάτων που θα μπορούσαν να το κάνουν αυτό είναι μακρύς και δεν έχουμε ξύνει παρά μόνο την επιφάνεια. Περιλαμβάνουν πράγματα όπως η παραβίαση της ιδιωτικής ζωής, η προστασία από τη ρητορική μίσους, το spam, τα trolls, τα hackings, τις προκαταλήψεις, τις μη δημοκρατικές διαδικασίες, τους περιορισμούς, τα τεχνικά εμπόδια καθώς και τα μη τεχνικά και πολλά άλλα. Όλα αυτά έρχονται τώρα μαζί για να σχηματίσουν μια σταθερή βάση δεδομένων γνώσης που μπορείτε να επικαλεστείτε σε αυτή την αναζήτηση, σας προσκαλούμε να συμμετάσχετε ως υπέρμαχος της πρόσβασης και της ένταξης.

Ένας γενναίος νέος κόσμος

Το τρίτο βήμα περιλαμβάνει το να πείσετε και άλλους να συμμετάσχουν στον αγώνα. Με το να γίνετε η αλλαγή και να οπλιστείτε με την τεχνογνωσία της Πρόσβασης και της Ένταξης, μπορείτε να βοηθήσετε και να καθοδηγήσετε άλλους να κάνουν το ίδιο, ώστε ο κύκλος να μεγαλώσει.

Τώρα, αυτό δεν έχει να κάνει με το να τρέξετε στους δρόμους διαμαρτυρόμενοι ή να γίνετε ένας συντριπτικά ενθουσιασμένος ακτιβιστής σε όλα αυτά. Μάλλον πρόκειται για μικρές αλλαγές που μπορούμε όλοι να κάνουμε στην καθημερινότητά μας. Πράγματα που δεν θα παρατηρούσατε ίσως πριν από αυτό το μάθημα.

Αυτό περιλαμβάνει, για παράδειγμα, το να μιλάτε δυνατά. Όταν κάποιος στο διαδίκτυο κάνει υποτιμητικά σχόλια, μπορείτε να τον βοηθήσετε ή να τον αναφέρετε στον διαχειριστή του συστήματος και στις περισσότερες πλατφόρμες, αυτό γίνεται ανώνυμα αντί να το προσπεράσετε.



Erasmus+

ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE4 TEAM 4
excellenceSEAL
CYPRUS

Όλο και περισσότερες πλατφόρμες δείχνουν όλο και λιγότερη ανοχή σε πράγματα όπως το spam και η ρητορική μίσους. Αυτό ισχύει ιδιαίτερα για τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και θεωρούμε ότι αυτό είναι ένα σημάδι των πραγμάτων που έρχονται.

Σε όλη την ΕΕ επικρατεί αναστάτωση. Κάθε μέρα, τα κράτη μέλη της ΕΕ ενισχύουν τις προσπάθειές τους να λαμβάνουν ενεργά όλο και περισσότερα μέτρα για την καταπολέμηση φαινομένων που εμποδίζουν την Πρόσβαση και την Ένταξη για όλους. Στην ουσία, δεν είστε μόνοι, αλλά σε πολύ καλή παρέα. Έτσι, μπορείτε να γίνετε μέρος της λύσης.

Μελέτη περίπτωσης - Έφοδος στο Καπιτώλιο των Ηνωμένων Πολιτειών

Στις 6 Ιανουαρίου 2021, στην Ουάσινγκτον, ένας όχλος διαδηλωτών εισέβαλε στο Καπιτώλιο των ΗΠΑ. Αυτό μετατράπηκε γρήγορα σε εξέγερση που οδήγησε στην εκκένωση και τον αποκλεισμό του Καπιτωλίου και σε πέντε θανάτους συνολικά. Ο όχλος αποτελούνταν από υποστηρικτές του προέδρου Ντόναλντ Τραμπ, σε μια προσπάθεια να ανατρέψουν την ήττα του στις προεδρικές εκλογές του 2020, οι οποίες, όπως υποστήριζαν, είχαν υπονομευθεί. Τα υπόλοιπα έχουν αντληθεί από τη Wikipedia:

"Καλούμενος σε δράση από τον Τραμπ, χιλιάδες υποστηρικτές του συγκεντρώθηκαν στην Ουάσινγκτον στις 5 και 6 Ιανουαρίου για να υποστηρίξουν τον ισχυρισμό του ότι οι εκλογές του 2020 του είχαν "κλαπεί" και να απαιτήσουν από τον αντιπρόεδρο Μάικ Πενς και το Κογκρέσο να απορρίψουν τη νίκη του εκλεγμένου προέδρου Τζο Μπάιντεν. Το πρωί της 6ης Ιανουαρίου, σε μια συγκέντρωση "Σώστε την Αμερική" στο Ellipse, ο Ρούντι Τζουλιάνι κάλεσε σε "δίκη μέσω μάχης"- ο Ντόναλντ Τραμπ Τζούνιор απείλησε τους αντιπάλους του προέδρου λέγοντας "ερχόμαστε για εσάς", αφού προηγουμένως είχε καλέσει σε "ολοκληρωτικό πόλεμο"- και ο Τραμπ επανέλαβε τους ψευδείς ισχυρισμούς του για εκλογικές παρατυπίες και είπε στο πλήθος να "πολεμήσει σαν κόλαση". Με την παρότρυνση του προέδρου, χιλιάδες από το πλήθος περπάτησαν στη συνέχεια προς το Καπιτώλιο, όπου σε κοινή συνεδρίαση του Κογκρέσου άρχισε η καταμέτρηση των ψήφων του Εκλεκτορικού Σώματος για να επισημοποιηθεί η νίκη του Μπάιντεν". Κανείς δεν το περίμενε αυτό και ήταν η δύναμη του ψηφιακού κόσμου που επέτρεψε την πραγματοποίηση αυτών των γεγονότων.

Διαβάστε ολόκληρη την ιστορία εδώ:

https://en.wikipedia.org/wiki/2021_storming_of_the_United_States_Capitol#:~:text=The%20storming%20of%20the%20United,in%20the%202020%20presidential%20election



Αυτοαναστοχασμός: Πώς μπορεί η χρήση του ψηφιακού κόσμου να οδηγήσει σε δημόσια αναταραχή;

Γιατί είναι σημαντικό να γίνεις πρωταθλητής πρόσβασης και ένταξης

Ο κόσμος δεν αλλάζει από μόνος του με τον τρόπο που θέλουμε. Πρέπει να είμαστε ενεργοί και ενεργητικοί για να επιφέρουμε τη θετική αλλαγή που θέλουμε να δούμε. Όλα ξεκινούν από εμάς.

Όταν νιώθουμε έντονα για κάτι, δεν μπορούμε να καθόμαστε και να μην κάνουμε τίποτα. Ένας σκοπός χρειάζεται τους υπερασπιστές του και όταν θέλουμε να πετύχει αυτός ο σκοπός, πρέπει να γίνουμε οι υπερασπιστές του, ο καθένας στο βαθμό που μπορεί να το κάνει και αυτό με τη σειρά του θα εμπνεύσει και άλλους να κάνουν το ίδιο.

Αν και ο κατάλογος είναι μακρύς, ορισμένες από τις βασικές ικανότητες που πρέπει να αναπτυχθούν περιλαμβάνουν:

- Δεξιότητες αυτογνωσίας: η ικανότητα να γινόμαστε πιο κριτικοί με τον εαυτό μας και να συνειδητοποιούμε τη δύναμή μας
- Δεξιότητες στα μέσα ενημέρωσης: η ικανότητα πλοήγησης στις διάφορες μορφές και τα εργαλεία διαδικτυακού περιεχομένου με προθυμία να διορθώνουμε τα λάθη που βλέπουμε και να αποφεύγουμε να προκαλούμε ακούσια βλάβη σε άλλους.
- Ενδυνάμωση: η ικανότητα να βοηθάμε τους εαυτούς μας και να βοηθάμε άλλους των οποίων τα δικαιώματα πρόσβασης και ένταξης έχουν παραβιαστεί.
- Ενσυναίσθηση: Να είστε περισσότερο σε επαφή με τα συναισθήματα των άλλων ανθρώπων και να είστε πιο ικανοί να τους παρακινήσετε
- Αυτοπεποίθηση: η ικανότητα να υπερασπίζεστε τα δικαιώματά σας και τα δικαιώματα των άλλων
- Κίνητρο: κατανόηση ότι η πρόσβαση και η ένταξη είναι ένας σκοπός που αξίζει να προστατευθεί

Άσκηση 5: Χρήση και κατάχρηση

Στόχος:

- Κατανοήστε ότι το να είσαι πρωταθλητής δεν είναι πάντα μια ξεκάθαρη υπόθεση
- Ενεργοποίηση της αυτοκριτικής, της κριτικής σκέψης
- Παροχή ανατροφοδότησης

Διάρκεια: 15 λεπτά

Εργαλεία: στυλό, χαρτί / φόρουμ

Μέθοδοι: συζητήσεις στην τάξη, περιγραφή, σύγκριση,

Περιγραφή της άσκησης: Πρόσφατα ο Ντόναλντ Τραμπ έχει απαγορευτεί από τα περισσότερα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Οι πλατφόρμες ορισμένες από αυτές έφτασαν τουλάχιστον μέχρι και τη διαγραφή των λογαριασμών του. Κάποιοι υποστηρίζουν υπέρ του ενώ άλλοι είναι εναντίον του. Από την άλλη είναι ελευθερία της έκφρασης και από την άλλη υποκίνηση σε βία. Και οι δύο πλευρές φαίνεται να έχουν τα υπέρ και τα κατά τους. Τελικά, όλα είναι μια πράξη εξισορρόπησης ίσως μεταξύ αυτών των δύο. Εσείς πού στέκεστε; Παρακαλείστε να δώσετε επιχειρήματα.

Καθήκοντα:

- Γράψτε ό,τι πιστεύετε ότι οι πλατφόρμες θα έπρεπε ή δεν θα έπρεπε να έχουν απαγορεύσει τον Τραμπ από τις σελίδες τους.



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

- Γράψτε επιχειρήματα για να υποστηρίξετε τη θέση σας. Μη διστάσετε να γράψετε και επιχειρήματα εναντίον της.
- Μοιραστείτε το με τους συναδέλφους σας.
- Ενώ παρουσιάζετε τη λίστα σας, ο καθηγητής θα την ενοποιήσει με όλες τις απαντήσεις που έδωσαν οι συμμαθητές σας. Οι εκπαιδευτικοί προσθέτουν επίσης τα δικά τους χαρακτηριστικά

Ενημέρωση: Ο εκπαιδευτής τονίζει το γεγονός ότι το να είσαι πρωταθλητής δεν είναι εύκολο. Τις περισσότερες φορές είναι μια πράξη ισορροπίας και εναπόκειται στον καθένα μας να βρει τη δική του ηθική και πού τραβάει τα όρια.

Διδάγματα: Το δίκτυ μπορεί να χρησιμοποιηθεί και να καταχραστεί. Ως εκ τούτου, η Πρόσβαση και η Ένταξη μπορούν να φτάσουν μέχρι ένα σημείο. Η γραμμή μεταξύ των δύο είναι πάντα σαφής και ως εκ τούτου πρέπει κανείς να κατανοήσει πραγματικά τις έννοιες για να δει με μεγαλύτερη σαφήνεια τα όρια.

Φόρουμ

Στόχοι:

- Μοιραστείτε άλλες περιπτώσεις που γνωρίζετε που μπορεί να έχουν προκαλέσει ανθρώπους να γίνουν ένας βίαιος όχλος
- να δώσουν ανατροφοδότηση σχετικά με το αν η Πρόσβαση και η Ένταξη θα πρέπει να είναι απόλυτη
- Να συστήσει τρόπους βελτίωσης τέτοιων βίαιων καταστάσεων και περιορισμού των περιστατικών τους

Μπορείτε να καταγράψετε τυχόν περιπτώσεις που γνωρίζετε, στις οποίες η αδιάλειπτη Πρόσβαση και ένταξη είχε ως αποτέλεσμα να προκληθεί βλάβη σε άλλους.

Καθήκοντα:

- Καταγράψτε τις γνωστές περιπτώσεις, όσο μεγάλες ή μικρές κι αν είναι.
- Γράψτε τρόπους για να βοηθήσετε στην πρόληψη

Συμπληρωματική ανάγνωση

Πώς να παρακινήσετε τους άλλους να κάνουν το καλό μια ομιλία Tedtalk:

https://www.ted.com/talks/erez_yoeli_how_to_motivate_people_to_do_good_for_others?language=en

https://en.wikipedia.org/wiki/2021_storming_of_the_United_States_Capitol#:~:text=The%20storming%20of%20the%20United,in%2020the%202020%20presidential%20election.



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

6. Κουίζ αξιολόγησης

Ενότητα 1

- 1) Μέσα πρόσβασης:
 - a) Να έχετε τη δυνατότητα να χρησιμοποιείτε διαδικτυακά περιβάλλοντα
 - b) Τόσο η ικανότητα όσο και η υποδομή για τη χρήση επιγραμμικών περιβαλλόντων
 - c) Γνωρίζοντας τον κωδικό πρόσβασής σας

- 2) Ένταξη σημαίνει:
 - a) Να αισθάνεστε μέρος του διαδικτυακού περιβάλλοντος και να επιτρέπετε στους άλλους να αισθάνονται το ίδιο
 - b) Ζητώντας από τον φίλο σας να κάνει like στις σελίδες σας
 - c) Να κάνετε πολλούς διαδικτυακούς φίλους

- 3) Σε παγκόσμιο επίπεδο, πόσοι άνθρωποι είχαν πρόσβαση στο διαδίκτυο το 2018;
 - a) Μόλις το 50,7% του παγκόσμιου πληθυσμού
 - b) Μόλις το 10,7% του παγκόσμιου πληθυσμού
 - c) Μόλις το 80,7% του παγκόσμιου πληθυσμού

- 4) Για παράδειγμα, το να γιορτάζουμε την Πολυμορφία σημαίνει:
 - a) Προώθηση ορισμένων μειονεκτούντων στρωμάτων
 - b) Μείωση ορισμένου ευνοημένου υποβάθρου
 - c) Αποδοχή διαφορετικών υποβάθρων

Ενότητα 2

- 1) Είναι όλοι οι άνθρωποι προκατειλημμένοι;
 - a) Οι άνθρωποι δεν είναι προκατειλημμένοι
 - b) Με τον ένα ή τον άλλο τρόπο, θετικά ή αρνητικά, οι άνθρωποι είναι προκατειλημμένοι
 - c) Κάποιοι άνθρωποι είναι προκατειλημμένοι κάποιοι άλλοι όχι

- 2) Οι άνθρωποι είναι κοινωνικά ζώα:
 - a) Ναι και έχουν έναν συνεχώς διευρυνόμενο κύκλο με διαφορετικά επίπεδα οικειότητας
 - b) Οι άνθρωποι ζουν μόνο σε μικρές ομάδες
 - c) Μόνο κάποιοι που θέλουν να είναι δημοφιλείς



- 3) Στον πυρήνα του κοινωνικού μας κύκλου βρίσκονται:
- a) Όλοι οι άνθρωποι που γνωρίζουμε
 - b) Συνήθως είναι η άμεση οικογένεια
 - c) Φίλοι και συνάδελφοι
- 4) Σχετικά με την προκατάληψή σας:
- a) Όλοι οι άνθρωποι γεννιούνται προκατειλημμένοι και δεν αλλάζουν ποτέ
 - b) Είναι μόνο ένα θετικό, οπότε δεν χρειάζεται να το αλλάξω.
 - c) Μπορείτε να το μειώσετε αν το αποδεχτείτε και εργαστείτε για να το βελτιώσετε.

Ενότητα 3

- 1) Είναι όλες οι χώρες πραγματικές δημοκρατίες;
- a) Πολύ λίγες χώρες στον κόσμο είναι πραγματικές δημοκρατίες
 - b) Καμία χώρα δεν μπορεί να χαρακτηριστεί πραγματικά δημοκρατική
 - c) Οι περισσότερες χώρες του κόσμου είναι πραγματικές δημοκρατίες.
- 2) Το πιο σημαντικό πράγμα για τις δημοκρατίες είναι:
- a) Οι εκλογές να είναι δίκαιες
 - b) Τα μέλη της κυβέρνησης να έχουν υψηλούς μισθούς
 - c) Να μην υπάρχει διαφθορά
- 3) Ελαττωματικές δημοκρατίες:
- a) Είναι το ίδιο με τις πραγματικές δημοκρατίες
 - b) Είναι παρόμοιες με τις πραγματικές δημοκρατίες, αλλά εξακολουθούν να έχουν κάποια δευτερεύοντα ζητήματα.
 - c) Δεν υπάρχουν ελαττωματικές δημοκρατίες
- 4) Να είσαι δημοκρατικός:
- a) Εμπλέκεται μόνο στην πολιτική
 - b) Δεν είναι κάτι που μπορείτε να προσπαθήσετε να κάνετε
 - c) Σημαίνει ότι εφαρμόζετε τη δημοκρατική αρχή στην καθημερινή σας ζωή



Ενότητα 4

- 1) Ηλεκτρονικός εκφοβισμός σημαίνει:
 - a) Να είστε αγενής σε ορισμένες περιπτώσεις
 - b) Δεν είναι πραγματικό πράγμα
 - c) Να είναι επαναλαμβανόμενα επιβλαβής προς κάποιον

- 2) Το να είστε ασφαλείς στο διαδίκτυο σημαίνει:
 - a) Διατηρώντας καλή ενημέρωση για τους κινδύνους που ελλοχεύουν στον ψηφιακό κόσμο
 - b) Χρησιμοποιείτε μόνο έναν διαφορετικό κωδικό πρόσβασης κάθε τόσο
 - c) Δεν υπάρχουν κίνδυνοι στον ψηφιακό κόσμο

- 3) Όταν βρίσκετε κάποια μέσα ενημέρωσης στο διαδίκτυο:
 - a) Πρέπει να είναι αλήθεια
 - b) Πρέπει να αξιολογήσετε προσεκτικά διάφορους παράγοντες
 - c) Να είστε πάντα ελεύθεροι να μοιράζεστε ό,τι βρίσκετε στο διαδίκτυο με άλλους.

- 4) Κανείς δεν με παρακολουθεί όταν χρησιμοποιώ το διαδίκτυο:
 - a) Το διαδίκτυο είναι ένα πολύ ιδιωτικό μέρος
 - b) Κάποιοι άνθρωποι και πολλές μηχανές ενδιαφέρονται πολύ για αυτό που κάνω.
 - c) Μόνο οι διαφημιστές ενδιαφέρονται για τη διαδικτυακή μου συμπεριφορά

Ενότητα 5

- 1) Το να είσαι η αλλαγή σημαίνει πραγματικά:
 - a) Νοιάζεσαι μόνο για τον εαυτό σου
 - b) Προσπαθήστε να αλλάξετε τον κόσμο
 - c) Αλλάξετε τον εαυτό σας για να αλλάξει ο κόσμος

- 2) Να είσαι ψηφιακός πρωταθλητής:
 - a) Προσπαθήστε να προστατέψετε τον εαυτό σας και τους άλλους με το να καταγγέλλετε τυχόν κινδύνους που βλέπετε
 - b) Σημαίνει να φροντίζεις μόνο τον εαυτό σου
 - c) Ενδιαφέρονται μόνο για τους μεγάλους εγκληματίες του Διαδικτύου

- 3) Πρόσβαση και ένταξη:



- a) Δεν είναι σημαντικά
 - b) Είναι πολύ σημαντικά και σχετίζονται μεταξύ τους
 - c) Είναι πολύ διαφορετικά και δεν έχουν καμία σχέση μεταξύ τους
- 4) Διατήρηση της ηθικής στο διαδίκτυο:
- a) Ισχύει μόνο για άλλους
 - b) Δεν είναι σημαντικό
 - c) Ισχύει για τον εαυτό σας και τους άλλους

7. Αναφορές

CGTN America, 2019, The Bogota Doll, διαθέσιμο στη διεύθυνση:

<https://www.youtube.com/watch?v=D7wB9UMgXG8>

Συμβούλιο της Ευρώπης, 2019, Εγχειρίδιο για την εκπαίδευση του ψηφιακού πολίτη

Πρόγραμμα ψηφιακής ένταξης του συμβουλίου της Κορνουάλης, 2019, διαθέσιμο στη διεύθυνση:

<https://www.cornwall.gov.uk/media/31110590/case-study-13-digital-inclusion-programme.pdf>.

Cornwall council digital Inclusion, 2019, διαθέσιμο στη διεύθυνση:

<https://www.cornwall.gov.uk/community-and-living/digital-inclusion/#:~:text=Digital%20Inclusion%20is%20about%20making,and%20people%20around%20the%20world>

Digidem Lab, 2020, Decide Madrid, διαθέσιμο στη διεύθυνση:

<https://www.youtube.com/watch?v=t1wAE9JRe9Q>

Dr. Charles Stangor, Principles of Social Psychology, Dr. Charles Stangor, διαθέσιμο στη διεύθυνση:

<https://opentextbc.ca/socialpsychology/chapter/reducing-discrimination/>

Eurostat 2020, Digital Economy, διαθέσιμο στη διεύθυνση:

[https://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained/index.php/Digital_economy_and_society_statistics_households_and_individuals#:~:text=Planned%20article%20update%3A%20September%202021.&text=By%202019%2C%20το%20μερίδιο%20των,σε%202009%20\(55%20%25\).](https://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained/index.php/Digital_economy_and_society_statistics_households_and_individuals#:~:text=Planned%20article%20update%3A%20September%202021.&text=By%202019%2C%20το%20μερίδιο%20των,σε%202009%20(55%20%25).)

Harvard Gazette, Fighting prejudice by admitting it, διαθέσιμο στη διεύθυνση:

<https://news.harvard.edu/gazette/story/2013/11/fighting-prejudice-by-admitting-it/>

James Stanfield, How To Promote Inclusion In The Classroom, διαθέσιμο στη διεύθυνση:

<https://stanfield.com/11-strategies-promote-inclusion-in-the-classroom/>

Kaspersky, 2021, Top 10 Internet Safety Rules & What Not to Do Online, διαθέσιμο στη διεύθυνση:

<https://usa.kaspersky.com/resource-center/preemptive-safety/top-10-internet-safety-rules-and-what-not-to-do-online>

Lumen, Εισαγωγή στην Ψυχολογία, διαθέσιμο στη διεύθυνση:

<https://courses.lumenlearning.com/intropsychmaster/chapter/prejudice-and-discrimination/>

Science news, 2015, Prejudice Is Hard-wired Into The Human Brain, διαθέσιμο στη διεύθυνση:

<https://www.sciencedaily.com/releases/2005/05/050525105357.htm#:~:text=Summary%3A,our%20prehistoric%20ancestors%20from%20danger.>

Teck in Asia, 2020, 5 από τις πιο δημοφιλείς τεχνικές hacking και πώς να τις αποτρέψετε, διαθέσιμο

στη διεύθυνση: https://www.youtube.com/watch?v=raqVtLw_1LQ

Tedtalk, How to motivate people to do good for others, διαθέσιμο στη διεύθυνση:

https://www.ted.com/talks/erez_yoeli_how_to_motivate_people_to_do_good_for_others?language=en



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

The Economist, 2019, Democracy Index, διαθέσιμο στη διεύθυνση:

<https://www.eiu.com/topic/democracy-index>

UNESCO, 2017. Pearson, Ten case studies on Digital inclusion, διαθέσιμο στη διεύθυνση:

<https://en.unesco.org/themes/literacy-all/pearson-initiative/case-studies> United nations

Το Διαδίκτυο πρέπει να βασίζεται στα δικαιώματα και να επικεντρώνεται στον χρήστη, διαθέσιμο

στη διεύθυνση: <https://www.un.org/en/chronicle/article/government-policy-internet-must-be-rights-based-and-user-centred>

Wikipedia, 2021, Storming the Unites states capitol, διαθέσιμο

στο: https://en.wikipedia.org/wiki/2021_storming_of_the_United_States_Capitol#:~:text=The%20storming%20of%20the%20United,in%2020the%202020%20presidential%20election

World Bank, 2019, Internet Users index, διαθέσιμο στη διεύθυνση:

<https://data.worldbank.org/indicator/IT.NET.USER.ZS>

Factcheck.org, 2016, How to spot fake news, διαθέσιμο στη διεύθυνση:

<https://www.factcheck.org/2016/11/how-to-spot-fake-news/>



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

Παράρτημα

Φύλλα ελέγχου κουίζ αξιολόγησης

Κουίζ αξιολόγησης Φύλλο ελέγχου ενότητας 1 - σωστές απαντήσεις

1b

2a

3a

4c

Κουίζ αξιολόγησης Φύλλο ελέγχου ενότητας 2 - σωστές απαντήσεις

1b

2a

3b

4c

Κουίζ αξιολόγησης Φύλλο ελέγχου ενότητας 3 - σωστές απαντήσεις

1a

2a

3b

4c

Κουίζ αξιολόγησης Φύλλο ελέγχου ενότητας 4 - σωστές απαντήσεις

1c

2a

3b

4b

Κουίζ αξιολόγησης Φύλλο ελέγχου ενότητας 5 - σωστές απαντήσεις

1c

2a

3b

4c



Erasmus+



ATHENS
LIFELONG
LEARNING
INSTITUTE

4 TEAM 4
excellence



SEAL
CYPRUS

Λίστα ελέγχου αναθεώρησης διδακτικού σχεδιασμού για τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας

Όχι	Κριτήρια	Ναι	Όχι
1. Στόχοι			
1.1	Οι στόχοι δηλώνονται με σαφήνεια για τον εκπαιδευόμενο;		
1.2	Οι απαιτήσεις του μαθήματος συνάδουν με τους στόχους;		
1.3	Τα κεφάλαια/θέματα καλύπτουν διεξοδικά τους στόχους του μαθήματος;		
1.4	Ταιριάζουν οι μαθησιακοί στόχοι με τα μαθησιακά αποτελέσματα;		
1.5	Ανταποκρίνεται το συνολικό περιεχόμενο και η δομή του μαθήματος στους διδακτικούς στόχους του;		
2. Δομή			
2.1	Διαθέτει το μάθημα συνοπτική και περιεκτική επισκόπηση ή πρόγραμμα σπουδών;		
2.2	Περιλαμβάνει το μάθημα παραδείγματα, αναλογίες, μελέτες περιπτώσεων, προσομοιώσεις, γραφικές αναπαραστάσεις και διαδραστικές ερωτήσεις;		
2.3	Η δομή του μαθήματος χρησιμοποιεί κατάλληλες μεθόδους και διαδικασίες για τη μέτρηση της επίδοσης των μαθητών;		
3. Περιεχόμενο			
3.1	Το περιεχόμενο ρέει απρόσκοπτα, χωρίς γραμματικά, συντακτικά και τυπογραφικά λάθη;		
3.2	Είναι το περιεχόμενο ενημερωμένο;		
3.3	Είναι το περιεχόμενο ευθυγραμμισμένο με το πρόγραμμα σπουδών;		
3.4	Ενσωματώνονται τα επιθυμητά αποτελέσματα στο περιεχόμενο;		
3.5	Είναι το περιεχόμενο σύμφωνο με τους νόμους περί πνευματικών δικαιωμάτων και αναφέρεται σωστά όλο το παρατιθέμενο υλικό του;		
3.6	Το μάθημα εμπλέκει τους μαθητές σε κριτική και αφηρημένη σκέψη;		
3.7	Το μάθημα έχει προαπαιτούμενα ή απαιτεί τεχνικό υπόβαθρο;		
4. Αξιολόγηση			
4.1	Είναι οι εργασίες σχετικές, αποτελεσματικές και εμπλέκουν τους μαθητές σε ποικιλία τύπων επιδόσεων και δραστηριοτήτων;		
4.2	Είναι οι ερωτήσεις πρακτικής και αξιολόγησης διαδραστικές;		
4.3	Οι ασκήσεις πρακτικής και αξιολόγησης επικεντρώνονται στους στόχους του μαθήματος;		
5. Τεχνολογία - Σχεδιασμός			
5.1	Είναι ο σχεδιασμός σαφής και συνεπής, με τις κατάλληλες κατευθύνσεις;		
5.2	Είναι οι εικόνες και τα γραφικά υψηλής ποιότητας και κατάλληλα για το μάθημα;		
5.3	Είναι εύκολη η πλοήγηση στο μάθημα και προσφέρει βοήθεια με την τεχνική διαχείριση και τη διαχείριση του μαθήματος;		
5.4	Είναι συνεπής και αξιόπιστη η δομή πλοήγησης στο μάθημα;		
5.5	Είναι η πορεία καθορισμένη από υλικό και λογισμικό;		
5.6	Είναι ο ήχος και το κείμενο στην οθόνη συγχρονισμένα;		
5.7	Η αρχιτεκτονική του μαθήματος επιτρέπει στους εκπαιδευτές να προσθέτουν περιεχόμενο, δραστηριότητες και επιπλέον αξιολογήσεις;		



Ανατροφοδότηση σχετικά με το θέμα για τους μαθητές

Αξιολόγηση της ενότητας						
Τίτλος μαθήματος:						
Τίτλος ενότητας:						
Μέρος Α:	Σε κλίμακα 1-5, όπου το 1 είναι το χαμηλότερο και το 5 το υψηλότερο επίπεδο συμφωνίας, αναφέρετε πώς αισθάνεστε για τα ακόλουθα					
Παρατηρήσεις						
		1	2	3	4	5
1	Το θέμα ήταν ενδιαφέρον					
2	Πιστεύω ότι τα θέματα που καλύφθηκαν ήταν σημαντικά					
3	Θα ήθελα να μάθω περισσότερα για την περιοχή					
4	Έμαθα νέα πράγματα τα οποία είναι πιθανό να εφαρμόσω στο μέλλον					
5	Θα ήθελα να βελτιώσω τις δεξιότητές μου στον τομέα					
6	Είναι πιθανό να συστήσω αυτό το μάθημα					
Μέρος Β:	Στον προβλεπόμενο χώρο μπορείτε να συμπεριλάβετε τα σχόλια και τις συστάσεις που επιθυμείτε.					
Μέρος Γ:	Στον προβλεπόμενο χώρο μπορείτε να συμπεριλάβετε τη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σας, αν θέλετε να ενημερώνεστε για το έργο αυτό.					

